Аннотация
к учебной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный курс	Аннотация
Речь и альтернативная коммуникация	Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Задачи программы: • способствовать совершенствованию коммуникативного опыта учащихся; • корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; • формировать выразительную сторону речи; • учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.
Математические представления	Под математическим развитием понимается количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение элементарным математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях. Обучение математике носит ярко выраженную практическую направленность. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и подвижные игры), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной.
Окружающий природный мир	В процессе реализации программы учебного курса «Окружающий природный мир» решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**: • уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах; • на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; • вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать

	их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; • формирует знания учащихся о природе своего края; • формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному, отношению к природе. Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.
Человек	Содержание и методы работы на уроке «Человек » стимулируют к познавательной деятельности ребенка к получению знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья. Изучение предмета построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, закрепляются на уроках чтения, математики, рисования, а также в повседневной жизни.
Домоводство	Целью учебного курса « Домоводство» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Предмет «Домоводство» направлен на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития. Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные **задачи** по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.
Окружающий социальный мир	Данный предмет учит соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Дает понятия об окружающих людях, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
Музыка и движение	1. Программный материал уроков по музыке и движению состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу программы составляют

	произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная, коррекция двигательных недостатков обучающихся, совершенствуется координация движений, улучшается осанка с помощью музыкально -ритмических движений; ознакомление воспитанников с музыкальными произведениями через прослушивание музыки; коррекция эмоциональной сферы; развитие эмоциональной и познавательной сферы путём знакомства с музыкальными инструментами; развитие восприятия и внимания (различение инструментов, определение правой и левой стороны, с помощью слухового анализатора). В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, музыкально - ритмические упражнения Основой уроков музыки является хоровое пение.
Изобразительная деятельность	Изобразительное искусство имеет большое значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Задачи: 1) развитие мелкой моторики; 2) изучение цветов; 3) развитие ощущения и восприятия через работу с разными материалами; 4) коррекция психоэмоционального состояния.
Адаптивная физкультура	Программа учебного курса « Адаптивная физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре. Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений)