ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ »

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
Приказ № 85-о/д от «01»09.2025
_____ Н. Н. Каськова

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"", 1.2.643.100.3=120B303133303835323253033, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2026.02.16 11:58:54 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся
с легкой умственной отсталостью согласно ФГОС
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
1 - 9 классы

г. Первоуральск

Структура адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка;
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы общего образования;
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО. Программа мониторинга.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий;
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся;
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
2.5. Программа коррекционной работы;
2.6. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план;
3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (1-9 классы) — образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовые документы

Нормативными и правовыми ***основаниями*** разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
4. Распоряжение Правительства Свердловской области 04.07.2019 № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при ре-

ализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
12. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
13. Локальные акты образовательного учреждения

Общеобразовательная программа адаптирована для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы для **обучающихся, согласно ФГОС 1-9 классы**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (1-9 классы) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГБОУ СО «Первоуральская школа» АООП предусматривает решение **следующих основных задач** :

1. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

4. Выявление и развитие возможностей и способностей образования, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы,

организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

5. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечение вариативности содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

7.Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

8.Обеспечение нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской направленности

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне начального общего образования.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, выделено два этапа:

I этап - I-IV классы (срок реализации 4 года);

II этап – V-IX классы (срок реализации 5 лет).

Сроки реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 - 9 лет.

Цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (1-9 классы) является неотъемлемой частью АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В школе обучается 161 обучающийся с (интеллектуальными нарушениями), по программе ФГОС /1- 9 класс/ - все 161 человек. Получают образование в форме индивидуального обучения на дому 34 обучающихся. Образовательный процесс организован в 13 классах.

Умственная отсталость – стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущения и восприятие. Но и эти познавательные процессы оказываются дефицитарными: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено словесно-логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления

детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как

правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности испытывают обучающиеся при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности умственно отсталых обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносящих в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, и оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов; неразвитость навыков общения обучающихся. А это может негативно сказаться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком свое-

образии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

• дифференцированный;

• деятельностный.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

• прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

• существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических ре-

зультатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы.

Освоение Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (1-9 классы), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам,** поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Готовность их применения.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная образовательная программа определяет **два уровня** овладения предметными результатами:

• минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• достаточный – не является обязательным для всех обучающихся.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (I- 4 классы)

«Русский язык»

Уровни усвоения предметных результатов	
Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; • делить слова на слоги для переноса; • списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, диктуя его себе по слогам; • писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать	• анализировать слова по звуковому составу при по слоговом орфографическом проговаривании; • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; • с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопро-

нарушенный порядок слов в предложении; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; • выделять из текста предложения на заданную тему.	сам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; • выделять тему и главную мысль текста; • использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.

«Чтение»

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.	• читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы по прочитанному; • читать про себя, выполняя задания учителя; • выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям; • пересказывать прочитанное по частям; • выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

«Речевая практика»

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
• выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; • сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы *с* опорой на иллюстративный материал; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	• понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

«Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;	знать названия элементов четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

«Мир природы и человека»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно называть изученные объекты и явления;	усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;	усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;	усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
бережно относиться к природе и к людям;	усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;	усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;	усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних живот-

	ных;
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;
	усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
	усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
	усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
	правильно называть изученные объекты и явления;
	различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
	различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
	правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
	различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
	соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
	определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
	соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

«Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой

	направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;	знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание форм, средств и методов физического совершенствования;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
	знание правил, техники выполнения двигательных действий;
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование («Изобразительное искусство»)

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
✓ Знание видов и жанров изобразительного искусства; ✓ знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.	✓ знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; ✓ знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; ✓ знание законов и правил цветоведе-

✓ умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; ✓ умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; ✓ умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; ✓ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; ✓ умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; ✓ передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; ✓ умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ✓ умение ориентироваться в пространстве листа; ✓ умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	ния, светотени, построения орнамента; ✓ знание названия крупнейших музеев страны; ✓ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; ✓ умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; ✓ умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; ✓ умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

«Музыка»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простей-	- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры, - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о

ших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

«Ручной труд»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблю-

деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.	дать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (5-9 класс)

Уровни усвоения предметных результатов	
Предметные области: учебный предмет -	
Русский язык	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с	• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; •дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических

опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; •выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; •оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи под руководством учителя; •пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; •составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам на предложенную тему и т.д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложений (не более 4- 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; •выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов)
Предметная область – Язык и речевая практика, учебный предмет -	
Чтение	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • определение темы произведения (под руководством учителя); •ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения с опорой; • участие в коллективном составлении словеснологического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • определение главных героев текста;	правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов; • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту словами автора (выборочное чтение); • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • чтение текста про себя, выполняя задание учителя; • выделение главных и второстепенных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений; • самостоятельное чтение небольших произведений для внеклассного чтениях по объему и несложных по содержанию	• пересказ текста коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений
Математика Информатика	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание числового ряда чисел в пределах 1000 (чтение, запись); • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • округление чисел до десятков и сотен; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знание нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; • названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • решение простых арифметических задач и составных задач в два действия; • распознавание, различение и называний геометрических фигур и тел (круг, окружность, прямоугольник, квадрат, куб, брус, шар); • построение треугольников и окружности с помощью линейки, угольника, циркуля; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема	знание числового ряда чисел в пределах 1000 (чтение, запись); • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • округление чисел до десятков и сотен; • устное и письменное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1000; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знание нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • решение простых арифметических задач и составных задач в два-три действия • распознавание, различение и называний геометрических фигур и тел (круг, окружность, прямоугольник, квадрат, куб, брус, шар), масштаб; • построение треугольников и окружности с помощью линейки, угольника, циркуля
Природоведение Биология	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же группе (полезные ископаемые);	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно-

• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	ваний для классификации (клевер – травянистое, дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение цветущее летом); • выделение существенных признаков групп объектов; • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказывать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
Рисование (Изобразительное искусство)	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно - гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; • знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; • пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; • знание названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • знание некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др. • организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; • следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (вырезание и наклеивание); •знание видов и жанров изобразительного искусства;	• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); • знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); • знание особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; • знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «пятно», «цвет», «объем» и др.; • знание правил цвето -ведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); • знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); • нахождение необходимой информации для выполнения работы в материалах учебника, рабочей тетради; • следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

