СОГЛАСОВАНО
Советом ГБОУ СО
« Первоуральская школа»
Протокол №1 от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «Первоуральская школа»
Приказ № 84-о/д
« 01 » сентября 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
по итогам 2024 – 2025 учебного года
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения –
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Первоуральская школа»

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения в случае, если иное не установлено нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, осуществляет Министерство образования Свердловской области (согласно Устава ОУ).

Руководитель: Каськова Надежда Николаевна
Школа осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии** № 20343 от 08.04.2020г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193566 (согласно выписки из реестра лицензий по состоянию на «22» августа 2022 г.) Срок действия лицензии - бессрочно. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 9152 от 22.09.2016 г. Сроком до 12.12.2026 г. (филиал ГБОУ СО «Первоуральская школа»).

Местонахождение: юридический и фактический адрес – 623100, Свердловская область, городской округ Первоуральск, г. Первоуральск, улица Папанинцев, 8. Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 623100, Свердловская область, г. Первоуральск, поселок Новоуткинск, улица Партизан, 67.

Контактная информация:
E-mail: spec-school-prv@yandex.ru (школа).
Телефон/факс: (3439) 64-94-20 (директор).
Телефон: (3439) 66-61-31 (бухгалтерия).

Режим работы
1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов.
2. Начало занятий с 08 часов 30 минут.
3. Продолжительность занятий во 2-9 классах - 40 минут, в первом классе – 35 минут.
4. Продолжительность перемен - не менее 10 минут: после 1, 2, 4, 5 урока - 20 минут, после 3, 6, 7, 8 уроков - 10 минут.
5. Группа продленного дня с 12.00 до 17.00
6. Выходной: суббота, воскресенье.

Наличие сайта учреждения*:* официальный сайт школы: пскош.рф

Дата создания образовательной организации - 1989 год.
За период с **1989 г**. по **2016** г. образовательное учреждение неоднократно переименовывалось. С января 2020г. Образовательное учреждение имеет статус бюджетного учреждения.

С 2006 года Первоуральская школа является образовательным учреждением, подведомственным Министерству образования Свердловской области.

Структура и органы управления

ГБОУ СО « Первоуральская школа »

Директор

Педагогический совет

Совет учреждения

Общее собрание трудового коллектива

Попечительский совет

Комиссия по урегулированию споров

Заместитель директора

- Руководитель МО учителей начальных классов
- Руководитель МО учителей-предметников
- Руководитель МО учителей трудового обучения

Заместитель директора

- Педагог организатор
- Педагог дополнительного образования
- Руководитель МО классных руководителей
- Воспитатели ГПД

Служба сопровождения

- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Инспектора по ППБ,ПДД
- Медицинский работник
- Тьютор

Финансово-хозяйственная служба

- Главный бухгалтер
- Бухгалтер
- Бухгалтер
- Заведующий хозяйством

Текущее ресурсное обеспечение школы

П/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Коли-чество	Площадь (кв.м.)
1.	Специальные коррекционные занятия		
1.1.	Кабинет коррекционных занятий	1	35,6
1.2.	Логопедический кабинет	1	26,6
1.3.	Кабинет педагога-психолога	1	24,2
2.	Помещения ОСЖ		19,4
2.1.	Кабинет ОСЖ	1	28,4
3.	Объекты физической культуры и спорта		
3.1.	Спортивный зал	1	296,5
4.	Трудовое воспитание		
4.1.	Мастерские		
	Швейная	1	65
	Столярная	1	62,2
	Слесарная	1	63,8
5.	Общественное питание		
5.1.	Столовая с горячим двухразовым питанием	1 / 66 мест	49,3
5.2.	Пищеблок	1	49,0
6.	Досуг, быт, отдых		

6.1.	Спортивная площадка	1	
7.	Учебные кабинеты		
7.1.	Начальные классы	4	145,4
7.2.	Математика, компьютерный класс	1	49,1
7.3.	Биология, география	1	42,2
7.4.	История	1	47,5
8	Иное		
8.1.	Библиотека	1	14,0

Общая площадь всех помещений (включая коридоры, подсобные помещения, подвальное помещения) **- 2077,3 кв.м.**

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1951 года и нуждается в косметическом ремонте. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 66 мест, процедурным кабинетом и кабинетом врача.

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых для занятий по подгруппам – 14.

Учреждение подключено к сети Интернет. Тип подключения - модем. Скорость подключения к сети Интернет – 10 Мбит/с. Имеется наличие внутренней локальной сети, в которую входит 7 компьютеров.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 5-ю персональными компьютерами.

Учреждение имеет охранную сигнализацию, видеонаблюдение, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, пожарные краны .

Учреждение имеет «Тревожную кнопку», рамку металлоискателя, физическую охрану ЧОО .

Учреждение имеет действующий водопровод, центральное отопление, канализацию.

Образовательное учреждение в полном объеме оснащено учебной литературой для реализации учебно-воспитательного процесса. Учебная литература ежегодно обновляется в необходимых объемах.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГБОУ СО «Первоуральская школа» реализует следующие **уровни образования**:

1. начальное общее образование (реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);

2**. основное общее образование** (реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

3. дополнительное образование (подвид): дополнительное образование детей и взрослых

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (1 вариант) направлена на приобретение знаний, умений и навыков в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания, на исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития. Содержание программы предусматривает развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие мыслительных процессов, развитие устной и письменной речи, коррекцию эмоционально-волевой сферы, расширение адаптивных возможностей ребенка.

Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 вариант) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирована. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания учителей, работающих в данном классе. Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Состав участников образовательного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа » разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов:

1. обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью; обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью(РАС);
2. обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (РАС).

Контингент обучающихся*:* На начало 2024 - 2025 учебного года в школе обучалось ***156 обучающихся*** из них: ***32 ребенка находились на индивидуальном обучении на дому, согласно медицинским заключениям***.

В течение года прибыло: 3 человека из ОУ города Первоуральска

В течение учебного года выбыло: 2 человека

- смена места жительства и перевод в другую ОО реализующую АООП

По итогам учебного года в школе обучалось 157 человека.

Переведены в следующий класс:

1 – 4 классы - 67 человека,

5 – 8 класс - 75 человек.

Оставлен в первом классе второго года обучения - 0 человек.

Оставлены в 9 классе (10-ый год освоения АООП) - 2 чел.

Окончили школу с получением документа государственного образца - 13 человек

Социальный паспорт школы*:*

В 2024 – 2025 учебном году в ГБОУ СО «Первоуральская школа» обучалось 73% (116) детей-инвалидов, 9% (14) детей из опекаемых семей, дети из ГАУСО СО «ЦСПСиД «Росинка» города Первоуральска 3% (5).

Родители воспитанников:

- имеют образование:

высшее 24% (50), среднетехническое 3% (6), среднее-специальное 29% (61), среднее образование - 35% (75), неполное среднее образование - 2% (4); начальное профессиональное - 1% (2); среднее-профессиональное - 4% (9), специальная коррекционная школа - 1% (3), два высших – 0,5% (1), неоконченное высшее – 0,5% (1).

- Имеют постоянное место работы по квалификациям:

- рабочие - 27% (58)
- служащие - 20% (43)
- самозанятые – 2 % (4)
- предприниматели – 1% (2)

- не имеют работу: безработные - 15% (31), домохозяйки – 26% (56), пенсионер по инвалидности/пенсионеры - 3% (5), уход за ребёнком-инвалидом – 6% (13).

Категория семей со статусом:

- многодетные - 22% (34),
- малообеспеченные - 35% (56)

АНАЛИЗ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024 – 2025 учебном году школа работала над совершенствованием педагогического мастерства, направленного на обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Численность педагогических работников в 2024 – 2025учебном году составляло 25 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию — 17 учителей (88% от числа педагогических работников), первую категорию — 3 учителей (12%), без категории — 5 учителей.

В прошедшем учебном году в школе аттестовалось 2 учителя по новой системе аттестации: Гаврилова Н.Г. (на высшую квалификационную категорию) и Орехова Н.В. (на первую квалификационную категорию).

В образовательной организации имеется достаточно хороший кадровый потенциал для аттестации работников. Надеемся, что в следующем аттестационном году, педагогические работники, пройдут новую систему аттестации успешно.

Кадровый состав образовательного учреждения с учётом критериев:

образование, стаж работы, возраст распределился следующим образом:

Образование:

Высшее профессиональное – 18

Средне профессиональное – 5

Имеют стаж работы:

До 10 лет – 2

До 20 лет – 1

До 30 лет – 9 чел.

До 40 лет – 9 чел.

Свыше 40 лет – 4 чел.

По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование.

Методическая деятельность в школе - это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогическими работниками, направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая работа, направленная на создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов, способствует повышению качества и эффективности образовательного процесса, наблюдается рост уровня обученности, воспитанности и развития жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

В этом учебном году в школе работало 3 методических объединения. Это - методические объединения учителей начальных классов /рук. Земцова Н.С./, учителей старшего звена /рук. Завьялова А.В./, и классных руководителей /рук. Каменских Ю.А./ Они успешно реализовали выполнение плана работы в течение учебного года. Проводили методические совещания, открытые уроки и другие методические формы.

В 2024 - 2025 учебном году была продолжена работа в цифровой образовательной платформме ГИС СО «ЕЦП». Организованы три обучающих семинара для педагогов. Каждый педагог индивидуально был ознакомлен с работой в электронном журнале. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 - 2024 учебном году школа участвовала в рамках федерального проекта «Современная школа», национальный проект «Образование» - «Доброшкола». В связи с этим 9 учителей и администрация школы прошли курсовую подготовку по теме: «Современная школа» национальный проект «Образование» «Доброшкола» по программам:

1. «Организационно – методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях" (16 часов) – администрация школы

2. «Методические и содержательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения) в отдельной образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (36 часов) - педагоги

И в 2024-2025 учебном году отрабатывали навыки на новом оборудовании, активно внедряли в процесс электронные формы обучения для детей с нарушением интеллекта.

Система внутришкольного контроля

Вся система внутришкольного контроля построена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»

Цель ВШК: совершенствование деятельности образовательного учреждения через повышение мастерства педагогов при реализации ФГОС ОУО.

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов, решений педсоветов школы;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

• оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических и информационных справок. По итогам ВШК проводятся совещания, консультации, заседания ШМО.

В 2024-2025 учебном году план внутри школьного контроля практически выполнен. Особое внимание уделялось молодым специалистам, работающим в школе: Вазировой К.М., Холодиловой А.И., Матафоновой А.А. Это посещение уроков и внеклассных мероприятий, с последующим разбором, консультации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Формы организации учебного процесса в 2024 - 2025 учебном году:

• уроки (классно-урочная форма);
• индивидуальное обучение на дому;
• индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

В 2024-2025 учебном году продолжилась деятельность по разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для отдельной категории обучающихся, СИПР в 1 – 8 классах, в рабочих программах педагогов прописаны индивидуальные образовательные маршруты, в связи с введением ФГОС – личностные результаты обучающихся.

В ходе осуществления ВШК уделялось большое внимание школьной документации: проверялись рабочие программы, программы воспитательной работы, классные журналы, журналы ГПД, кружков, обучения на дому, ученические дневники, ученические тетради, личные дела, мониторинг.

Анализ рабочих программ, классных журналов показал, что планирование подготовлено в соответствии с программами и годовым календарным графиком.

Все рабочие программы педагогов были рассмотрены на ШМО и утверждены

Классные журналы, проверялись в соответствии с планом ВШК.

Проверка прохождения учебной программы по предметам показала, что обучение осуществлялось согласно планированию, расхождений нет.

Администрация школы использует следующие формы контроля: тематический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, фронтальный.

Эти формы находят своё практическое применение через методы:

- Наблюдение;

- Анализ;
- Беседа;
- Изучение документации;
- Анкетирование;
- Устная или письменная проверка знаний.

Исходя из вышесказанного, структура процессов контроля выглядит следующим образом:

По периодичности контроля:

- Входной
- Предварительный
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

По виду контроля:

- Тематический
- Фронтальный

Образовательный процесс.

