Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ СО «Первоуральская школа»
от 27 августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н.Н.Каськова
Приказ № 85 - о/д от 01.09.2025 г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.11.25 10:22:59 +05'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением» «Занимательная математика» для обучающихся 4 «А» класса на 2025-2026 учебный год

Составитель программы:
Я. А. Болотова, ВКК

г. Первоуральск
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026., а также в соответствии с положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Целью занятий внеурочной деятельности является: воспитание любознательного, активно-познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Реализация целей занятий достигается **следующими задачами**:

- Воспитание интереса к предмету;
- Развитие наблюдательности, геометрической зоркости;
- Умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать;
- Решать учебную задачу творчески.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Кружок предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Общая характеристика курса. «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Кружок «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в кружок включены подвижные математические игры, последовательная смена одним ребенком «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению обучающихся по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации кружка целесообразно использовать принципы игр

«Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Из истории математики - 1 ч

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

Занимательные задачи – 9ч

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Страна геометрических фигур – 7ч

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Логические задания (10 ч).

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3х3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Проектная деятельность, математические праздники, КВН.

Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности являются:

— развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

— формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

—формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

— привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты:

—развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

—развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умение преодолевать трудности;

—воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные результаты:

—сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного занятия;

—моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворды;

—анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

—включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

—анализировать текст задачи;

—конструировать последовательность шагов решения задачи;

—объяснять выполняемые и выполненные действия;

—выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

—ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;

—проводить линии по заданному маршруту;

—составлять фигуры из частей;

—анализировать предложенные возможные варианты верного решения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Диагностика мыслительных способностей. Как люди научились записывать числа?	1
2	Занимательные задачи в стихах	1
3	Задачи-шутки. Нестандартные задачи	1
4	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы.	1
5	Решение логических цепочек	1
6	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала	1
7	Магические квадраты	1
8	Игры с математическими заданиями	1
9	Подвижные игры с математическими заданиями.	1
10	Путешествие в страну геометрических фигур	1
11	Точка. Разновидности линий.	1
12	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.	1
13	Многоугольник.	1
14	Длина отрезка. Сантиметр.	1
15	Длина отрезка. Сантиметр.	1

16	Практикум «Подумай и реши»	1
17	Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.	1
18	Математические загадки.	1
19	Решение нестандартных задач	1
20	Решение задач	1
21	Решение ребусов и логических задач	1
22	Математические игры и квадраты 3х3	1
23	Задачи в стихах. Шарады.	1
24	КВН математический.	1
25	Логические вопросы. Математические лабиринты.	1
26	Математическая всезнайка	1
27	Прятки с фигурами.	1
28	Занимательные задачи.	1
29	Подготовка к празднику.	1
30	Математический праздник.	1
31, 32	Творческие задания.	2
33, 34	Подведение итогов работы	2