видов художественных работ; • рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных и некоторых оттенков цвета; • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	• оценивание результатов собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • применение разных способов лепки; • рисование с натуры, по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; • различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства; • различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное рисование
Музыка	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); • наличие элементарных представлений о нотной грамоте	• понимание роли музыки в жизни человека, его духовнонравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполне-

	ние песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи
Адаптивная физическая культура	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов коррегирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • знание об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах); • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры	• выполнение общеразвивающих и коррегирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа; комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнение строевых действий в шеренге и колонне; • знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; • подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; • использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры; • правильная ориентировка в пространстве

	спортивного зала и на стадионе
Профильный труд	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе ; • представление об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представление о принципе действия, общем устройстве машины (на примере изучения: швейной машины , столярного станка и др.); • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представление о разных видах профильного труда; • понимание значений ценности труда; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой и чужой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе); • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий, порядка и аккуратности; • выполнение посильных поручений по уборке мастерской после уроков	• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ним; • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых технических действий и корректировка хода практической работы; • понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Основы социальной жизни	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• представление о различных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними соблюдение правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	• знание способов хранения и переработки продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • совершение покупок различных товаров под руководством учителя; • соблюдение правил личной гигиены за полостью рта, волосами, кожей рук; • соблюдение правил поведения в доме и общественных местах, представление о морально этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытья посуды и т.п.);

• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством учителя; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медучреждениях); • знание название организаций социальной направленности и их назначения	• навыки обращения в различные медицинские учреждения под руководством взрослого; • пользование различными средствами связи для решения практических, житейских задач знание способов хранения и переработки продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • совершение покупок различных товаров под руководством учителя; • соблюдение правил личной гигиены за полостью рта, волосами, кожей рук; • соблюдение правил поведения в доме и общественных местах, представление о морально этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытья посуды и т.п.); • навыки обращения в различные медицинские учреждения под руководством взрослого; • пользование различными средствами связи для решения практических, житейских задач
География	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей • уметь выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений • сравнивать географические объекты, явления, события по заданным критериям • уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснение явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф	• уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации • уметь вести наблюдения за объектами , процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения, в результате природных и антропогенных воздействий • уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию • уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы • уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
Мир истории История Отечества	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• понимать наиболее доступные исторические факты	• знать изученные понятия и иметь пред-

• использовать часть понятий в активной речи • уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов • использовать помощь учителя при выполнении задач , уметь самостоятельно исправлять ошибки • усвоить элементы контроля учебной деятельности • знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории	ставления по всем разделам программы • использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях • участвовать в беседах по основным темам программы • высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам • понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя • владеть элементами самоконтроля • владеть элементами оценки и самооценки проявлять интерес к изучению истории

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся. Оценивание достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

• закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование БУД;

• обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

• предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

• позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе

«2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум.**

Состав ПМПк включает следующих педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 – минимальная динамика;

2 – удовлетворительная динамика;

3 – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. На основе требований ФГОС ОУО (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается программа личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3) система бальной оценки результатов;
4) документы, в которых отражаются результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся);
5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Оценка данной группы результатов у первоклассников, начинается **со второго полугодия 2-го класса**, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

• появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;

• развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

• принципе индивидуального подхода

• принципе дифференцированного подхода.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
• по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система мониторинга в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие

ребенку найти своё поле деятельности и получить возможность само развиваться и само реализовываться. Каждый педагог разрабатывает свою программу (технологию) отслеживания образовательных достижений учащихся, которая позволяет: • ·выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала; • ·типичные ошибки в знаниях и умениях обучающихся по предмету; • ·скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности коррекционно-образовательной работы.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется уровень усвоения программного материала. Система мониторинга предполагает использование учителями листов мониторинга (бланки), в которых отражаются обще учебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности школьников в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Лист мониторинга по основным предметам (математика, русский язык) представлен в виде карты усвоения учебной программы . Она заполняется учителем предметником 1 раз в год

Второй уровень мониторинга – административный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного педагогическими работниками. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние. Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:
1. качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных учеников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем-предметником;
3. обеспечение качества образования в данном классе, в параллели, в образовательном учреждении.
Данные административных контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице

Сроки реализации программы мониторинга:
входная диагностика (специалисты сопровождения, учителя) – сентябрь;
промежуточная рубежная диагностика (за учебный год) – май;
Анализ результатов мониторинга позволяет проследить динамику образовательных достижений обучающихся, с которыми работал учитель, что позволит сделать вывод об оптимальности выбранных учителем средств и методов обучения

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, Программа) реализуется в 1-4 и 5-9 классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД

реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя: - требования к знаниям и умениям; - требования к использованию знаний и умений на практике; - требования к активности и самостоятельности их применения. Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности по 4-м составляющим**: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной**. **Основной целью** реализации программы формирования БУД является

- формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения

. Базовые учебные действия, формируемые в 1-9 классах.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4**. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1- 9 классах.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1-9 классы

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия и фиксируются в таблице.

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Русский язык Чтение Речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
		Физкультура	Физкультура
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир Природоведение
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека Природоведение
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культу-	Физическая культу-

		ра	ра
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека Природоведение
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать ру-		Русский язык Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека, Природо-

	ку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		ведение Математика Музыка Изобразительное искусство, Ручной труд, Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и		
	организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия		
	соотносить свои действия и одноклассников их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека Природоведение
		Искусство	Изобразительное искусство
	Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика

		Естествознание	Мир природы и человека Природоведение
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека Природоведение
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека Природоведение

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка. Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу.

Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период. Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и

управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла **—** преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы отдельных учебных курсов и коррекционных занятий для 1-9 классов, согласно переходу на ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью.

Программы учебных курсов и коррекционных занятий разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью и представлены в приложении к АООП

2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения

. Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее)

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, сознания и поведения.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотиваций универсально-нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения; - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. В области формирования семейной культуры:
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. *Ценностные установки духовно-нравственного развития* и воспитания Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне. Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п	Модуль, его направление	Базовые ценности
	«Патриот» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.
	« Я – человек» Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

		уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
	« Я и Труд» Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте
	«Я и культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ: различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы нравственного развития лежит принцип системно- деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечно-

сти, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Содержание программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде целевой программы, которая содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации каждой программы.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Планируемые результаты: - любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Планируемые результаты:

- различение хороших и плохих поступков; умение отдифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Планируемые результаты:
- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты:
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Используются следующие формы взаимодействия:
- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственное развитие обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-

нравственное развитие обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственное развитие в образовательной организации.

Повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает основные направления духовно-нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы и предшествует работе с обучающимися. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, день вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум.

Взаимодействие школы и семьи

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Педагог должен быть научен продуктивному взаимодействию с родителями. Формы обучения могут быть разнообразные: самообразование (изучение положительного опыта коллег, соответствующей литературы, участие в тренингах, проблемно-ситуационных играх, педагогические советы)

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия. В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа по экологической культуре, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имеет свои задачи, содержание, условия, планируемые результаты, формы ее реализации, взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа по экологической культуре, здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ СО «Первоуральская школа», семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

На реализацию цели направлены задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на пример экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; • формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Исполнители, участники образовательного процесса:
- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- обучающиеся;
- родители.

Основные направления реализации программы.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде блоков – направлений:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации.	Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.	Рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся	Просветительская работа с родителями	Просветительская и методическая работа с педагогами
Ответственные: администрация ОУ	Ответственные: администрация ОУ, педагоги	Ответственные: администрация ОУ, педагоги, педагог- библиотекарь.	Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог, мед. работники, педагоги	Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог, мед. работники, педагоги

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни

Учебная деятельность	**Внеурочная деятельность**
соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха). Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Природоведение», «Профильный труд», «Основы социальной жизни».	спортивно-оздоровительная деятельность: - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)
соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процес-	- проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и

са в соответствии с требованиями санитарных правил	укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).
соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил	внеклассные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Задачи данного курса: • формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности; • вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения; • закреплять гигиенические навыки и привычки; • повышать физическую активность; • обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения; • информационно-просветительская работа среди детей. Курс рассчитан на учащихся 1 – 9 классов.
учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса	просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает: проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п
обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);	просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение укрепления здоровья детей, включает: • проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований уровня их знаний по проблемам охраны и
использование в образовательном процессе здоровьесберегающих методов и техноло-	

гий	

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.

; - организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

Важнейшие **личностные результаты**: • ценностное отношение к природе;

• бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и еѐ обитателям;

• потребность в занятиях физической культурой и спортом;

• негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

• установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

• стремление заботиться о своем здоровье;

• готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

• овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель;

• готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

• готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя и других психоактивных веществ;

• волевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной образовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Первоуральская школа » направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуаль-

ными нарушениями в освоении адаптированной образовательной программы, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы коррекционной работы

Приоритетность интересов обучающихся определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системность. Обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Непрерывность. Обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единство психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптированной физической культурой);

• в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы ГБОУ СО «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. ***Диагностическая работа,*** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение воспитанников (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	сентябрь - май

3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец 1 полугодия (декабрь,)конец 2 полугодия (май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие
7.	Отслеживание динамикой развития ребёнка с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-декабрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-декабрь-май

*2.**Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В ГБОУ СО «Первоуральская школа» обучение детей с умственной отсталостью осуществляется адаптированной образовательной программе общего образования, а также программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления ребёнка в образовательное учреждение является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно - развивающая работа проводится в системе внеурочной деятельности, предусматривает организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью на коррекционно-развивающие занятия и ритмику отводится 6 часов, из них 3 часа – логопедические занятия, 2 часа – психокоррекционные занятия и 1 час - ритмика

На ***логопедических занятиях*** работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе ***психокоррецонных занятий*** осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;)

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

*3.**Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Направления	Кем осуществляется

1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместители директора, медицинские работники образовательного учреждения, педагог-психолог, методические объединения педагогов, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью	Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

*4. **Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно - просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ уровня актуального развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями;
- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка умственной отсталостью.

В ГБОУ СО «Первоуральская школа» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество:

— с организациями дополнительного образования культуры, библиотекой, музыкальной школой, театром «Вариант» в решении вопросов развития, социализации, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с социальной службой «Осень» в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, Специальной Олимпиадой, в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные направления коррекционной работы	**Цель**	**Приемы и методы**		
		Педагог – психолог	**Учитель – логопед**	**Классный руководитель**
Развитие отдельных познавательных процессов	Корригировать и развивать произвольное внимание	На основе корректурных занятий	Через работу с деформированным текстом	На основе кодированных упражнений
	Корригировать и развивать слухового восприятие	На основе работы с небылицами	Через уточнение звукобуквенного состава слов	Через работу над пересказом текста
	Корригировать и развивать способность к опреде-	Через знакомство с приемами запоминания	На основе упражнений на запоминание тек-	Через использование ассоциаций при запоми-

	ленному запоминанию		стового материала	нании
	Корригировать и развивать пространственные представления	Через анализ пространственных взаимоотношений	Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства	Через развитие зрительно-моторной координации
	Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение признаков временной последовательности	Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности	Через усвоение единиц измерения и длительности времени
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Правописание безударных гласных в корне	Решение задач разных типов
Развитие мыслительных операций	Корригировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале	Через формирование приемов многосторонненго анализа, выделения признаков предметов	Через поиск смысловых несуразиц	Через работу с простейшими планами – схемами
	Корригировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	Через выделение и распознание существенных и несущественных признаков	На основе различных признаков сходства	На основе поиска сходства и различия предметов
	Корригировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий	Через объединение и расчленение некоторой группы предметов	Через нахождение обобщающего слова	На основе группировки по заданному признаку
	Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями	Через нахождение разных следствий одной причины	На основе анализа сюжетных картинок	Через нахождения разных причин одного следствия
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повы-	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Буквенные выражения и уравнения

	шению уровня личностного развития			
Развитие мышления	Корригировать и развивать наглядно-действенное мышление	На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами	На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности	Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами
	Корригировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами	На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами	Через конструирование по словестной инструкции, через выполнение заданий
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Изучение частей речи	Табличное умножение и деление
Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы	Корригировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, ребусов	Через работу с шарадами и анаграммами	На основе решения занимательных задач, кроссвордов

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;

- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;

- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;

- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;

- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;

- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;

- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;

- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;

- сформированность произношения, грамматического строя речи;

- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;

- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

Выпускники, освоившие адаптированную основную образовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

- овладели общеучебными умениями сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.;

- способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;

- овладели навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;

- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью

2.6. Программа внеурочной деятельности для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации собственной Программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учетом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического

подходов и осуществляется в формах отличных от классно-урочных. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания обучающихся, их социальной адаптации и реабилитации с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

На реализацию цели направлены **задачи:** - коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- стимулирование творческой активности и самореализации обучающихся в различных видах внеурочной деятельности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение целенаправленного личностного развития воспитанников для их подготовки к самостоятельной жизни;
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью в различных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности, сопереживания;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях по программе Специальной олимпиады