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, расписанием учебных занятий; календарным учебным графиком. Учебный план и образовательная программа школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного образования, способствовавшее полноценному психическому и личностному развитию учащихся с нарушением интеллекта, через коррекционную направленность на уроке и во внеурочной деятельности, а также поддержание и укрепление их физического и психического здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществлялся специалистами в области коррекционной педагогики, учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

В 2024 – 2025 учебном году школа работала по 4 учебным планам. В новом учебном году школа также продолжит работу по 4 учебным планам.

В ГБОУ СО «Первоуральская школа» для реализации задач коррекционно-развивающего обучения в 2024-2025 учебном году скомплектовано 13 классов. В 2025 - 2026 учебном году количество классов также сохраниться.

Образовательный процесс был организован для 157 обучающихся. По ФГОС для детей с ОВЗ обучались все учащиеся с 1 по 9 класс. В 2024-2025 в школе осуществлен переход учащихся 9 класса по программам ФГОС. Впервые ученики 9 класса сдавали экзамены по новому. Это был комплексный экзамен по русскому языку и чтению, математике и основам социальной жизни. А второй экзамен по трудовому обучению. Учителями данных предметов была проделана большая работа по разработке новых контрольно-измерительных материалов. Над ними трудились учителя ОСЖ: Гаврилова Н.Г., Федюнина Г.И., учитель русского языка, чтения и математики Косова Е.В., а по трудовому обучению: Разуева О.Г и Скороходов М.А. В составлении КИМ активное участие принимала психолог школы, Честюнина Ю.В. Все обучающиеся сдали экзамены и получили зачёт. Все выпускники получили свидетельства об окончании школы. В дальнейшем практически все выпускники обучаются в профессиональном училище г. Первоуральска.

Обучающиеся школы имеют возможность получать профессиональную логопедическую и психологическую помощь, специальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, которые ведут логопед школы – Ковалевич Т.Л. и психолог – Честюнина Ю.В. Занятия ЛФК носят индивидуальный характер и направлены на коррекцию познавательной деятельности детей с интеллектуальными проблемами. Этим вопросом занимается учитель физкультуры Сорокина Т.В.

Индивидуальное обучение на дому. В прошедшем году для 28 обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским рекомендациям и заключению ВК. Для этой категории детей по желанию родителей и с учётом их возможностей предусматривалось посещение обучающихся на общешкольные мероприятия, что значительно повышало уровень социальной адаптации ребёнка-инвалида и его семьи. В 2025 – 2026 учебном году в школе, обучающихся на дому, составило 32 ученика.

Администрация ОУ создаёт условия для формирования творческого и инновационного поля в коллективе. В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для успешного функционирования ОУ в современных условиях необходимо всеми мерами стимулировать саморазвитие, ответственность, новаторские достижения педагогов, как основное условие формирования положительного имиджа школы.

Показатели успешности работы школы:

- Выполнение Закона «Об образовании»
- Позитивная динамика уровня посещаемости, отсутствие отсева обучающихся
- Активное участие педагогов школы в семинарах, повышение их квалификации;
- Участие детей и взрослых в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях, акциях различного уровня.

В течение года отсутствовали жалобы родителей в вышестоящие инстанции, не было отсева обучающихся, участие педагогов и обучающихся в различных мероприятиях помогли школе выйти на высокий рейтинг подведомственных образовательных организаций.

Подводя итоги деятельности педколлектива в 2024-2025 учебном году можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты:

1. Девятый год школа реализует ФГОС УО, в соответствии с графиком «дорожной карты»
2. В системе проводилась работа по повышению квалификации педагогических кадров, реализации инновационных проектов, повышению педагогической активности через участие в различных формах представления педагогического опыта.
3. Продолжается работа освоению всех программ по реализации ФГОС с 1 по 9 класс
4. В рамках федерального проекта «Современная школа» школа пополнила материальную базу кабинетов.
5. К сожалению школа не обладает достаточным пространством для проведения внеурочных и внеклассных мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся оценивается как результативная:

- Отсутствие отсева обучающихся.
- Исключение межличностных конфликтов среди обучающихся.
- Осуществление различных межведомственных связей с целью социализации обучающихся
- Использование современных цифровых технологий ФГОС УО при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Логопедическое сопровождение УВП:

Цель: профилактика и коррекция речевого развития обучающихся

Задачи:

- пополнение предметно-развивающей среды логопедического кабинета дидактическими пособиями;

- обеспечение систематического комплексного коррекционного и профилактического воздействия на речевое развитие обучающихся;

- повышение уровня компетентности родителей и педагогов;

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Сроки проведения	Форма отчетности
1.Диагностическое	Диагностика устной и письменной речи обучающихся 1 -9-х классов с целью уточнения речевого диагноза и оказания своевременной логопедической помощи и поддержки.	Индивидуальное обследование устной речи обучающихся 1-класса (вариант 1) методика Трубниковой Н.М.. Обследование речи обучающихся 1 класса (вариант 2) методика Дмитровой Е.Д., Батяевой С.В., Савостьяновой Е.В.	Первичное обследование проведено в период с 02 по 15 сентября 2024 г. согласно расписанию уроков.	По результатам обследования заполнены речевые карты с логопедическим заключением и планом коррекционной работы на логопатов, зачисленных на логопедические занятия в 1 классе. На ППК представлена речевая характеристика обучающихся 1 класса. Составлена рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 класса (логопаты, обучающиеся по 1 варианту). Составлена рабочая программа по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» для реализации СИПР по АООП для детей с умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту для 1 класса. Заполнены «Карты динамики развития», «Звуковой экран». Заполнены «Карты

				динамики развития» учащихся 2-4 классов.
				Заполнены таблицы «Звуковой экран», «Отслеживание динамики техники чтения». «Карты динамики развития»
		Индивидуальное и групповое обследование устной и письменной речи учащихся 2-4-х классов по методикам Трубниковой Н.М. Иншаковой и по материалам СКОУ 8 вида № 123 «Обследование письменной речи учащихся»	Проведено в период с 02. по 15. 09. 2024 г. согласно расписанию уроков.	Проведен анализ письменных работ, заполнены «Карты отслеживания техники чтения и письма», заполнены «Карты динамики развития ребенка» учащихся 2-9-х классов и речевые карты логопатов, зачисленных на логопедические занятия. Составлена сводная таблица по результатам проверки навыка письменной речи логопатов 2-9-х классов за 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Составлена сводная таблица по результатам проверки техники чтения логопатов 2-9-х классов за 2024-2025 учебный год. Заполнены карты развития учащихся с 2-9 классы.
		Отслеживание навыков письменной речи учащихся 2-9- х классов. С использованием диагностических материалов по обследованию (СКОУ 8 вида № 123). Т.В. Игнатьева «Контрольные тексты	Итоговое обследование учащихся 2-4 классов устной и письменной речи проведено в период с 15.05. по 30. 05. 2025 г. Обследование учащихся 2-9 классов	Составлены рабочие программы по предметам индивидуального обучения на дому, ведется мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-логопедического сопровождения. Написаны характеристики по итогам обучения на дому и ходатайства о продолжении обучения на дому в 2025-2026 учебном году учеников 7 и 5 классов.

	Диагностика обучающихся на дому вариант 2.	для проверки техники чтения».	проведено в период с 02.09.по 15.09 2024 г.	
		Обследование навыка чтения учащихся 2-9-х классов за период первого полугодия 2024-2025 учебного года.	Проведено в период с 11 по 22 декабря 2024 г. согласно расписанию уроков.	
		Обследование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учеников 7 и 5 классов	Проведено в период с11. 12.2024 по 20.12. 2024 г.	
			Проведено итоговое обследование учащихся 2-9 классов в период с 15.05. по 31. 05. 2024 г. согласно расписанию уроков.	

			Проведено в сентябре 2024 г.- начальная диагностика, В декабре – промежуточная диагностика Проведена итоговая диагностика в мае 2025 г.	
2.Коррекционно-развивающее	Профилактика и коррекция речевых нарушений учащихся 1-9-х классов в соответствии с диагнозом.	Групповые занятия в 1-4 классах в соответствии с рабочими программами по коррекционному курсу «Логопедические занятия». Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» в 1 -9-х классах. Групповые занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-9 классах.	Занятия проводятся 1-3 раза в неделю. Индивидуально и с подгруппой (2 человека) - 1 раз в неделю. Занятия проводятся 2-3	Рабочие программы, журнал, рабочие тетради. Специальные индивидуальные программы развития в соответствии с ФГОС. Рабочие программы, карты динамики развития ребенка, журнал, рабочие тетради.

	Обучение на дому.	Обучение на дому ученика 7 класса Обучение на дому ученицы 7 класса Обучение на дому ученика 5 класса	раза в неделю. 3 раза в неделю. 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Составлены рабочие программы по предметам индивидуального обучения на дому. Рабочие тетради, журнал. Обучение проводилось по индивидуальным программам. У всех обучающихся наблюдается незначительная динамика в развитии.
3. Консультационно-просветительское.	Просвещение педагогов по вопросам планирования коррекционной работы, коррекции недостатков речевого развития учащихся в соответствии с индивидуальными нарушениями. Ознакомление педагогов с результатами	Проведены индивидуальные консультации по планированию и ведению коррекционной работы по альтернативной коммуникации в соответствии с ФГОС с учителями, работающими с учащимися, обучающимися по 2 варианту. Ознакомлены с результатами	Октябрь Октябрь	Рабочие программы по работе с логопатами, обучающимися на дому. Методически рекомендации по выполнению программы. Дидактические пособия по работе с логопатами. Протоколы ППк, речевая характеристика учащихся 1 класса. Составлены специальные индивидуальные рабочие программы учащихся, обучающихся по 2 варианту в соответствии с ФГОС. Протоколы ППК, речевая характеристика 5 классов, карты развития ребенка.

	обследования, методами и приемами коррекционной работы.	логопедического обследования первоклассников: учителя, члены ППК Ознакомлены с результатами логопедического обследования учителя, работающие с 5 классом и члены ППК	Октябрь	Основные темы бесед и консультаций касались адаптационного периода первоклассников; результатов диагностики; формирования первичных учебных и речевых навыков.
	Просвещение родителей с целью оказания педагогической и психологической помощи в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.	Проведены индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся 1класса. 1.Дополнительная диагностика и консультация родителей вновь прибывших обучающихся школы. Посетила уроки: чтения и речевая практика в 1 классе. Цель: наблюдение за поведением учащихся в адаптационный период. Посетила уроки «Речь	Консультации плановые и по запросу родителей (сентябрь-октябрь) (сентябрь-октябрь) Октябрь	Дневник наблюдений учителя-логопеда. Дневник наблюдений учителя-логопеда Рекомендации по использованию методической литературы

		и альтернативная коммуникация» во 2 классе с целью преемственности методов и приемов в работе с обучающимися по 2 варианту.	Ноябрь	Рекомендации, памятки
	Консультация для воспитателей ГПД	«Развитие и обогащение словаря»	Ноябрь	Утверждение расписания занятий
		Речевая игра «Веселый грамотей»	Февраль	Методические рекомендации для родителей по результатам диагностики Рекомендации на лето.
	Консультирование родителей детей, обучающихся на дому.		После каждого занятия.	Конспект доклада, выставка пособий и Методической литературы.
	Выступление на родительских собраниях в 1 классе	Тема: «Первичное углубленное обследование учащихся и результаты диагностики»	Октябрь	Логопедическое представление на обучающихся 4 класса
		Тема: «Итоги коррекционной работы обучающихся 1	Май	

		класса»»		
	ШМО учителей начальных классов ШМО учителей старших классов	Тема: «7 шагов для подготовки аутичного ребенка к чтению». Круглый стол «Реализация плана работы по преемственности в 2024-2025 учебном году».	Март Март	
4. Организационно-методическое.	Повышение педагогической компетенции и профессионального уровня.	Прослушала курсы «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 часа) Прослушала курс «Гигиеническое обучение работников общеобразовательных организаций»	05.10.2024 г. 21.02. 2025 г. 25.02. 2025	Удостоверение о повышении квалификации Удостоверение Сертификат участника

		Прослушала вебинар «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС»		
5. Экспертное	Работа в составе ППК.	Заседание ППК. .	1 раз в четверть по плану ППК; по запросу педагогов или родителей. Май	Составлены справки по материалам обследования учащихся 1, 5 классов и всех вновь прибывших учащихся. Для ОМПК по запросу родителей подготовлены характеристики и логопедические заключения на обучающихся. Мониторинг усвоения программы в 2024-2025 учебном году обучающихся 1, 5 классов Составлены справки по усвоению СИПР для обучающихся по варианту 2.

