Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ СО «Первоуральская школа»
от 27 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н.Н.Каськова
Приказ № 85 о/д от 01.09.2025 г.

Каськова
Надежда
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.11.25 10:18:09 +05'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность» «В гостях у сказки» для обучающихся 3Б класса на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Вазирова К.М

Первоуральск 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для обучающихся 3 б класса, составлена в соответствии с следующими законами:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, составлена в соответствии с нравственным направлением, которое обеспечивает нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях «В гостях у сказки» следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Используя данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Цель и задачи программы :

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

Задачи:

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки. Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу,

обобщать, содействовать развитию речи детей.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на – 68ч., и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками – 2 ч в неделю.

Формы проведения занятий

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек малышей**:**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий.

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.
Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Возможные результаты у учащихся 1 уровня:

- воспринимать на слух художественный текст в исполнении педагога;
- оценивать поступки людей, животных, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Результат освоения программы: у школьников с интеллектуальной

недостаточностью формируются духовно-нравственные основы личности, трудолюбие, бережливость, сострадание, уважение, милосердие, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- мониторинги на начало и конец каждого года обучения,
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. **Используемые диагностики:**

3 класс

- Диагностика уровня сформированности нравственных качеств учащихся (методика Е.Н. Степанова) (Приложение 1)
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.) (Приложение 2)

Приложение 1

Уровень сформированности нравственных качеств учащихся

(на основе лекционного материала Е.Н. Степанова, к.п.н., профессор)

№	Ф.И. учащегося / Нравственные качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
3										

Перечень нравственных качеств личности:

1. Дисциплинированность
2. Ответственность за выполнение поручений
3. Адекватность восприятия критики
4. Воспитанность (уважительное отношение к старшим, культура речи, любезность, учтивость, корректность)
5. Конфликтность
6. Коммуникативность (общительность)
7. Честность
8. Сотрудничество
9. Креативность (одарённость, талантливость)

Таблица заполняется учителем в начале и в конце учебного года. Основание для определения уровня сформированности нравственных качеств учащихся – длительное наблюдение в процессе учебно-воспитательной работы. Количество

выставляемых баллов – от «0» до «3».

Приложение №2

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М.)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Тематическое планирование

	Тема	**Кол-во часов**
	Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	2
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	2
	Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени»	3
	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка»	3
	С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако»	2
	Ю.К.Олеша «Три толстяка»	3
	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	3
	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	2
	Сказочная викторина	1
	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	2
	Татарская народная сказка «Три сестры»	2
	Алтайская сказка «Семь братьев»	2
	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	2

		Бурятская сказка «Хитрый кот»	2
		Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	2
		Моя любимая сказка.	1
		Сочиняем сказку.	2
		Сказочная викторина	1
		Армянская сказка «Богач и бедняк»	2
		Нанайская сказка «Айога»	2
		Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	2
		Грузинская сказка «Лиса и медведь»	2
		Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	2
		Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	2
		Ингушская сказка «Сон или сказка?»»	2

	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	2
	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	2
	Сказочная викторина	1
	Составляем кроссворд по сказкам	2
	Пословицы в сказках	3
	. Создание книжки-малышки «Пословицы»	2
	. Проект «В гостях у сказки»	2
	Праздник сказок.	2
	Итоговое занятие.	1
	Итого:	68 ч.