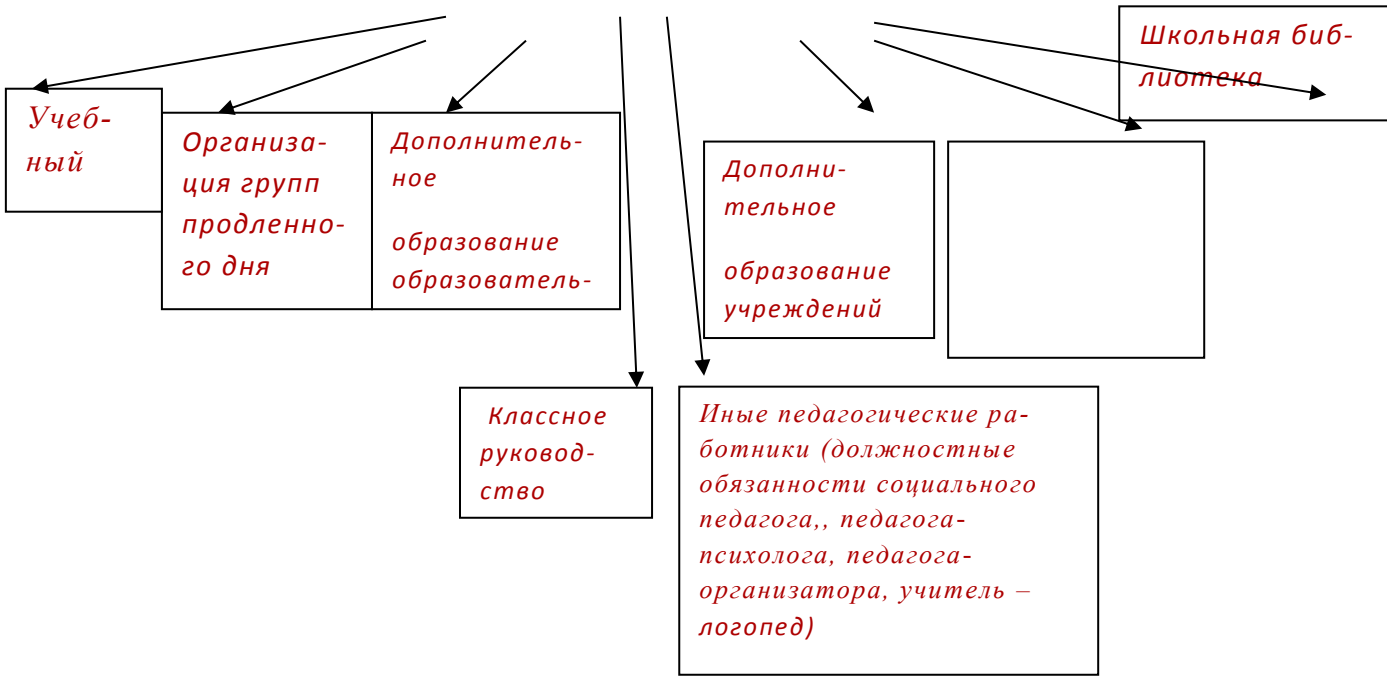
Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие ***воспитательной системы,*** *как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов),* рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

- организация групп продленного дня;
- дополнительное образование образовательной организации;
- школьная библиотека;
- учебный план;
- классное руководство;
- иные педагогические работники (должностные обязанности социального педагога,, педагога-психолога, педагога-организатора).

В образовательной организации ГБОУ СО «Первоуральская школа» создана и функционирует базисная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность



Таким образом, данная модель реализуется через:
- учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);
- организацию групп продленного дня;
- *деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор);*
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- классное руководство;
- работу школьной библиотеки.

Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
День Здоровья – спортивный праздник «О, спорт – ты МИР»	2 - 9	Сентябрь 20265г.	Классные руководители, учитель физры
Кросс «Золотая	2 - 9	Сентябрь 2025г.	Учитель физ-ры

осень»			
Международный день ходьбы	2 - 9	Октябрь 2025г.	Учитель физ-ры
Конкурс «Силач школы»	7 - 9	Ноябрь 2025 г.	Учитель физ-ры
Классный час на тему: «Профилактика ВИЧ. Что надо знать?»	7 - 9	Декабрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Конкурс «Меткий стрелок»	2 - 4	Декабрь 2025 г.	Учитель физ-ры
День Здоровья «Лыжня России - 26»	2 - 9	Январь 2026г.	Классные руководители, учитель физ-ры
Игровая программа «Защитники Отечества»	7 - 9	Февраль 2026 г.	Классные руководители, учитель физ-ры
«Веселые старты»	2 - 4	Март 2026г.	Учитель физ-ры
Единый урок здоровья на тему: «О ценности питания»	1 - 9	Март 2026г.	Классные руководители 1 - 9 классов
День Здоровья «Многоборье» по легкой атлетике	1 - 9	Апрель 2026 г.	Классные руководители, учитель физ-ры
Единый урок «Всемирный день здоровья»	1 - 9	Апрель 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Международный день Семьи День Здоровья «Мама, папа, я спортивная семья»	1 - 9	Май 2026г.	Классные руководители, учитель физ-ры
Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, физкультуры, биологии по пропаганде ЗОЖ	1 - 9	В течение года	Учителя физкультуры, ОБЖ, биологии
Мониторинг уровня физического развития обучающихся	2 - 9	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Учитель физкультуры

Подвижные игры на свежем воздухе	1 - 9	В течение года	Учитель физкультуры, воспитатели ГПД

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	количество часов в неделю	Ответственные
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
«Волшебная палитра»	3А,4А,4Б,5А,5Б 1 2 3Б	1 1 1 1	Земцова Н. С. Шадрина Т. С. Матафонова А. А. Вазирова К. М.
«Умелые ручки»	1 2	1 1	Шадрина Т. С. Матафонова А. А.
Коммуникативная деятельность			
«Азбука вежливости»	2	1	Матафонова А. А.
«Русские забавы»	6	1	Завьялова А. В.
«Разговоры о важном»	1 - 9	1	Классные руководители 1 - 9 классов
«Мир книг»	1	1	Шадрина Т. С.
«Россия – мои горизонты»	6 - 9	1	Классные руководители 6 - 9 классов
«В гостях у сказки»	3Б 4Б	2 2	Вазирова К. М. Гаврилова Н. Г.
«Школьный мир»	9Б	1	Завьялова А. В.
«Учение с увлечением!»			
«Волшебный мир ку-	9Б	1	Гаврилова Н. Г.