Психологическое сопровождение УВП

Основной целью психологического сопровождения учебного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, способствующее развитию личности школьника, поддержанию и укреплению психологического здоровья детей, их нравственного, умственного и эмоционального развития, формированию способности к успешной социализации в обществе, к профессиональному и личностному самоопределению.

Осуществляя данное сопровождение, мною решаются следующие задачи:

1. Проведение всесторонней психологической диагностики личности обучающихся.

2. Составление психолого-педагогического заключения по результатам обследования, с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

3. Планирование, разработка и проведение коррекционных и развивающих программ (занятий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, потенциальных возможностей и требований ФГОС.

4. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений, через участие в работе педагогических, методических советов, проведении родительских собраний, организации методической помощи родителям, а также оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

5. Консультирование работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности.

6. Планирование и проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, с целью своевременного выявления обучающихся, имеющих особые образовательные потребности и требующих индивидуального подхода в обучении и воспитании, а также участие в консилиуме в качестве участника экспертной группы.

7. Осуществление организационно-методической работы.

Таким образом, решая данные задачи, в 2024-2025 учебном году мною осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: администрацией, педагогическим коллективом, родителями (лицами их заменяющими) и обучающимися.

Психологическое сопровождение велось в соответствии с годовым перспективным планом педагога-психолога, а также через проведение коррекционных занятий по учебным планам образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

По учебным планам проводились следующие коррекционные курсы:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для обучающихся 1-4 классов по АООП УО вариант 1);

- «Психокоррекционные занятия» (для обучающихся 5-9 классов по АООП УО вариант 1);

- «Сенсорное развитие» (для обучающихся 1-9 классов по АООП УО вариант 2 и АООП ОВЗ вариант 8.4);

- «Психокоррекционные занятия» («Развитие познавательной деятельности») (для обучающихся 2а и 4б классов по АООП ОВЗ вариант 8.3.);

В начале учебного года, была проведена диагностика обучающихся с целью планирования и составления коррекционных и развивающих занятий и формирования коррекционных групп, а также с целью разработки специальных индивидуальных программ развития обучающихся в соответствии с требованиями Стандартов.

Обследование проводилось с помощью следующих методов:

1) Наблюдение во время уроков и во внеурочное время.

2) Беседа и анкетирование классных руководителей и других педагогов.

3) Беседа и анкетирование родителей обучающихся.

4) Изучение работ, тетрадей обучающихся.

5) Беседа.

6) Стандартизированные методики:

- Проективные («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Человек»).
- Тесты на обследование эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов, мотивации (практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, диагностический комплект психолога Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, методика Н.Г.Лускановой на обследование школьной мотивации, методика школьной тревожности (Н.Ю.Максимовой, Е.Л.Милютиной); тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки), методика самооценки (модифицированная методика Т.В.Дембо – С.Я.Рубинштейн), методики на обследование состояния общей и ручной моторики, корректурные таблицы и др.
- Методики на обследование климата в коллективе («Социометрия», методика (Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой)).

7) Коррекционные пробы (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

Кроме того, по запросу Департамента в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, была проведена диагностика обучающихся 9 и 8б классов с целью выявления рисков радикализации, различных видов отклоняющегося поведения. Для обследования были подобраны следующие методики: «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил» Клейберга Ю.А., «Тест на определение степени внушаемости» Е.Мерзляковой, экспресс-опросник «Индекс толерантности», методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.).

На основании обследования и по заключениям ПМПК были сформированы следующие группы для посещения коррекционных занятий:

1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - по 2 группы в 1-4 классе (по 1 занятию в неделю у каждой подгруппы).

Цель обучения по данному коррекционному курсу – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

– Формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

– формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

– Коррекция познавательной деятельности;

– Раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

– Формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

2. «Сенсорное развитие» - данный курс осваивают обучающиеся по СИПР, всего 36 человека на 1 сентября 2024 года.

Целью является:

- обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

3. «Психокоррекционные занятия» («Развитие познавательной деятельности») – 1 обучающийся во 2а классе, 1 обучающийся в 4б классе.

Целью является развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

4. Курс «Психокоррекционные занятия» для 5-9 классов рассчитан на 3 часа в неделю. Цель его – оптимизация психического развития обучающихся и более эффективная их социализация в образовательной среде и обществе.

Задачи следующие:

- создание благоприятного климата в классе, формирование положительных межличностных взаимоотношений между обучающимися;

- развитие познавательной активности обучающихся;

- развитие внимания, памяти, мышления, сенсорной сферы;

- формирование адекватного поведения, уважительного отношения друг к другу;

- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков позитивного общения.

Программа курса включает несколько разделов:

- развитие когнитивных процессов «Как научиться учиться»,

- коррекция социальных и коммуникативных умений,

- коррекция поведения,

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Выбор того или иного раздела программы, их последовательность зависит от индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, состояния эмоционально-волевой сферы, а также запроса родителей, педагогов, классных руководителей.

Кроме того, с девятиклассниками проводятся элементы тренинга «Саморазвитие личности», куда входят упражнения на развитие сильных сторон личности подростка, на преодоление неуверенности и страха, на возможность успешно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, также в занятия включены упражнения и беседы с целью подготовки к итоговой аттестации.

Согласно годового плана работы педагога-психолога, также сформировано несколько групп обучающихся.

В начальных классах – это ученики, требующие индивидуального подхода в обучении и развитии, в основном это обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития. А также несколько подгрупп, которые посещают занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика обучающихся. Все данные, полученные в ходе обследований, были занесены в индивидуальные карты учета динамики развития ребенка и СИПР. Кроме того, итоги обследований представлены на заседаниях школьного консилиума.

В рамках консультационной работы, проведено 18 индивидуальных бесед с родителями обучающихся по вопросам индивидуальных особенностей ребенка, полового воспитания, поведения детей в школе и дома, выбора оптимальных условий их обучения. Кроме того, выступила на родительском собрании в 1 и в 7 классах с темой «Вопросы организации обучения детей по Варианту 1 и 2 АООП» и «Особенности подросткового возраста. Контроль и личные границы подростка».

В рамках просветительской, консультационной работы, в период перехода на федеральный государственный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являюсь куратором по вопросам составления СИПР для обучающихся 1 - 9 классов, проведена беседа с педагогом первого класса.

Кроме того, в рамках просветительской работы выступила на общешкольном родительском собрании на тему «Летний период: как помочь ребенку сохранить и развить навыки».

Также приняла участие в VI Всероссийском Конкурсе «Доброшкола – 2024» среди отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы, где наша школа стала лауреатом в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий».

Кроме того, с целью транслирования опыта своей профессиональной деятельности, приняла участие и заняла 1 место в Областной профессиональной Выставке-конкурсе педагогической продукции «Мы вместе».

В рамках работы с педагогами, приняла участие в заседании школьного методического объединения учителей-предметников по теме «Реализация плана работы по преемственности в 2024-2025 учебном году».

Традиционно, в девятый раз мною была подготовлена и проведена в школе Неделя психологической разгрузки «Радужная неделя». Эта неделя проводилась в конце третьей четверти и являлась неделей психологической разгрузки, цель которой – сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, создание положительного эмоционального фона в школе, гармонизация детско-взрослых отношений, снятие психоэмоционального напряжения и усталости у обучающихся.

Экспертная работа в текущем учебном году была представлена планированием, проведением, анализом работы школьного ППк, а также участием в заседании в качестве эксперта. За текущий учебный год проведено 36 заседаний школьного консилиума.

Кроме того, была включена в экспертную группу по подготовке учебно-методического комплекта для государственной итоговой аттестации выпускников по комплексному экзамену по русскому языку, чтению и математике и основам социальной жизни. Было разработано 15 билетов по трем уровням усвоения обучающимися предметных результатов – достаточному, минимальному, уровню ниже минимального.

Также, в течение учебного года, участвовала в качестве члена жюри в конкурсах каллиграфии «Золотое перо» и «Навигатор».

Организационно-методическое направление представлено следующей проведенной работой:

1. Работа с документацией (заполнение журналов, заполнение карт психологического обследования, написание протоколов заседания ППк, составление аналитических справок по итогам проведенной работы, изучение личных дел обучающихся).

2. Обработка результатов диагностики обучающихся.

3. Составление рабочих программ, программ коррекционных и развивающих занятий, СИПР.

4. Изучение и анализ научной и практической литературы для подготовки к занятиям, по самообразованию.

5. Оформление и благоустройство кабинета, благодаря участию в федеральном проекте «Современная школа», а также изучение и апробация нового интерактивного оборудования и дидактических пособий.

С целью повышения уровня профессионального развития прошла обучение:

1) на курсах повышения квалификации в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»» в объеме 72 часов.
2) приняла участие в Зимней школе – 2025 для педагогов-психологов Свердловской области.
3) прослушала вебинар «Модель организации итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
4) прослушала вебинар «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС».

5) прошла курсы повышения квалификации «Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС» в объеме 24 часов.

Таким образом, считаю, что психологическое сопровождение в 2024-2025 учебном году велось на достаточном уровне, работа осуществлялась по всем направлениям и со всеми участниками образовательных отношений, все поставленные задачи были реализованы. О чем свидетельствует положительная динамика в развитии психических процессов у обучающихся, хороший уровень адаптации вновь прибывших обучающихся, положительные изменения в эмоционально-личностной сфере.

Деятельность школьного психолого – педагогического консилиума за 2024- 2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году школьный психолого-педагогический консилиум функционировал согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СО «Первоуральская школа», принятом на Педагогическом совете (протокол № 6 от 04.06.2020 г) и утвержденном директором школы (приказ № 68-од от 26.06.2020 г.).

Целью работы консилиума в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2024-2025 учебном году консилиум работал в составе шести человек, утвержденных приказом директора от 02.09.2024 г. № 93-о/д «О создании школьного психолого-педагогического консилиума образовательной организации»:

- Честюнина Ю.В. – председатель ППк, педагог-психолог, секретарь.

- Воскобойникова Н.И. – заместитель председателя ППк, заместитель директора по УР;

- Анисимова О.В. – и.о. заместителя директора по воспитательной работе, социальный педагог;

- Ковалевич Т.Л. – учитель-логопед;

- Васюкова С.Д. – учитель;

- Филинкова А.С. – тьютор.

Свою деятельность консилиум осуществлял в соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год. Всего проведено 36 заседаний в период с сентября по май.

Основные направления работы были следующие:

1. Мониторинг адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов. Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Первоначальный результат был рассмотрен на заседании в конце I четверти, на котором были подведены итоги обследования обучающихся всеми специалистами консилиума. Были сделаны выводы, что на начало обучения, первоклассники адаптируются в школе на индивидуальном уровне. Спокойно процесс адаптации проходит у 85%

обучающихся 1 класса. Двое обучающихся, имеют характерные нарушения в поведении, что затрудняет процесс адаптации к школе и требует сопровождения тьютора.

На итоговом заседании в конце учебного года, были сделаны выводы, что большая часть первоклассников неплохо адаптировались к школьным требованиям и условиям. Однако, есть 1 первоклассник, у которого не до конца сформировано учебное поведение и базовые учебные действия. Данный ученик пропустил большое количество уроков по уважительной причине, поэтому требует особого внимания со стороны педагогов и специалистов школы в следующем учебном году. Все ребята имеют положительную динамику в развитии и освоении учебного материала. Всем первоклассникам рекомендован перевод во 2 класс.

Адаптационный период обучающихся 5 класса на начало обучения в среднем звене, проходил неравномерно, все пятиклассники усваивают учебный материал в разном темпе и на индивидуальном уровне. Не все обучающиеся соблюдают правила поведения в школе и имеют нарушения дисциплины. Поэтому, были спланированы и проведены различные воспитательные мероприятия и занятия на усвоение норм и правил поведения, на сплочение коллектива. Также велась работа со стороны классного руководителя, педагогов и специалистов с родителями пятиклассников. Были проведены заседания консилиума в начале второго полугодия и в конце года, где обсуждалась динамика развития каждого обучающегося, и были сделаны выводы, что на конец обучения в пятом классе адаптационный период у ребят завершен, прослеживается положительная динамика в развитии каждого ученика. Пятерым пятиклассникам рекомендовано обратиться в ПМПК для уточнения варианта адаптированной образовательной программы, так как они не усваивают планируемые результаты по учебным предметам на минимальном уровне.