линарии»			
«Мастерская калли-графии»	5А	1	Косова Е. В.
«Основы чистописа-ния»	9А	1	Каменских Ю. А.
«Развивай-ка»	9А	1	Каменских Ю. А.
«Занимательная ма-тематика»	5А 8 4А	1 1 1	Косова Е. В. Болотова Я. А.
«Русский с увлечени-ем»	4А	1	Болотова Я. А.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Организация работы классных выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, работа с младшими школьниками и т.п.)	2 - 9	В течение года	Классные руководители 2 - 9 классов
Организация работы Совета Старшеклассников	6 -9	В течение года	Зам. директора по ВР

Модуль «Профориентация и трудовая практика»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Экологические субботники на территории школы	1 - 9	Сентябрь - октябрь 2025 г.	Администрация школы, классные руководители 1 - 9 классов, воспитатели ГПД

Конкурс рисунков о профессиях	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители 1 - 9 классов, воспитатели ГПД
Изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессии	7 - 9	в течение года	Классные руководители 7-9 кл.
Участие в профессиональном конкурсе «Абилимпикс»	8 - 9	в течение года	Учителя трудового обучения
Индивидуальное консультирование	8 - 9	в течении года	Педагог-психолог
Классные часы на тему: «Кем быть? Каким быть?» («Профессиональное самоопределение учащихся»)	1 - 9	Ноябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Операция «Тепло» (подготовка помещений к зимнему сезону)	2 - 9	Ноябрь 2025 г.	Администрация школы, классные руководители 1 - 9 классов, воспитатели ГПД
Первичное профтестирование обучающихся специалистами Центра занятости г. Первоуральска	9	Апрель 2026 г.	Социальный педагог
Акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории от снега)	8 - 9	Ноябрь 2025 г. – февраль 2026 г.	Администрация школы, классные руководители 8 - 9 классов
Организация встречи обучающихся со специалистами Центра занятости г. Первоуральска с целью знакомства с рынком труда и порядком постановки на учет в Центр занятости	9	Апрель 2026 г.	Социальный педагог
Классные часы на тему: «Формула выбора профессии», «Чему научат в школе» (о	1 - 9	Февраль 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов

трудовом обучении в школе)			
Классные часы на темы: «Посильный труд - достоин уважения», «Как мне выбрать профессиональный путь», «Планирование профессионального пути»	1 - 9	Март 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Акция «Школе – чистый, зелёный двор»	1 - 9	Апрель – май 2026 г.	Администрация школы, классные руководители 1 - 9 классов, воспитатели ГПД
Неделя охраны труда	1 - 9	Апрель 2026 г.	Общественный инспектор по охране труда
Праздник труда	1 - 9	Апрель 2026 г.	Учителя трудового обучения
Организация посещения учебных заведений г. Екатеринбурга и Политехникума г. Первоуральска, где выпускники смогут продолжить обучение	9	Апрель – май 2026 г.	Социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам жизнеустройства выпускников, о возможностях дальнейшего обучения в СПО	9	В течение года	Социальный педагог
Освоение школьниками основ профессии в рамках уроков трудового обучения, включенных в основную общеобразовательную программу школы	5 - 9	В течение года	Учителя трудового обучения

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Размещение созданных обучающимися стихов, фотоотчётов, рисунков на	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования

стендах школы и на сайте школы			
Видео и фотосъёмка событий школьной жизни	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования
Организация работы школьного радио	6 - 9	В течение года	Администрация школы

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение городских библиотек	2-9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Посещение к/т «Сфера»	2-9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Посещение Первоуральского зоопарка	2-9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Посещение театра «Вариант»	2 - 9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Экскурсии в музеи г. Первоуральска и Свердловской области	2 - 9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Посещение МБОУ ДО «Первоуральская детская школа искусств»	2 - 9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
Целевые прогулки	1 - 9	в течение учебного года	Воспитатели, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, акциях	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагоги доп.образования
Оформление классных уголков	1-9	в течение учебного года	Классные руководители

Оформление игровых уголков	1-4	в течение учебного года	Воспитатели
Эколого-трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	1-9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, день учителя, Новый год, праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и др.)	1 - 9	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагоги до.образования, педагог-организатор
Оформление школьных информационных стендов	-	в течение учебного года	Администрация школы, специалисты школы, школьный фельдшер
Выпуск стенгазет профилактической направленности (против ПАВ, алкоголизма и табакокурения)	7 - 9	в течение учебного года	Классные руководители 7 - 9 классов

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Общешкольное дистанционное родительское собрание «Школа – территория безопасности»	1 -9	Сентябрь 2025 г.	Администрация школы
Классные родительские собрания организационного характера	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классные родительские собрания по итогам 1 четверти	1 - 9	Октябрь 2025г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Индивидуальные консультации для родителей	1 - 9	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Администрация школы, классные руководители 1 - 9 классов
Классные родитель-	1 - 9	Декабрь 2025 г.	Классные руково-

ские собрания по итогам 2 четверти			дители 1 - 9 классов
Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	1 - 9	Март 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классные семейные вечера, посвященные праздничным датам	1 - 9	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Акция «Чистый двор» (совместный субботник с обучающимися и их родителями)	1 - 9	Апрель – май 2026 г.	Администрация школы, классные руководители 1 - 9 классов
Классные родительские собрания по итогам учебного года	1 - 9	Май 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»	1 - 9	Май 2026 г.	Администрация школы
Организация встречи родителей обучающихся со специалистами Центра занятости г. Первоуральска с целью знакомства с рынком труда и порядком постановки на учет в Центр занятости	9	Апрель 2026 г.	Социальный педагог
Организация посещения учебных заведений г. Екатеринбурга и Политехникума г. Первоуральска, где выпускники смогут продолжить обучение, родителями обучающихся	9	Март – апрель 2026 г.	Социальный педагог
«День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников	-	Апрель 2026 г.	Администрация школы
Информирование родителей через школьные стенды, школьный сайт и группы в мессенджере MAX на тему профилактики наркомании, алкоголизма и преступности несовершеннолетних,	1 - 9	В течение всего года	Администрация школы, специалисты школы, классные руководители 1- 9 классов

профилактики подростковых суицидов, на тему пропаганды ЗОЖ, разъяснению прав и обязанностей родителей в делах воспитания и обучения			
Индивидуальные консультации	1-9	в течение года	Классные руководители 1-9, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники
Выезд классных руководителей к обучающимся домой	1-9	В течение года	Классные руководители