2. Обследование обучающихся 1 – 9 классов, имеющих заключение ПМПК – обучение по АООП вариант 2. Составление специальной индивидуальной программы развития. Итоги реализации СИПР.

Всего в 2024-2025 учебном году в 1-9 классах таких обучающихся 36 человек. На них классными руководителями и педагогами, участвующими в составлении и реализации СИПР, была составлена подробная характеристика, разработан индивидуальный учебный план, расписание уроков и определено содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Все СИПР были разработаны совместно с родителями. В конце учебного года, педагогами подведены итоги реализации СИПР обучающихся по варианту 2, заполнены мониторинги и сделаны выводы о динамике освоения планируемых результатов по учебным предметам и коррекционным курсам.

3. Результаты обследования обучающихся 1-9 классов. Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Специалистами ППк были обследованы обучающиеся в начале учебного года, по итогам сделаны выводы об актуальном уровне развития детей, составлены заключения, разработаны программы комплексного сопровождения обучающихся и, совместно с классным руководителем, были заполнены индивидуальные карты учета динамики развития ребенка. С содержанием индивидуальной карты были ознакомлены родители (законные представители) обучающихся, о чем свидетельствуют их подписи в картах. В конце учебного года, данные обучающиеся были обследованы повторно, сделаны выводы о динамике их развития, проведена оценка эффективности педагогической работы за текущий учебный год, оценены результаты сопровождения обучающихся. Все обучающиеся рекомендуются к переводу в последующие классы.

4. Знакомство с мероприятиями, возложенными ИПРА ребенка-инвалида – обучающиеся первого класса и обучающиеся, которым впервые установили статус ребенок-инвалид (рассмотрение рекомендаций, планирование работы). Итоги реализации мероприятий, заполнение формы предоставления информации в вышестоящие органы.

Всего в данном направлении проведено 10 заседаний. Спланирована работа и реализованы следующие требования ИПРА:

- обучение по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- организация и соблюдение охранительного режима;

- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;

- психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи;

- педагогическая коррекция;

- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Также заполнена установленная форма предоставления информации в вышестоящие органы.

5. Деление обучающихся четвертого класса на профили по трудовому обучению.

Обучающиеся четвертого класса были обследованы с позиции развития мелкой моторики, особенностей физического развития, общетрудовых умений, а также учтены особенности эмоционально-волевой сферы. На основании этого, четвероклассники были распределены на 2 профиля по трудовому обучению: швейное дело и столярное дело. Педагогами трудового обучения были даны рекомендации - пересмотреть содержание рабочих программ и сформировать личностные и предметные результаты освоения учебного предмета с учетом потенциальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

6. Рассмотрение вопроса необходимости тьюторского сопровождения обучающихся.

На заседании определили обучающихся, нуждающихся в сопровождении, опираясь на результаты обследования детей, на уровень развития и степень нарушения их эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения (всего 6 человека).

7. Определение уровне освоения обучающимися 9 класса предметных планируемых результатов по трудовому обучению, математике, русскому языку, чтению и ОСЖ. Данное заседание проводилось впервые по рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации. Были определены уровни для каждого обучающегося 9 класса – ниже минимального, минимальный, достаточный. Данные сведения были занесены в сводную таблицу, согласно которой на итоговой аттестации обучающимся будут предлагаться задания, разбитые на уровни освоения предметных результатов по трудовому обучению и по комплексному экзамену, включающему ОСЖ, математику, русский язык и чтение.

В целом, анализируя деятельность школьного консилиума в 2024-2025 учебном году, можно отметить плодотворную работу специалистов ППк, классных руководителей и педагогов, принимавших участие в заседаниях.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Первоуральская школа» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Первоуральская школа» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации. *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Первоуральская школа» являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в ГБОУ СО «Первоуральская школа» – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («ЮИД», школьный спортивный клуб);

6) организация профориентационной работы со школьниками;

7) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечило успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации воспитательного процесса с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, использовались электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и дистанционные образовательные технологии.

Вся воспитательная работа в 2024 – 2025 уч. году проводилась в соответствие с программой воспитания, утверждённой директором школы в сентябре 2024 г.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все мероприятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием. Результатами КТД были выставки рисунков и поделок, концертные программы.

Как и в прошлом учебном году каждый понедельник начинался с общешкольной линейки и церемонии поднятия Государственного флага РФ. Знаменную группу представляли обучающиеся 9 класса, которые активно участвовали в жизни школы и хорошо учатся. А каждую пятницу в школе проходила церемония спуска флага. Первый урок каждый понедельник в 1 – 8 классах – «Разговоры о важном», который проводили классные руководители. Для обучающихся 6 – 9 классов еженедельно проводились внеурочные занятия по профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты».

За отчётный период было проведено 11 общешкольных мероприятий – «День Знаний», «День здоровья», «День Учителя», «День Матери», КТД “Новый год”, КТД «23 февраля», КТД «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей в ЧС». Результатами КТД были выставки рисунков и поделок, концертные программы.

В школе для обучающихся было организовано 13 тематических выставок рисунков и поделок.

Продолжилось сотрудничество ГБОУ СО «Первоуральская школа» с городской музыкальной школой, театром «Вариант», городской библиотекой № 1, городской библиотекой № 4, кинотеатром «Восход», Храмом Петра и Павла, с некоммерческой организацией «ЦИУС», «Добро. Центр».

Вся проводимая в школе работа в ежедневном режиме находила своё отражение на школьном сайте и в социальной сети «Контакт».

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, выставках и фестивалях, как в дистанционном, так и в очном формате.

В этом году в рамках патриотического воспитания на базе 8А был создан волонтёрский отряд «Солнечные» под руководством Каменских Ю.А. Ребята изготавливали сухие души для бойцов СВО, а при помощи учителя трудового обучения Разуевой О.Г. шили карманы на кровати для госпиталей.

В рамках Международной Акции «Весенняя неделя добра» обучающиеся школы совместно с педагогами, родителями и сотрудниками школы собрали корма для животных в Приют для бездомных животных г. Первоуральска и памперсы, и средства гигиены для детей из Городского Дома малютки. Также были организованы сборы посылок и писем для бойцов СВО на Рождество и День защитника Отечества.

В *рамках профориентационной работы* в школе в сентябре 2024 г., в январе и в мае 2025 г. для родителей обучающихся 9-ого класса социальным педагогом были проведены родительские собрания на тему: «Жизнеустройство обучающихся по окончанию школы. ПМПК для техникума». В апреле 2025 г. для обучающихся 9-ого класса и их родителей было организовано посещение Дня открытых дверей в Первоуральском политехникуме. В мае 2025 г. обучающиеся 9 класса вместе с классным руководителем и родителями посетили городской Центр занятости, где ребята смогли пройти первичное проф. тестирование. Специалисты Центра познакомили выпускников с рынком вакансий в городе. В период с марта по июнь 2025 г. социальным педагогом школы и классным руководителем 9-ого класса было оказано сопровождение обучающимся 9-ого класса и их родителям по прохождению ПМПК для СПО и поступлению в выбранные ими техникумы.

Результат – в Первоуральский политехникум в 2025 г. по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» планируют поступить 11 выпускников.

Профориентационная работа в начальных классах и в среднем звене проходила в рамках тематических классных часов, уроков трудового обучения и домоводства.

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям: общешкольные родительские собрания (сентябрь 2024 г. и май 2025 г.), классные родительские собрания, которые проходили один раз в четверть в очном формате. Каждый классный руководитель и администрация школы выделяли дни для консультаций, когда родители могли бы к ним обратиться по интересующим их вопросам. Классные руководители фиксировали всю проводимую ими работу в специальных дневниках, ведение такого рода документации способствовало отслеживанию эффективности проведения различных педагогических мероприятий. В социальных сетях были созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Взаимодействие с семьями школьников в 89% случаев строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска», привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

Таким образом, самоанализ показал, что:

- большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы;

- школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей;

- педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

В воспитательную деятельность были включены все классы (13), но уровень активности каждого класса был разный. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе

За отчётный период хочется отметить активную работу с обучающимися и их родителями практически всех классных руководителей. Этому способствует организация и работа ШМО классных руководителей, которое возглавляет педагог-организатор школы – Каменских Ю. А.

Вся коррекционно-воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом на 2024 – 2025 уч. год. План удалось реализовать полностью. Можно сделать вывод, что в школе интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Используемый инструментарий для анализа – Мониторинг «Социальной адаптации обучающихся», который классные руководители 1 – 9 классов заполняют на начало и конец года.

Критерии мониторинга для 1 - 3 классов: духовно – нравственное направление (знание ребёнком даты своего рождения, знание своих ФИО, поведение и взаимодействие ребёнка с людьми разного возраста и пола, портит ли ребёнок общественную и личную собственность, ворует ли), социально-трудовое направление

(умеет ли ребёнок подготовить место для труда и учёбы, умеет ли приготовить место для сна, может ли изготавливать поделки из бумаги и природного материала, умение стирать мелкие личные вещи), спортивно–оздоровительное направление (ухаживает ли ребёнок за волосами, следит ли за чистотой своих рук и лица, осуществляет ли ежедневный уход за телом, соблюдение режимных моментов).

Критерии мониторинга для 4 - 6 классов: духовно–нравственное направление (знание ребёнком даты своего рождения, знание своих ФИО, знание ФИО, возраста ближайших родственников, способен ли ребёнок пойти на уступки и компромисс, поведение и взаимодействие ребёнка с людьми разного возраста и пола, бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде, портит ли общественную и личную собственность, ворует ли), социально–трудовое направление (может ли самостоятельно и аккуратно одеться в школу, на улицу, умеет ли ухаживать за своей одеждой и обувью, умеет ли подготовить своё место для работы и учёбы, умеет ли подготовить место для сна, умение прибирать в квартире, знание средств для ухода за помещением, умение изготовлять поделки, умение пользоваться иголкой и ножницами, соблюдать правила работы с колющими и режущими предметами, умение стирать мелкие личные вещи, умение пользоваться с/х инструментами, знание денежной единицы, знание способа зарабатывания денег, умение пользоваться деньгами, соблюдение правил пользования электроприборами), спортивно–оздоровительное направление (ухаживает ли ребёнок за волосами, следит ли за чистотой своих рук и лица, осуществляет ли ежедневный уход за телом, соблюдение режимных моментов, знает ли источники опасности, не одевает ли чужую одежду), экологическое направление (знание особенностей времён года, умение наблюдать за явлениями природы, умеет ли пользоваться термометром), общекультурное направление (приветлив ли дружелюбен ли, нарушает ли общественный порядок, способен ли понимать других людей, адекватно отвечать, применяет ли ненормативную лексику в общении с другими).

Критерии мониторинга для 7 - 9 классов: духовно – нравственное направление (знание ребёнком даты своего рождения, знание своих ФИО, знание ФИО, возраста ближайших родственников, способен ли ребёнок пойти на уступки и компромисс, поведение и взаимодействие ребёнка с людьми разного возраста и пола, бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде, портит ли общественную и личную собственность, ворует ли, знание основных прав и обязанностей, умение видеть и понимать себя, знание статей УК РФ и КоАП РФ, способность предложить свою помощь), социально–трудовое направление (может ли самостоятельно и аккуратно одеться в школу, на улицу, умеет ли ухаживать за своей одеждой и обувью, умеет ли подготовить своё место для работы и учёбы, умеет ли подготовить место для сна, умение прибирать в квартире, знание средств для ухода за помещением, умение изготовлять поделки, умение пользоваться иголкой и ножницами, соблюдать правила работы с колющими и режущими предметами, умение стирать мелкие личные вещи, умение пользоваться с/х инструментами, знание денежной единицы, знание способа зарабатывания денег, умение пользоваться деньгами, соблюдение правил пользования электроприборами, умение шить, вязать. Вышивать, умение готовить простые блюда, умение утюжить несложные вещи, знает обязанности в семье, состав семьи, знает основные статьи расходов в семье), спортивно–оздоровительное направление (ухаживает ли ребёнок за волосами, следит ли за чистотой своих рук и лица, осуществляет ли ежедневный уход за телом, соблюдение режимных моментов, знает ли источники опасности, не одевает ли чужую одежду, самоконтроль за осанкой, походкой, бережное отношение к своему здоровью, знание частей тела и органов человека, их основные

функции), экологическое направление (знание особенностей времён года, умение наблюдать за явлениями природы, умеет ли пользоваться термометром, умение ухаживать за комнатными растениями), общекультурное направление (приветлив ли дружелюбен ли, нарушает ли общественный порядок, способен ли понимать других людей, адекватно отвечать, применяет ли ненормативную лексику в общении с другими).

Данный мониторинг проводился в конце учебного года, в мае, и показал результативность проводимой воспитательной работы в классах. Благодаря мониторингу классные руководители смогли увидеть результаты своей работы и на что надо обратить больше внимания при организации воспитательной работы. Это позволит, с учётом выявленных ошибок, спланировать более эффективную и результативную воспитательную работу в новом учебном году.

Выводы по результатам самоанализа.

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;
- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;
- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, экспедиций, продумать их наличие и количество в воспитательной работе школы;
- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

Дополнительное образование

Перед системой дополнительного образования в школе были поставлены следующие задачи:

- создание педагогических условий для качественной реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- лично-нравственное развитие;
- обеспечение реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей патриотизма, гражданской активности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье.

Классификация кружков, действующих в школе:

1. Спортивный кружок.
2. Художественное творчество.
3. Научно - познавательный кружок.

В 1 полугодии 2024 – 2025 уч. года в школе была организована работа 3 кружков:

- спортивный - «Общая физическая подготовка (ОФП)»;
- художественное творчество: «Рукодельница», «Фантазёры».

Во 2 полугодии 2024 – 2025 уч. года стало 4 кружка:

- спортивный - «Общая физическая подготовка (ОФП)»;
- художественное творчество: «Рукодельница», «Фантазёры»;
- научно-познавательное направление - «Первоуральцы».

В этом учебном году кружковой деятельностью в школе был охвачено 36% обучающихся (всего посещающих кружки – 57 человек). Некоторые ребята посещали по два и три кружка в школе.

№ п/п	Направления кружковой деятельности	Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью
1	2	3
1.	Спортивно-оздоровительное	26
2.	Художественно-эстетическое	22
3.	Научно-познавательное	9

Если сравнить показатели количества обучающихся, посещающих школьные кружки, в прошлом учебном году и в этом, то показатель уменьшился на 5%. Контингент обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность, – это ребята 2 – 9 классов. Кружковой деятельностью были охвачены почти все параллели.

10% обучающихся (16 человек) посещали городские кружки и секции. Это: бассейн в ДВВС, ЦДТН – кружевоплетение, музыкальная школа, футбольная секция в школе № 1, центр «Ресурс» - кружок «Умелые руки», «Кванториум», МФСК «Титан», спортивная секция по волейболу в школе № 3, хоккей и футбол в дворовом клубе «Сталкер».

Приём в школьные кружки осуществлялся на основе свободного выбора детьми. Списочный состав кружков был утверждён приказом директора школы. Занятия проводились согласно расписания, которое составлялось в начале каждого полугодия 2024 – 2025 уч. года администрацией школы по представлению преподавателей, руководящих работой кружков, с учётом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Вся работа в кружках проводилась с учётом ограниченных возможностей обучающихся, имела коррекционную направленность. Например, занятия в спортивном кружке способствовали коррекции физических недостатков обучающихся, дополняли систему лечебно-профилактических мероприятий, кружки «Рукодельница», «Фантазёры» значительно расширяли мир прекрасного для детей, кружок «Первоуральцы» способствовал расширению кругозора обучающихся, помогал детям знакомиться с городом, в котором они живут.

Результаты занятий обучающихся в кружках демонстрировались на общешкольных праздниках, тематических вечерах, а также на выставках и конкурсах, как внутри школьных, так и городских.

Кружки в школе решают проблему эстетического воспитания, корригируют двигательные недостатки, имеют коррекционно-воспитательное значение. Ориентация на выявление интересов и способностей, их всемерное развитие индивидуализирует воспитательную работу в группе, обеспечивает каждому школьнику более комфортное душевное состояние.

Налаженная, стабильная кружковая работа способствует развитию обучающихся, сглаживанию их психических и поведенческих дефектов, т.е. способствует коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В 2024 – 2025 учебном году обучающимися школы не были совершены преступления. Правонарушений, которые можно отнести к экстремистским проявлениям, в 2024 – 2025 учебном году также зафиксировано не было. В отчетном периоде не были зафиксированы самовольные уходы обучающихся школы.

Один обучающийся школы, ученик 6 класса, совершил общественно-опасное деяние, предусмотренное ч. 1 п. «а, в» ст. 158 УК РФ. Решением Первоуральского суда в апреле 2025 г. он был направлен на 30 суток в ЦВСНП ГУ МВД России по Свердловской области.

На профилактическом учете в ОДН ОМВД России по г. Первоуральску состоит один обучающийся школы. На учете в ТКДН и ЗП г. Первоуральска состоят 4 семьи.

С целью профилактики правонарушений в школе действовал план совместных мероприятий ОДН ОМВД России «Первоуральский» и ГБОУ СО «Первоуральская школа» на учебный 2024 – 2025 год; план работы с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности по ГБОУ СО «Первоуральская школа» на 2024 – 2025 уч. год, план работы по профилактике и предупреждению употребления обучающимися школы наркотиков и алкоголя на 2024 - 2025 учебный год.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2024 – 2025 уч. год была спланирована по трём направлениям: правовое просвещение, контролирующая деятельность, взаимодействие с учителями, специалистами социальных служб, благотворительными организациями. При организации данной работы учитывалась законность проводимых мероприятий, индивидуальный подход, соблюдение конфиденциальности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Правовое просвещение осуществлялось через теоретические и практические занятия, с приглашением представителей ОМВД России «Первоуральский», индивидуальные консультации, родительские собрания и беседы для обучающихся. Ежемесячно в школе проходили недели правовых знаний, где на классных часах по индивидуальным планам классные руководители проводили беседы профилактического характера с обучающимися по предупреждению правонарушений, на правовую тематику, на знание законов РФ, по профилактике вредных привычек и т.п.

За отчётный период было проведено 5 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, куда приглашались обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте, и их родители, а также родители, отрицательно влияющие на детей, для профилактических бесед и с целью контроля (в этом учебном году на конец года на внутришкольном учёте состоял 1 обучающийся и 5 семей, отрицательно влияющих на детей). Так же осуществлялся патронаж таких семей с целью обследования их материально-бытового и социального положения. Для каждого обучающегося и семьи, состоящих на внутришкольном учёте, классными руководителями и социальным педагогом были составлены ИПР, на основании которых проводилась работа по предупреждению правонарушений и на устранение причин постановки на внутришкольный учёт.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт посещаемости обучающимися школы учебных занятий. За отчётный период обучающихся, длительно пропускающих

учебные занятия без уважительной причины, обучающихся, не посещающих учебные занятия, не было.

В отчётный период в школе была организована работа 4 бесплатных кружков с целью вовлечения учащихся “группы риска” во внеурочную деятельность. На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2024 г. и в мае 2025 г. родителям ещё раз был напомнен областной Закон от 16.07.2009 г. № 73-ОЗ, с ними была проведена разъяснительная работа по содержанию данного закона. Результат – в 2024 – 2025 учебном году не было случаев задержаний обучающихся школы в ночное время, либо в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью. Один раз в месяц на школьном интернет-портале размещалась и обновлялась информация для обучающихся и их родителей о проводимых мероприятиях в рамках профилактики правонарушений и преступлений, различные памятки по профилактике вредных привычек, самовольных уходов, жестокого обращения с детьми, также данные памятки рассылались родителям в родительских чатах через мессенджер WhatsApp.

Много внимания уделялось индивидуальной работе с обучающимися, склонными к совершению правонарушений. Взаимодействие в этом вопросе между специалистами школы – социальным педагогом и школьным психологом оказало положительное влияние на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Все проводимые мероприятия в целом удовлетворительно влияли на ситуацию с преступностью среди обучающихся школы.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся школы ОО ставит перед собой следующие задачи:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города и с ОДН;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся “группы риска” в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- выявление на ранних этапах семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении или в тяжёлой жизненной ситуации при содействии классных руководителей.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В августе 2024 г. был составлен план работы по безопасности дорожного движения и работы отряда ЮИД в школе на 2024 – 2025 уч. год.

При составлении плана было уделено внимание организации работы с педагогами, обучающимися и родителями. После проведения мероприятий всегда проводился анализ работы. Перед началом учебного года был обновлен «Перекресток» в рекреации 1 этажа для практических занятий перехода проезжей части. Также был оформлены стенды «Светофор» и «Уголок ЮИД» с планом работы по четвертям, списком отряда ЮИД, с рекомендациями обучающимся как правильно и в каких местах переходить дорогу.

В начале сентября 2024 г. были разработаны схемы безопасного движения обучающихся с 1 по 4 классы.

В середине сентября и каждую четверть была проверка схем, которая показала, что не все родители отнеслись ответственно при составлении схем безопасного

движения своего ребенка. На схемах не было название улиц, не отмечены красным цветом места предельной опасности. С детьми и родителями были проведены беседы.

11.09.24 г прошли мероприятия на тему: «СВЭ». Особенно было уделено внимание обучающимся, которые проживают в поселках и возвращаются домой в темное время суток. Ребятам было предложено прикрепить на одежду или рюкзак СВЭ в виде смайликов, брелоков.

16.09.24 г в школе был проведен «Единый день по БДД» с 6,7 классами.

С обучающимися были проведены викторины «Знай и соблюдай ПДД», «Знай ПДД как таблицу умножения». Отряд ЮИД приходил в гости к детям на ГПД с загадками по ПДД и настольной игрой «Азбука пешехода».

Учителя - предметники в конце последнего урока всегда напоминали обучающимся о ПДД при следовании из школы домой.

17.09.24 г в рамках профилактики прошло мероприятия «Внимание - дети!» для обучающихся 2а, 3а классов.

С 23.09. по 27.09.24 г прошли мероприятия по «БДД». В рамках этих мероприятий с обучающимися 7кл, 9кл, 8кл, 6кл. были проведены практические занятия «Пешеходный переход». Во время занятия были разобраны наглядно ситуации, где пешеходы нарушали ПДД при переходе дороги. Прошел конкурс загадок, рисунков для детей на ГПД. Классные руководители провели классные часы по теме: «ПДД», это были беседы, рисунки, викторины, аппликация «Светофор».

27.09.2024 г. беседу с обучающимися проводила сотрудник ГАИ Дергачёва О.Ю. Проговорили о переходе через дорогу, перевоз детей, посмотрели видеоролики по ПДД.

27.09.2024 г. прошли классные родительские собрания, на которых одним из вопросов был вопрос: «Обязанности родителей за нарушения ПДД детьми».

В октябре месяце проводились беседы с детьми, склонными к нарушениям ПДД.

В период с 21.10 по 25.10.24 г. прошли мероприятия «Внимание – каникулы».

Классные руководители провели беседы на тему: «ПДД» с записью в журнале №3.

22 ноября 2024 г. прошел праздник для 3а, 4, 5 классов «Посвящение в пешеходы». Прошли следующие конкурсы: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Пешеходный переход». Мероприятия закончилось фотосессией с Светофорчиком.

В декабре 2024 г. и мае 2025 г. проводились срезы знаний по ПДД для детей 5-9 классов.

В феврале 2025 г. прошла беседа с обучающимися 6-7 классов на тему: «Где нужно кататься на санках и лыжах». Были разобраны различные ситуации на дорогах города, повторили дорожные знаки, первая помощь при травмах и переломах.

В марте 2025 г. для обучающихся 2 – 4 класса было проведено мероприятие «Наш друг – Светофор». Сделали аппликацию светофора и подобрали картинки по цветам.

18.03.2025 г прошла беседа с сотрудником ГАИ О.Ю. Дергачёвой на тему: «Дорожные знаки» с учащимися 3а, 4 классов.

В апреле 2025 г. прошли практические занятия для обучающихся 7-9 классов на тему: «Переход проезжей части». Отработали переход по «Пешеходному переходу» в окрестностях школы.