Воспитательная работа в ГПД (согласно утвержденным программам воспитательной работы в группе)
Классное руководство (согласно утвержденным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)

Модуль «Профилактика и безопасность»:

Профилактика девиантного поведения

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Неделя правовых знаний: «Права и обязанности обучающихся» (классные часы, беседы на данную тематику)	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Социальный педагог, общественные инспектора по пожарной и дорожной безопасности
Неделя правовых знаний: «Экстремизму и	1 - 9	Октябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов

терроризму скажем – НЕТ!» (классные часы, беседы на данную тему)			
Единый день профилактики (по отдельному плану)	5 - 9	Октябрь 2025 г.	Социальный педагог
Всероссийский день правовой помощи детям (по отдельному плану)	1 - 9	Ноябрь 2025 г.	Социальный педагог
Неделя правовых знаний: «Права ребёнка в современном мире» (Конвенция о правах ребёнка, Декларация прав ребёнка) (классные часы беседы на данную тему)	1 - 9	Ноябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Неделя правовых знаний: «Законы РФ» (классные часы, беседы на данную тему)	1 - 9	Декабрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Неделя правовых знаний: «Административное право. Правонарушения» (классные часы и беседы на данную тему)	1 - 9	Январь 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Неделя правовых знаний: «Уголовное право. Преступление. Ответственность» (классные часы. Беседы на данную тематику)	1 - 9	Февраль 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Неделя правовых знаний: «Трудовое право и несовершеннолетние» (классные часы и беседы на данную тематику)	1 - 9	Март 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Неделя правовых знаний: «Правовая ответственность несовершеннолетних» (классные часы, беседы на данную тематику)	1 - 9	Апрель 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов

Единый день профилактики (по отдельному плану)	1 - 9	Апрель 2026 г.	Социальный педагог
Неделя правовых знаний: «Виды летней занятости подростков. Формы летнего отдыха и оздоровления» (классные часы, беседы на данную тематику)	1 - 9	Май 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
День защиты детей в ЧС (по отдельному плану)	1 - 9	Май 2026 г.	Завуч школы, учитель ОБЖ
Заседания Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1 - 9	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Социальный педагог
Проведение мероприятий по выявлению детей, употребляющих наркотические вещества и алкоголь	1 - 9	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители 1 - 9 классов
Проведение мероприятий по выявлению семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	1 - 9	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители 1 - 9 классов
Посещение обучающихся на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни, характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	1 - 9	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители 1 - 9 классов
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий	1 - 9	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители 1 - 9 клас-

			сов
Организация бесед для обучающихся о формировании ЗОЖ, привитии санитарно-гигиенических навыков, половозрастных особенностях развития, профилактики наркомании, курения, алкоголизма	1 - 9	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители 1 - 9 классов, фельдшер школы
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизм, наркомания)	1 - 9	В течение всего года	Социальный педагог
Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам	1 - 9	В течение всего года	Классные руководители 1 - 9 классов, руководители кружков

Комплексная безопасность:

ППБ

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Оформление стенда пожарной безопасности		Ежеквартально	Общественный инспектор по ППБ
Выступление инспектора по ППБ на общешкольном собрании		Сентябрь Май	Общественный инспектор по ППБ
Информирование учащихся и их родителей о мерах обеспечения пожарной безопасности и		Ежеквартально	Общественный инспектор по ППБ

ответственности за нарушения правил пожарной безопасности.			
Проведение работы с неблагополучными семьями по вопросам профилактики гибели и травматизма детей при пожарах.		По мере необходимости	Общественный инспектор по ППБ
Организация профилактических мероприятий (бесед, конкурсов) по пожарной безопасности.	5 - 9	Ежеквартально	Общественный инспектор по ППБ
Демонстрация мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов по пожарной безопасности.	1 - 9	Ежеквартально	Общественный инспектор по ППБ
Проведение декадников пожарной безопасности.	1 - 9	Декабрь Май	Общественный инспектор по ППБ
День защиты детей в образовательном учреждении	1 - 9	Апрель Май	Главное управление МЧС России по СО г. Первоу-ка, администрация ПСКОШ, учитель ОБЖ, общественный инспектор по ППБ
Ознакомление учащихся с планом эвакуации образовательного учреждения.	2 - 9	Сентябрь Апрель	Общественный инспектор по ППБ
Организация практических занятий по отработке действий в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций и террористических актов.	1 - 9	Апрель Май	Администрация ГБОУ СО «Первоуральская школа» , территориальные органы надзорной деятельности г.Первоу-ка, общественный инспектор по ППБ
Организация и проведение для учащихся экскурсий в пожарно-		Апрель Май	Администрация ГБОУ СО «Первоуральская школа» , территориальные

спасательные подразделения.			органы надзорной деятельности г.Первоу-ка, общественный инспектор по ППБ
Обновление материала в рубрике «Детская безопасность» на сайте образовательного учреждения.		Ежемесячно	Общественный инспектор по ППБ
Анализ работы по ППБ за 2020-2021 учебный год.		Май	Общественный инспектор по ППБ

ПДД

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка схем безопасного маршрута движения обучающихся из дома в школу и обратно	4-9	Сентябрь 2025 г.	Общественный инспектор по ПДД
Проверка маршрутного листа у обучающихся	4-9	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
Отработка безопасного маршрута движения обучающихся, зачисленных с нового учебного года	5-9	В течение года	Общественный инспектор по ПДД
Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	4-5	Октябрь 2025 г.	Общественный инспектор по ПДД, классный руководитель 4-5классов
Конкурс «ПДД глазами детей»	3-6	Октябрь 2025 г.	Общественный инспектор по ПДД, воспитатель ГПД
Проведение тематических занятий: «Настольные игры по ПДД»	2-4	В течение года	Воспитатель ГПД
Беседа на тему: «До-	8 - 9	Ноябрь 2025 г.	Общественный ин-

рожная разметка»			спектор по ПДД
Срез знаний по ПДД	5- 9	Декабрь 2025 г., май 2026 г.	Учитель по ОБЖ
Беседа на тему: «Почему дети попадают в дорожные аварии»	6 - 7	Февраль 2026 г.	Общественный инспектор по ПДД
Беседа на тему: «Наш друг – Светофор!»	2 - 5	Март 2026г.	Общественный инспектор по ПДД
Практические занятия «Переход проезжей части»	8-9	В течение года	Общественный инспектор по ПДД

Модуль «Детские общественные объединения»