28 мая 2025 г. с учащимися были нарисованы рисунки на тему: «Транспорт».

В мае 2025 г. прошло общешкольное родительское собрание на тему: «Летние каникулы и ПДД».

Результат работы по безопасности дорожного движения в 2024 – 2025 учебном году – отсутствие ДТП с участием наших обучающихся.

Профилактика пожарной безопасности.

Основная цель работы инспектора по ПБ заключалась в пропаганде информационного материала, знаний и правил пожарной безопасности.

Задача работы - воспитание сознательного выполнения правил пожарной безопасности.

Работа инспектора велась согласно планам и была нацелена на:

1. Изучение правил ПБ.
2. Воспитание уважения к профессии пожарных, уточнение и закрепление знаний детей о значимости данной профессии.
3. Ознакомление с обязанностями и ответственностью граждан за нарушения ППБ.

Вся работа по пожарной безопасности была направлена на выработку ЗУН безопасного поведения во время пожара и в подобных ситуациях. В течении учебного года проводилась систематическая и целенаправленная работа в соответствии с планом. Она выражалась в следующем:

1. Оформление стенда пожарной безопасности;
2. Выступление инспектора по ППБ на общешкольном собрании (дистанционно);
3. Информирование учащихся и их родителей о мерах обеспечения пожарной безопасности и ответственности за нарушения правил пожарной безопасности;
4. Организации профилактических мероприятий (бесед, конкурсов) по пожарной безопасности.
5. Демонстрации мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов по пожарной безопасности;
6. Проведение декадников пожарной безопасности (декабрь, май);
7. Проведение работы с неблагополучными семьями по вопросам профилактики гибели и травматизма детей при пожарах;
8. Обновление материала в рубрике «Детская безопасность».

Результат работы по пожарной безопасности в 2024 – 2025 учебном году – отсутствие случаев пожаров с участием наших обучающихся и отсутствие нарушений обучающимися школы ППБ.

Работа по охране прав детей.

В 2024 – 2025 учебном году в ГБОУ СО «Первоуральская школа» было 14 опекаемых обучающихся.

Работа по охране прав детей в отчётном году велась по трём направлениям: информационная работа, изучение семей опекунов, опекаемых и повышение уровня квалификации по охране прав детей. Для опекунов проводились консультации по интересующим их вопросам, осуществлялось тесное взаимодействие администрации школы с Управлением социальной политики по г. Первоуральску по вопросам охраны детства.

Физкультурно-оздоровительная работа в 2024-2025 учебном году.

В течение 2024 - 2025 учебного года вся физкультурно-оздоровительная работа была направлена на повышение физиологической активности систем организма, совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге,

прыжках, лазании, метании, обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями из раздела «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивных и подвижных игр», формирование общих представлений о физической культуре, укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физ.минутку и подвижные игры.

В сентябре месяце был проведен мониторинг физического состояния учащихся 2 – 9 классов. Обследование показало, что большое количество детей и подростков не выполняет нормативных требований школьной программы. Данный результат связан с тем, что у многих обучающихся имеются физические дефекты (нехватка массы тела, роста, малый объем грудной клетки, недостаточный жизненный объем легких).

В 2а классе обследовалось 10 человек. У 5 человек наблюдается средний уровень физического развития, низкий уровень развития физических качеств наблюдается у 5 обучающихся. В 3а классе обследовалось 10 человек. У 8 человек наблюдается средний уровень физического развития, 2 человека низкий. У 4а класса 8 человек имеет средний уровень подготовки, 2 человека высокий.

У обучающихся 5 класса 4 человека показали низкий уровень физического развития, 5 человек имеют средний уровень подготовки, 2 человека высокий.

В 6 классе обследовалось 10 человек. Из них 5 человека показали низкий уровень физических качеств, 5 человек средний уровень развития физических качеств.

В 7 классе обследовалось 10 человек. Из них 2 показали средний уровень развития физических качеств, 4 человека показали низкий уровень развития физических качеств, 4 человек высокий уровень.

В 8а классе обследовались 10 человек. Из них 3 человека показали высокий уровень развития физических качеств, 5 показали средний уровень развития физических качеств, 2 низкий уровень.

В 8б классе обследовались 8 человек. Из них 3 человека высокий уровень, 3 человека средний уровень, 2 человека низкий уровень.

В 9 ом классе обследовалось 10 человек. Из них 5 человека показали высокий уровень. У 5 обучающихся средний уровень развития физических качеств.

Учащимся 2-9 классов были предложены следующие контрольные нормативы:

- бег (30м, 60, 100м);
- метание малого мяча с полного разбега;
- подтягивание в висе;
- пресс;
- прыжок в длину с места.

По результатам контрольных нормативов была спланирована физкультурно-оздоровительная работа, цель которой: создать условия для всестороннего физического развития учащихся.

Для решения поставленной цели учителем физкультуры были применен следующие методы работы:

- в начальной школе основной упор был направлен на развитие познавательных интересов, выработки воли и характера, формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитании коллективизма.

Были подобраны игры, соответствующие возрастным, физическим и интеллектуальным способностям учащихся, способствующие развитию физических качеств.

- в основной школе большое внимание уделялось соревновательному моменту, благодаря которому обучающиеся с положительным настроем выполняли упражнения и задания, предложенные учителем.

При организации физического воспитания обучающихся в нашем ОУ соблюдались следующие условия, позволяющие осуществлять коррекцию недостатков двигательной сферы:

- учитывая тяжесть и характер двигательных нарушений, особенности формирования двигательной сферы, возрастные половые различия учащихся;
- физическое развитие осуществлялось с опорой на сохранные двигательные возможности.

Работа была направлена на повышение физиологической активности систем организма, совершенствования прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, обогащении двигательного опыта учащихся физическими упражнениями из гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр; формирование общих представлений в физической культуре, укрепление здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физ.минутку, подвижные игры.

Для этого в школе проходили следующие мероприятия:

1. 13 сентября прошел «День Здоровья» для 6 - 9 классов под названием «Награда лучшим – здоровье всем». Соревнование проходила по станциям (пресс, отжимание, нагони мяч, скакалка, присед). Все упражнения выполнялись по 5 минуты потом менялись по кругу. Победителями стал 9 класс. Для 2 – 6 кл. было проведено мероприятия «Собери урожай». Победителем стал 4а класс. Ребята строили «Овощехранилище», «Передай арбузики», «Собирали пазл», «Перейди болото».

2. 21 сентября приняли участие в «Кросс Нации» ученики 1 и 6 класса вместе с родителями.

3. 20 ноября учащиеся участвовали в фестивале ВФСК ГТО в количестве 20 человек. Победителями стали Зорин Д., Щербаков А., Ветошкин И.

4. 4 декабря в количестве 12 человек приняли участие в декаде для людей с ОВЗ. В эстафете «Веселые старты» дети выполняли задание на правильную осанку, пробеги с модулем, перетяни канат, ведение мяча клюшкой.

5. 19 февраля приняли участие в смотре «Строя и песни», посвященный 80 - летию ВОВ. Среди 10 школ по Свердловской области наша команда заняла 1 место.

6. В январе прошли «Зимние забавы» у 3а и 4а кл. Мероприятия прошло на улице и были предложены конкурсы: «Волшебная метла», «Построй крепость», «Собери снеговика», «Перепрыгни через валенок», «Веселые пингвины», «Северный и Южный ветер», «Хоккеисты». Мероприятия проходило вместе с родителями, которые помогали и поддерживали своих детей.

7. Для 6 - 9 кл. была предложена «Лыжня России», победителями стал 9 класс.

8. 20 февраля прошла военно-спортивная эстафета для 3 – 5 кл. Дети вышли под марш и поделились на две команды. Были предложены упражнения: «Лучший командир», «Передай мяч», «Саперы», «Перейди болото», «Донесение в штаб», «Перетяни канат».

7. В марте «Веселые старты» прошли среди 4 - 5 кл. ребятам были предложены упражнения и игры с мячом. Передай мяч сверху - снизу, «Попади в обруч», «Ведение мяча». Победила дружба.

8. В апреле прошло первенство по пионерболу среди 8-9 кл. Победителем стали ученики 9 класса.

9. 23 апреля в количестве 20 человек приняли участие в тренировочной сдаче норм ГТО. У некоторых ребят результаты были высокие. Мероприятия началось с разминки, затем прошла эстафета. Ребята сдавали нормативы на гибкость, меткость, пресс, прыжок в длину с места, отжимание.

10 В мае прошла легкоатлетическая эстафета среди 5, 8б, 7 кл. Победителями стал 8б класс.

11. В ОУ в течение учебного года работал спортивный кружок «ОФП» для обучающихся 2 – 9 классов. Дети отрабатывали быстроту движений (ускорение, бег на месте, игры с мячом). Во время прыжков через скамейку и скакалку, обручи развивали прыгучесть. Для укрепления мышечного корсета на тренировки идет работа на матах (упражнения на мышцы спины и брюшного пресса), с гантелями на месте и с продвижением вперед. Занятие заканчивается подвижной игрой, в которой дети развивают чувство коллективизма, соревнование, уверенность в себе. Перед каждым занятием проводился инструктаж по ТБ при занятии спортом.

12. В конце учебного года проводился мониторинг уровня физического развития обучающихся. Если сравнить результаты диагностики и контрольного тестирования, то можно сделать вывод, что дети за учебный год спортивно выросли, улучшились двигательные качества: быстрота, прыгучесть, но недостаточно проявилась динамика в

развитии силы, гибкости. Поэтому в следующем учебном году нужно больше уделять внимания на развитие силы, гибкости позвоночника, выносливости.

13. С каждым годом интерес к спорту растет и у многих обучающихся появилась спортивная форма и обувь. Для приобретения навыков передвижения на лыжах, родители купили лыжи с креплением и лыжные ботинки. На лыжах катаются с 2 по 9 класс.

14. На переменах обучающиеся посещают спортивный зал и отрабатывают броски мяча, подтягивание в висе, прыжки на скакалке.

15. Каждую четверть проводились «Дни Здоровья».

Вся коррекционно-воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с планом на 2024 – 2025 уч. год. План реализован в полном объеме.

ГБОУ СО «Первоуральская школа» активно занимается организацией Доступной среды в ОУ:

Согласно плана мероприятий по созданию Доступной среды в ОУ на 2024-2025г.г. выполнены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов
2. Назначены ответственные лица встречающие и сопровождающие МГН.
3. Разработаны локальные акты :

- инструкция для ответственных лиц встречающих и сопровождающих МГН;
- памятка по инструктированию (обучению) сотрудников ГБОУ СО «Первоуральская школа» об условиях предоставления услуг инвалидам

4. Актуализирован Паспорт доступности ГБОУ СО «Первоуральская школа»
5. Разработаны схемы передвижения маломобильных групп населения от ближайшей остановки общественного транспорта к образовательной организации, на территории и в здании школы
6. Разработана рубрика «Доступная среда» на сайте школы (ПСКОШ.РФ)
7. Создана база данных о количестве детей-инвалидов, обучающихся в ОУ по состоянию на 01.09.2022г.
8. Изданы приказы по школе:

«О предоставлении доступа сурдопереводчика в ГБОУ СО «Первоуральская школа для оказания услуг инвалидам по слуху» от 01.09.2022г. № 80-о/д ;

«Об определении места на территории ГБОУ СО «Первоуральская школа», предназначенного для посадки и высадки инвалидов-колясочников и утверждение локального акта «Инструкция по организации встречи и сопровождения инвалидов, маломобильных граждан при посещении ГБОУ СО «Первоуральская школа» от 01.09.2022г. № 81-о/д ;

9. Обновлена контрастная маркировка для слабовидящих групп населения: ступени входной группы, межэтажных лестниц, порог в коридоре у спортивного зала, перила. Обновлены маркировочные круги на дверях, имеющих стеклянную поверхность, изготовлены мини-порожки с целью удобного передвижения МГН на территории первого этажа здания школы.

В рамках программы «Доступная среда» выполненяются следующие мероприятия»:

1. Систематически используется приобретенное в рамках программы оборудование в кабинете педагога-психолога и логопеда

- ✓ Стол (парта) для инвалидов колясочников
- ✓ Кресло-коляска для инвалидов
- ✓ Пандус перекатной с бортиками безопасности
- ✓ Логопедический стол – 4шт.
- ✓ Сундук логопеда для детей 6-7 лет (интерактив+)

- ✓ Стол-трансформер "Капелька" или "Лепесток" регулируемый по высоте
- ✓ Комплект магнитных карточек "Слоговой домик"
- ✓ Сундук для логопеда "Все для неговорящих детей"
- ✓ Фиброптический душ "Солнышко"
- ✓ Игровой комплект психолога «Для развития графомоторики с песком и пластилином
- ✓ Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий
- ✓ Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»
- ✓ Игровой комплект психолога «Концентрация и внимание»
- ✓ Диагностический комплект «Семаго»
- ✓ Интерактивный учебно-развивающий комплект «Познание» в транспортировочном кейсе
- ✓ Интерактивный стол «Малыш», совмещенный со столом для рисования песком и с кармашком для песка

2. Установлены тактильные таблички (столовая, гардероб, направление движения), табличка со шрифтом Брайля (туалет) в фойе первого этажа, таблички со шрифтом Брайля (наименование и режим работы школы) у главного входа в здание школы.

Отчет о финансовых результатах деятельности школы за 2025 год представлен на сайте школы ПСКОШ.РФ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

Общий вывод:

Условия обеспечения организации образовательного процесса: кадровый состав, аттестация педагогических работников, учебные планы, программно-методическое обеспечение, организация индивидуальной формы обучения учащихся на дому выполняются в системе с регулярным мониторингом и подведением итогов.

Обеспечение профессионального совершенствования педагогов в условиях введения ФГОС ОО УО (ИН) реализовывалось как на внутришкольном уровне так и в ходе сетевого межшкольного взаимодействия на семинарах, конференциях, заседаниях круглых столов и т.п. Профессиональную компетентность и мастерство педагоги продемонстрировали в ходе аттестации.

Поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год и учебные программы выполнены в полном объеме. Качество обученности обучающихся - удовлетворительно.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025– 2026 учебный год

Тема школы на 2025-2026 учебный год: Формирование единого образовательного цифрового пространства и применение его в учебно – воспитательном процессе. Может что добавить по Профминимуму + связь с цифровой образовательной средой

«Обеспечение реализации требований ФГОС через непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности при переходе на обучение по ФГОС ОУ в старшее звено»

Цель:

Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию личной и социальной успешности обучающихся, качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовки к введению ФГОС УО на следующей ступени обучения

Задачи:

- Создать максимально комфортные условия для овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
- Создать условия для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, с разработкой и реализацией СИПР.
- Создать условия выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков с включением организационных форм на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований.
- Реорганизовать работу школы по профориентации с учетом текущей и перспективной ситуации на рынке труда, возможностей и потребностей обучающихся школы
- Осуществить работу в «Едином цифровом пространстве»

Приложение №1

Информационно-аналитическая справка об организации работы ШМО учителей начальных классов

В **2024/2025 учебном году** методическое объединение учителей начальных классов осуществляло работу по теме **«Создание образовательной среды в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС, с учетом обучения и воспитания детей с РАС, а также детей, которые имеют ТМНР».**

Направление работы:

- коррекционно-развивающее в ходе учебного процесса;
- наставничество /сопровождение вновь прибывших молодых педагогов/;
- самообразование педагогов входящих в состав МО учителей начальных классов;
- преемственность в работе МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Цель работы ШМО: Создание комплекса условий, способствующего формированию умственного и эмоционального развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

В 2024/2025 учебном году решались следующие задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов, направленную на коррекцию психических процессов обучающихся в рамках работы МО и самообразования.
2. Сформировать систему оценки усвоения планируемых предметных результатов обучающимися.
3. Активизировать деятельность педагогов, направленную на внедрение в работу ФГОС начального образования.
4. Активизировать и стимулировать познавательную потребность обучающихся.
5. Осуществлять работу в создании комплекса условий по формированию умственного и эмоционального развития обучающихся.
6. Осуществлять контроль над уровнем сформированности знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.
7. Осуществлять преемственность в обучении и воспитании обучающихся в деятельности МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Реализация поставленных задач прослеживается в следующем:

1. На заседаниях ШМО учителя делились опытом работы, раскрыли специфику своей деятельности по следующим темам:

ФИО, выступающих педагогов	**Дата выступления**	**Тема выступления**
Земцова Н.С.	**31.10.2024**	Методы и приемы работы с детьми, обучающимися по СИПР.
Паршукова И.Ю.	**31.10.2024**	Использование ИКТ с обучающимися с ОВЗ.
Холодилова А.И..	**31.10.2024**	Визуальная поддержка как способ развития самостоятельности у обучающихся с РАС.
Честюнина Ю.В.	**31.10.2024**	Мастер-класс «Графические диктанты и игры на развитие пространственной ориентировки у младших школьников»
Ковалевич Т.Л.	**26.12.2024**	7 шагов для подготовки к чтению ребенка с РАС.

Гаврилова Н.Г.	**26.12.2024**	Формирование гигиенических навыков у обучающихся с РАС.
Вазирова К.М.	**26.12.2024**	Особенности формирования словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи.
Орехова Н.В.	**26.03.2025**	Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.
Земцова Н.С.	**26.03.2025**	Наставничество /сопровождение, вновь прибывших, молодых кадров/, как метод адаптации к профессии.
Васюкова С.Д.	**26.03.2025**	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Матафонова А.А.	**26.03.2025**	Система альтернативной коммуникации PECS как средство развития жизненных и социальных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра.
Кралина Е.Н.	**26.03.2025**	Развитие коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ в условиях группы продленного дня.

/краткое содержание выступлений зафиксировано в протоколах ШМО/

В данном учебном году состоялось 4 заседания МО учителей начальных классов. Работа проводилась в трех направлениях: коррекционно-развивающее в процессе учебной деятельности, самообразование педагогов, преемственность в работе МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Руководитель МО учителей начальных классов Земцова Н.С. рассказала о методах и приемах работы с детьми, обучающимися по СИПР, так как это проблемная тема для всех педагогов. Кроме того, продемонстрировала наглядные пособия и раздаточный материал, который способствует развитию данной категории детей. Помимо этого, Земцова Н.С. предложила проведение проверочных работ для обучающихся по первому варианту, так как согласно ФГОС необходимо определить уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов, поскольку не все обучающиеся по первому варианту способны усвоить ученый материал. Рассказала о собственном опыте проведения данных проверочных работ, результаты которых наглядно можно показать родителям.

Также Земцова Н.С. напомнила о новой форме работы МО, в виде наставничества /сопровождение вновь прибывших кадров/, так как эта форма работы позволит успешно адаптироваться молодым педагогам к профессии. Цель наставничества – создание условий для развития и саморазвития профессиональной и индивидуальной творческой деятельности педагогов посредствам оказания систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств наставляемых. Наставничество в школе – способ быстрой адаптации навыков молодого специалиста под требования современного образования.

Кроме этого, Земцова Н.С. получила сертификат за участие в областном методическом объединении для руководящих и педагогических работников, реализующих АООП «Вариативный модуль рабочей программу воспитания: от традиции к инновации». На одном из заседаний поделилась с коллегами полученной информацией, рассказала об упражнениях на развитие у обучающихся когнитивных способностей. По мимо этого, приняла участие в вебинаре и получила сертификат участника «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС».

Земцова Н.С. согласно ФГОС ОУ провела итоговую аттестацию обучающейся 9 класса в условиях домашнего обучения, для чего разработала билеты для комплексного

экзамена и по ручному труду. Билеты составлены в соответствии с уровнем освоения обучающейся планируемых предметных результатов – ниже минимального.

Учитель начальных классов Паршукова И.Ю. в рамках МО и в рамках самообразования продолжила работу над темой «Использование ИКТ с обучающимися с ОВЗ». Представила доклад на одном из заседаний методического объединения, в котором рассказала о том, что современному обществу сегодня просто необходимо использовать компьютерные технологии во всех сферах жизни, и образовательная школа должна соответствовать этим требованиям. Современный педагог, психолог и логопед в работе с обучающимися и детьми с ОВЗ, должны активно использовать компьютер в своей деятельности, потому как главная задача школы: обеспечить основным общим образованием каждого обучающегося на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Помогать адаптироваться к условиям реальной жизни, удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей. Рассказала о преимуществах использования в работе ИКТ, что это способствует эффективному усвоению учебного материала, развитию памяти, воображения и творчества. Также Ирина Юрьевна в рамках работы в условиях ФГОС для осуществления направления работы по преемственности проводила уроки, на которых присутствовали педагоги МО учителей-предметников.

Учитель начальных классов Васюкова С.Д. в рамках работы МО работала над темой «Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Рассказала, что особую группу составляют дети с церебральным параличом. Детский церебральный паралич – это группа врожденных заболеваний различной этиологии с определенным типом непрогрессирующих двигательных нарушений центрального генеза, обусловленных повреждением мозга в перинатальный период. Данное состояние развивается в результате поражения двигательных систем головного и спинного мозга от разных причин на ранних стадиях внутриутробного развития плода и в родах. ДЦП проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, которое проявляется в неспособности сохранять позу, выполнять произвольные движения, наблюдается задержка или неправильное развитие рефлексов, патология тонуса, парезы и некоторые другие нарушения. Важной особенностью ДЦП является отсутствие прогредиентности. Однако, в качестве вторичных нарушений в течение жизни возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах. Их развитие определяется биомеханическими причинами и зависит от ухода и воздействия среды. Эти осложнения утяжеляют состояние ребенка. Светлана Дмитриевна рассказа о собственной практике работы с данной категорией детей.

Учитель-логопед Ковалевич Т.Л. работала над темой и представила доклад на одном из заседаний «7 шагов для подготовки к чтению ребенка с РАС». Татьяна Леонидовна рассказала, о целесообразности создания определенных условий для того, чтобы ребенок овладел навыками чтения, а именно находить и сопоставлять одинаковые предметы и изображения, обучать ребенка глобальному чтению, т.е. сопоставление изображения предмета с изображением слова.

Учитель Гаврилова Н.Г. в рамках МО и рамках самообразования работала над темой «Формирование гигиенических навыков у обучающихся с РАС». Рассказала о том, что овладение навыками личной гигиены это важный шаг на пути к самостоятельности и независимости. Рассказала о направлениях работы учителя и родителей, что задача учителя это создать заинтересованность родителей в овладении ребенком гигиенических навыков.

Наталья Геннадьевна приняла участие в областном конкурсе-выставке педагогической продукции «Мы вместе» получила сертификат II степени. Участвовала в вебинаре ГБОУ «Речевой центр».

Учитель Орехова Н.В. в рамках МО и в рамках самообразования работала над темой «Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей

работе с детьми с ТМНР». Наталья Валерьевна рассказала о том, соматическая базальная стимуляция – развитие телесной чувствительности посредством прикасаний. Для детей с ТМНР соматическая стимуляция – один из немногих каналов развития. Педагог своими руками воздействует на тактильную и мышечно-суставную чувствительность. Многие дети с ТМНР реагируют на прикосновения очень негативно, что относится к тактильной защите. Нужно соблюдать определённые правила соматической стимуляции. Рекомендуется следующая последовательность данной стимуляции: туловище, конечности, лицо. Рассказала о собственном опыте работы с данной категорией детей.

Учитель начальных классов Холодилова А.И. в рамках МО и в рамках самообразования работала над темой «Визуальная поддержка как способ развития самостоятельности у обучающихся РАС». Анастасия Ильинична рассказала о том, что направлений работы с детьми с РАС существует огромное множество, например, такие как эстотепсихотерапия, креативная терапия, групповая терапия, наравне с данными технологиями можно выделить метод визуальной поддержки, как использование наглядно-демонстрационного материала, поскольку принцип наглядности является ведущим видом обучения детей младшего школьного возраста с РАС. Также использование наглядно-демонстрационных материалов приводит к улучшению учебной деятельности, пониманию материала, пониманию того, что требует педагог.