ЮИД

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Светофор»	6	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД, 9 класс
Праздник для детей «Посвящение в пешеходы»	4	Октябрь 2025 г.	Общественный инспектор по ПДД
Проверка маршрутного листа у обучающихся	3-9	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
Конкурс на лучший рисунок по ПДД	4-5	Ноябрь 2025 г.	Общественный инспектор по ПДД
«Настольные игры по ПДД»	4-5	1 раз в месяц	Общественный инспектор по ПДД, воспитатель по ГПД

Модуль «Классные часы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час на тему: «ПДД и ППБ»	1 - 9	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г., 1 раз/месяц	Классные руководители 1 - 9 классов

Классный час на тему: «1 Сентября – День Знаний»	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час «Безопасность обучающихся в школе, дома, на улице. Правила безопасного поведения детей и их родителей» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Единый классный час «Международный День Мира»	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Культура поведения в школе»	1 - 9	Сентябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Уважай старость»	1 - 9	Октябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Культура речи. Ненормативная лексика»	1 - 9	Октябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Единый классный час «Все мы разные, но мы вместе» (к Международному дню толерантности)	1 - 9	Ноябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «День народного единства»	6 - 9	Ноябрь 2025 г.	Классные руководители 6 - 9 классов
Классный час на тему: «День Матери»	1 - 9	Ноябрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Государственные символы России»	1 - 9	Декабрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Первоуральск – моя малая Родина»	1 - 9	Декабрь 2025 г.	Классные руководители 1 - 9 классов

Классные часы на тему: «Что такое вежливость»	1 - 9	Январь 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «23 февраля – День защитника Отечества»	1 - 9	Февраль 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Международный день родного языка»	1 - 9	Февраль 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «8 Марта – Международный женский день»	1 - 9	Март 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Всемирный день авиации и космонавтики»	1 - 9	Апрель 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Поговорим о доброте»	1 - 9	Апрель 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «9 мая - День Великой Победы»	1 - 9	Май 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов
Классный час на тему: «Правила на каждый день» («Культура поведения и общения»)	1 - 9	Май 2026 г.	Классные руководители 1 - 9 классов

Внеурочная деятельность: организация группы продленного дня.

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях ГБОУ СО «Первоуральская школа» взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения.

В соответствии с методологическими основаниями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно изменились требования к духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

При разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников воспитателями групп продленного дня педагогический коллектив ГБОУ СО «Первоуральская школа» учитывает уровни образования.

1- 7 кл.
Цель духовно-нравственного развития и воспитания - формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.
Задачи духовно- нравственного развития и воспитания: - формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения; - приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям; - воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность; - организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

Таблица: Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	***Ценностные ориентиры***	***Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов.	Получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – Флаге, Гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания). Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии в областные и городские музеи). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты).

		Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	Активно участвуют в улучшению школьной среды. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство, Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями. Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей. Участвуют в реализации посильных социальных проектов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания.	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Участвуют в общественно-полезных практиках. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Духовное здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде.	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной

		и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций). Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, обсуждения видеосюжетов).
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (на праздниках труда, творческих мастерских).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностей культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных народных праздников, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы

		люди вокруг нас». Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного дня используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

Таблица: Содержание направлений воспитательной работы (по Е.Д. Худенко)

Начальные классы (7 – 11 лет)	
Личностное развитие	а) диагностика индивидуальных особенностей, самооценка черт характера; б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы социальной ситуации развития
Охрана здоровья и физическое развитие	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье; б) элементы физического совершенствования тела
Творческое воображение	а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общение, умение принять других.
Трудовое воспитание	а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
Основы социализации и общения	а) обработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица и др.

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации деятельности групп продленного дня, а также при разработке внеклассных занятий воспитателем учитываются требования к личностным результатам (жизненным компетенциям) воспитанников.

Табл.: Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников

Жизненно значимые компетенции	***Требования к результатам***
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.

	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию у собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразному этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

	Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено:
    - техническими средствами обучения;
    - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);
- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);
- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Структура внеклассного занятия:

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);
- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в в новой ситуации);
- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании;
- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;
- постановка познавательных задач;
- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;
- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, развивающих высшие психические функции.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает ***решение задач коррекционно-развивающей направленности.***

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;
- учет индивидуальны потребностей и возможностей детей;
- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;
- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;
- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;
- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

Внеурочная деятельность: дополнительное образование

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Цель дополнительного образования - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

Задачи дополнительного образования:

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Особенности организации системы дополнительного образования.

Набор воспитанников в детские объединения, спортивные секции осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 8 до 15 человек в зависимости от профиля детского объединения, спортивной секции.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 час.

Результатом работы каждого детского объединения кружка, секции системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

Кружки 1 полугодие 2025 – 2026 уч. года

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Первоуральцы»	9Б	1	Завьялова А.В.
Кружок «Рукодельница»	4Б, 6, 8, 9Б	4	Гаврилова Н. Г.
Кружок «Фантазёры»	9А	2	Каменских Ю. А.
Кружок «ОФП» «Спортик»	5 - 9 классы	4	Косова Е. В.

Кружки 2 полугодие 2025 – 2026 уч. года

Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Радуга движений»	1 – 4 классы	2	Загуменнова М. С.
Кружок «Рукодельница»	4Б, 6, 8, 9Б	4	Гаврилова Н. Г.
Кружок «Фантазёры»	9А	2	Каменских Ю. А.
Кружок «ОФП» «Спортик»	5 - 9 классы	4	Косова Е. В.

Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

- разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;
- «Праздники года»;
- «Юбилеи писателей, учёных»;
- «Книги – юбиляры»;
- «Книжные новинки»;
- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

- подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;
- «Чтобы дорога была другом»;
- «О любви и дружбе»;
- «Память сердца: к 70-летию Великой Победы»;
- «Весёлые уроки здоровья» по программе «Паруса здоровья» по темам: «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Люди – легенды»;
- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,
- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;
- к книжной выставке «Я и мои права»;

- разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;
- «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);
- «Самые лучшие девчонки» (к Женскому дню 8 марта);
- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

- проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:
- литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:

- к «Весёлым урокам здоровья»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Я и мои права;
- по теме «Хочу всё знать!»;
- по тематике литературных произведений;

- громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;
- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;
- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

- отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения) для классов со сложной структурой дефекта:

- «Весёлые уроки Мойдодыра»;
- «Мой город Первоуральск»;
- «Труд людей зимой»;
- «Времена года».

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Табл.: Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитании и социализации обучающихся).

Уровень результатов	Сущность	Условия достижения
Первый уровень воспитательных результатов	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной	Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта

	жизни. Предмет воспитания – знания о ценностях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	
Второй уровень воспитательных результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)).	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.
Третий уровень воспитательных результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения , в открытой общественной среде

Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1- 9 классы, согласно ФГОС

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Первоуральская школа» (далее - учебный план) сформирован

на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями): п 2.3 « Организационный раздел », п.п.2.3.1 «Учебный план» , примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра п 4.3 « Организационный раздел », п.п.4.3.1 «Учебный план »,в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. и обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее Стандарт , утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",**федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ), далее Стандарт , утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ "**

Учебный план, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебные недели, 2-9 классы- 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Сроки освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП составляют 9 лет:(I–IX классы). Выбор вариантов сроков обучения 9 или 12 лет образовательная организация осуществляет с учетом рекомендаций психолого -педагогической комиссии: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СП).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1-го,2-го , 4-го и 5-го урока по 20 минут

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой ка-

тегории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает **обязательные предметные области**:

1. Язык и речевая практика.(1-9 кл.)
2. Математика. (1-9кл.)
3. Естествознание.(1-9кл.)
4. Человек и общество. (5-9кл.)
5. Искусство. (1-9кл.)
6. Физическая культура. (1-9 кл.)
7. Технологии.(1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Природоведение » «Биология»

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество».

Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство (Рисование, для детей с РАС,1б класс), Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство /Рисование/. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане:

увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Мир природы и человека- 1 ч.(2-4 кл.)

Музыка-1ч.(2-4 кл.)

Ручной труд -1 ч. (2-4 кл.)

Основы социальной жизни- 1ч. (5-6 кл.)

введением учебных курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Основы безопасности жизнедеятельности-1ч. (5-9 кл.)

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При проведении занятий по трудовому обучению в 5-9 классах учащиеся делятся на подгруппы: девочки и мальчики. У мальчиков трудовое обучение осуществляется по курсу «Столярное дело», « Слесарное дело», а у девочек – «Швейное дело», « Обслуживающий персонал».

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется

самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа». В школе созданы условия для реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с умственной отсталостью с особенностями РАС (нормативно-правовые, методические, кадровые). Обучение реализуется по программам, соответствующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, учителями с соответствующим профессиональным образованием.

Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС, 1 вариант
1 – 4 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		1а	**2а**	**3а**	**4а**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2.Рисование (изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**3**	**3**	**3**
1. «Мир природы и человека»		-	1	1	1
2. «Музыка»		-	1	1	1
3. «Ручной труд»		-	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной		**21**	**23**	**23**	**23**

учебной неделе)					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**
1. Ритмика. (Музыкально-ритмические занятия*)		1	1	1	1
2. Психокоррекционные занятия. (_Развитие познавательной деятельности*)		2	2	2	2
3. Логопедические занятия . (Формирование коммуникативного поведения*)		3	3	3	3
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**
1.Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс «Умелые ручки»	1	1	1	1
	Курс «Азбука вежливости»	1	1-	-	-
	Курс « Волшебная палитра »	1	1	1	1
2.Коммуникативная деятельность	Курс «Азбука вежливости»	1	1	-	-
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Курс «Мир книг»	-	-	-	1
	Курс «Занимательная математика»			1	1
	Курс «Русский с увлечением»				1
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**

*** наименование учебного предмета для детей с РАС**

Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, 1 вариант
5-9 классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-

	3.2.Биология 3.3. География	- -	 2	2 2	2 2	2 2
4. Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1Рисование(Изобразительное искусство) 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**1**	**1**	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1
Основы социальной жизни		1	1			
Этика				1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
1. Логопедические занятия		3	3	3	3	3
2.Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
1.Художественно- эстетическая творческая деятельность «Волшебная палитра»		**1**	-	-	-	-
2.Коммуникативная деятельность Курс «Разговоры о важном»		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Курс « Занимательная математика»		**1**	**1**	**1**	-	**1**
Курс «Школьный мир»		-	-	-	**1**	-
Курс « Русские забавы»		1	-	-	-	-
Курс «Россия- мои горизонты»		-	**1**	**1**	**1**	**1**
3.Учение с увлечением Курс «Волшебный мир кулинарии»		-	-	-	**1**	-
Курс « Радуга»		-	-	**1**	-	**1**
Курс « Развивай-ка»		-	-	-	**1**	-
Курс «Основы чистописания»		-	-	-	**1**	-
Курс «Занимательная математика»		**1**	**1**	**1**	-	-
4.Спортивно– оздоровительная деятельность Курс « Азбука здоровья»		-	**1**	-	-	-
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**

3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровые условия.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка в системе школьного образования.

ГБОУ СО «Первоуральская школа, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» укомплектована составом специалистов (педагогические, руководящие, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников квалификационной категории. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Организация предоставляет работникам возможность повышения квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации, ведение методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий. Все специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка, реализация и корректировка АООП, анализ результативности обучения.

В реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штат специалистов включаются следующие специалисты: учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии, учитель музыки , социальный педагог, медицинский работник. ГБОУ СО «Первоуральская школа»» полностью укомплектована педагогическими кадрами, административным составом. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного ОО, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать Организации возможность исполнения требований Стандарта

обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными к подключению к сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным образовательным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Материально-технические условия

Материально-технические условия – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально-технические условия реализации АООП ОО в ГБОУ СО «Первоуральская школа» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП ОО;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие рабочего места учителя, учительской, мастерских);

пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

Материально-техническая база реализации АООП ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГБОУ СО «Первоуральская школа», предъявляемых к:

зданию, территории, освещенности образовательной организации

столовой для питания обучающихся, а также помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде Организации; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования:

- к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерам.

Пространство в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям в области: санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально- бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; соблюдения современных сроков текущего и капитального ремонтов и др. Отдельно оборудованы помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, отвечающие за решение задач программ коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, Приказы Министерства образования и молодежной политики и др.), а также локальными актами школы

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Благодаря проекту «Доброшкола»: «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках Национального проекта «Образование 2024» школа пополнилась новейшим современным оборудованием, которое эффективно работает в условиях коррекционно- образовательного обучения. Учет особых образовательных потребностей обучающихся обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресо-

ванных данной категории обучающихся, тетрадей на печатной основе, включая прописи. Образовательная организация полностью укомплектована учебной литературой в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ». Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Перечень оборудования и технических средств обучения подробно описан в паспортах учебных кабинетов.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса, условиям его осуществления. Информационно-методическое обеспечение включает: необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса; доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы (статей, выступлений, дискуссий и т.п.)

Для реализации данного направления в образовательной организации имеется демонстрационное и наглядное оборудования по всем учебным областям.