Учитель начальных классов Матафонова А.А. в рамках МО работала над темой «Система альтернативной коммуникации PECS как средство развития жизненных и социальных компетенций у детей с РАС». Анастасия Александровна сказала о том, что приобретение жизненных навыков является основой самостоятельности детей с РАС, что от успешного решения проблемы зачастую зависит качество жизни ребенка и его близких. Анастасия Александровна рассказала о формировании жизненных и социальных компетенций, что данный процесс предполагает совместную работу психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей и педагогов, а также членов семьи, воспитывающих ребенка с РАС. Сказала, что самый эффективный метод в работе это визуальная поддержка. Визуальное подкрепление улучшает понимание и помогает детям запомнить, чего от них ожидают. Обращение к правилам, представленным визуально, поможет избежать конфликтов. Целенаправленная работа по формированию жизненных компетенций, особенно поведенческого компонента коммуникативных компетенций, поможет детям с РАС успешно мобилизовать свои ресурсы в развитии умений организовывать взаимодействие с юдьми и эффективно действовать в меняющихся ситуациях.

Учитель начальных классов Вазирова К.М. в рамках МО работала над темой «Особенности формирования словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи». Ксения Михайловна рассказала об особенностях уровней развития пассивного и активного словаря у младших школьников.

Воспитатель группы продленного дня Кралина Е.Н. в рамках МО работала над темой «Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников с ОВЗ в условиях ГПД». Екатерина Николаевна рассказала об особенностях коммуникации детей в группе продленного дня, что не все дети имеют способность к коммуникации. Представила комплекс игр на развитие коммуникации, которые используются в процессе пребывания детей в ГПД, а также игры на развитие интереса к партнеру по общению.

На одном из заседаний МО были представлены дипломные работы студентами ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Загуменнова Мария Сергеевна на заседании методического объединения учителей начальных классов рассказала о педагогических приемах развития эмпатии у обучающихся 3 класса с расстройствами аутистического спектра на уроках.

Мария Сергеевна сказала о том, что в настоящее время проблема развития эмпатии изучается для того, чтобы облегчить и усовершенствовать взаимодействия людей в социуме. Накапливая эмоциональный опыт, младшие школьники учатся постигать, чувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, различать и сравнивать эмоциональные переживания; определяют свою моральную позицию, упражняются в нравственно-этических поступках. Кроме того, Мария Сергеевна пояснила, что в сфере психологии эмпатия это не просто чувство, а сложное взаимодействие когнитивных и эмоциональных процессов. Это способность встать на место другого человека, понять его чувства и, по сути, «почувствовать» то, что он чувствует. Оно обеспечивает основу для моральных решений, общения и углубления межличностных отношений.

Мария Сергеевна сказала, что эмпатия – это сложный, многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков, способностей человека. Взаимодействие (гармоничное-дисгармоничное) между эмоциональными, когнитивными, поведенческими компонентами структуры эмпатии определяется опытом общения, результатами социально-психологических отношений человека с миром людей. Конкретная личность демонстрирует эмпатию то в виде реакций на действия другого, то в качестве отрефлексированного переживания, вызванного состояниями партнера, то посредством умений и навыков создавать поддерживающие отношения.

Мария Сергеевна дала характеристику педагогических приемов, направленных на развитие эмпатии у обучающихся с РАС. Во-первых, они способствуют активации эмоционального восприятия, что особенно необходимо для детей с РАС, которые могут испытывать трудности в понимании и интерпретации эмоций других людей. Например, использование социальных историй и визуальных материалов помогает детям увидеть и осознать различные эмоциональные состояния персонажей, таким образом, расширяя их представления об эмоциях.

Во-вторых, педагогические приемы обеспечивают возможность практического применения полученных знаний в безопасной и поддерживающей среде. Ролевые игры и групповые занятия позволяют детям прорабатывать различные социальные сценарии, что способствует не только развитию эмпатийных способностей, но и повышению уверенности в себе в социальных ситуациях. Дети учатся выражать свои чувства и реагировать на эмоции других, что является важным шагом к социализации. Кроме того, такие приемы способствуют созданию атмосферы доверия и взаимопонимания в классе. Педагог, использующий различные формы взаимодействия, формирует у детей ощущение безопасности, что позволяет им, открыто делиться своими эмоциями и переживаниями. Это является важным условием для развития эмпатии, так как дети начинают осознавать, что их чувства важны и могут быть приняты другими.

Мария Сергеевна рассказала о педагогических приемах, способствующих развитию эмпатии у обучающихся начальной школы с расстройством аутистического спектра (РАС):

1. Социальные истории: Использование социальных историй помогает детям понять и осмыслить эмоции других людей. Эти истории иллюстрируют различные социальные сценарии и рассказывают, как люди могут реагировать в разных ситуациях.

2. Ролевые игры: Вовлечение детей в ролевые игры позволяет им примерить на себя различные роли, что помогает развивать понимание эмоциональных состояний и реакций окружающих.

3. Обсуждение эмоций: Проведение регулярных бесед о чувствах, как своих, так и чужих. Это может включать в себя чтение книг, обсуждение героев и их переживаний, а также реальных ситуаций.

4. Визуальные подсказки: Использование карточек с изображениями эмоций, которые помогут детям научиться распознавать и называть чувства, как свои, так и окружающих.

5. Групповые задания: Работа в небольших группах по выполнению заданий, где необходима координация и взаимодействие, способствует развитию социальных навыков и взаимопонимания.

6. Создание комфортной атмосферы: Формирование окружения, где дети могут безопасно выражать свои чувства и переживания, поддерживает открытость и взаимопонимание в классе.

7. Игра "Эмоциональные мимики": Игры, где дети изображают различные эмоции с помощью мимики и жестов, что помогает развивать умение распознавать и понимать чувства других людей.

8. Музыка и искусство: Использование музыки и художественных материалов для выражения эмоциональных состояний. Дети могут рисовать свои чувства или создавать музыкальные композиции, что способствует их эмоциональному самоосознанию.

Эти приемы помогают создать благоприятные условия для развития эмпатии, учитывая индивидуальные потребности и характеристики детей с РАС.

В итоге Мария Сергеевна сказала, что педагогические приемы представляют собой неотъемлемую часть процесса развития эмпатии у обучающихся с РАС. Они позволяют не только обучить детей пониманию и выражению эмоций, но и создать условия для их социального и эмоционального роста, что является важным аспектом их успешной интеграции в общество.

Шадрина Татьяна Сергеевна на заседании методического объединения учителей начальных классов рассказала об использовании нестандартных задач для развития логического мышления у обучающихся 2 класса с ЗПР на уроках математики.

Татьяна Сергеевна рассказала об актуальности данной темы, сказала, что радикальные изменения, происходящие в сфере образования, вызваны потребностью общества в кадрах, способных принимать нестандартные решения, умеющие логически мыслить. Школа должна подготовить человека думающего, чувствующего, интеллектуально развитого. А интеллект определяется не суммой накопленных знаний, а высоким уровнем логического мышления. Младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Также Татьяна Сергеевна сказала о том, что развитие логического мышления происходит в несколько этапов, первые два приходятся на возраст учащихся начальной школы. Учителя начальной школы зачастую используют упражнения тренировочного типа, основанные на подражании, не требующие мышления. В этих условиях недостаточно развиваются такие качества мышления как глубина, критичность, гибкость. Именно это и указывает на актуальность проблемы. Таким образом, именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приемам мыслительных действий. Кроме того, Татьяна Сергеевна представила комплекс заданий, направленных на развитие логического мышления у обучающихся на уроках математики.

Заливчая Виктория Сергеевна на заседании методического объединения учителей начальных классов рассказала о проектной деятельности как средстве формирования семейных духовно-нравственных ценностей у обучающихся 4 класса с УО(интеллектуальные нарушения) во внеурочной деятельности. Пояснила, что в условиях современной социокультурной, характеризующейся размыванием традиционных ценностей, тема семейных

духовно-нравственных ценностей приобретают особую направленность. Виктория Сергеевна раскрыла суть понятия духовно- нравственных ценностей, семейных ценностей, проектной деятельности, особенности формирования этих ценностей, анализ результатов деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Так же Виктория Сергеевна рассказала о проектной части работы, которая содержит описание авторской разработки- проекта, направленного на поддержку семейных духовно-нравственных ценностей обучающихся 4 класса с УО и познакомила с разработкой внеурочных занятий для обучающихся по данной теме. Ею была проведена опытно-поисковая работа, включающая анкетирование, наблюдение, анализ результатов деятельности обучающихся. Использование избранных методов доказало свою эффективность в достижении поставленной цели. Практические результаты исследования обоснованы, достоверны и могут быть использованы в образовательном процессе формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На одном из заседаний педагог-психолог Честюнина Ю.В. провела мастер-класс «Графические диктанты и игры на развитие пространственной ориентировки у младших школьников», рассказала о значении использования данного вида деятельности в работе учителей начальных классов, представила комплекс заданий для возможного использования в работе.

В данном учебном году учителя активно принимали участие в дистанционных конкурсах, викторинах и выставках городского, областного и всероссийского масштаба, получили грамоты и благодарственные письма, а также подарки для детей. В рамках осуществления направления в работе по преемственности между учителями начальных классов и учителями-предметниками посещались рядовые уроки, на которых учителя-предметники познакомились с контингентом обучающихся, с их особенностями поведения и обучения.

Кроме того, в данном учебном году продолжилось проведение конкурса «Светлячок», цель которого – усилить мотивацию обучающихся в процессе учебной деятельности, а также совершенствовать учебные и внеучебные знания, умения и навыки обучающихся, с учётом их дисциплинированности.

Все члены ШМО учителей начальных классов работали добросовестно, график работы выполнен практически на 75%. Предлагаемый материал содержательный, требующий внедрения в работу каждым педагогом.

Работа ШМО учителей начальных классов признана удовлетворительной, все педагоги проявили активность в работе, и творческий подход в своём деле. Раскрыли свой творческий потенциал в работе, активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, в городских конкурсах рисунков и поделок, в областных дистанционных конкурсах, что непосредственно является частью учебного процесса.

В следующем **2025/2026 учебном году** решено продолжить работу по теме **«Создание образовательной среды в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС, с учетом обучения и воспитания детей с РАС, а также детей, которые имеют ТМНР».**

Направление работы:

- коррекционно-развивающее в ходе учебного процесса;
- самообразование педагогов входящих в состав МО учителей начальных классов;
- наставничество /сопровождение вновь прибывших молодых педагогов/;
- преемственность в работе МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Цель работы ШМО: Создание комплекса условий, способствующего формированию умственного и эмоционального развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Исходя из этого, на 2025/2026 учебный год ставим следующие задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов, направленную на коррекцию психических процессов обучающихся в рамках работы МО и самообразования.

2. Активизировать деятельность педагогов, направленную на внедрение в работу ФГОС начального образования.

3. Осуществлять помощь и поддержку вновь прибывшим молодым педагогам, для их успешной адаптации к профессии.

4. Активизировать и стимулировать познавательную потребность обучающихся.

5. Осуществлять работу в создании комплекса условий по формированию умственного и эмоционального развития обучающихся.

6. Осуществлять контроль над уровнем сформированности знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.

7. Осуществлять преемственность в обучении и воспитании обучающихся в деятельности МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Приложение №2

Информационно-аналитическая справка об организации работы ШМО учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа» за 2024/2025 учебный год.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы на 2025/2026 учебный год.
Предмет анализа: учебная и методическая работа учителей-предметников.

Методическое объединение учителей-предметников строило свою работу согласно разработанному и утверждённому плану. Деятельность МО была направлена на решение методической темы «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС». **Целью** деятельности МО являлось обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках реализации образовательного стандарта. Для достижения поставленной цели, в текущем году, были намечены следующие **задачи**:
1.Организация информационного обеспечения педагогов в соответствии с новым порядком аттестации.

2.Выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта работы.

3.Развитие целостного и последовательного педагогического процесса через реализацию работы по преемственности.

Основными направлениями методической деятельности ШМО учителей-предметников в 2024/2025 учебном году, являлись:

1.Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.Профессиональная компетентность педагогов на основе саморазвития.

3.Аттестация педагогических работников.

4.Самореализация педагогов в активной предметной деятельности.

5.Вопросы преемственности в обучении и воспитании.

Данные направления отразили основные вопросы, стоящие перед учителями-предметниками, и способствовали решению поставленных задач. Всего за год было проведено 4 заседания.

1.Проектирование рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

С целью адаптации к условиям образовательного учреждения, к деятельности конкретного педагога, к имеющейся материально-технической базе, методическому и дидактическому обеспечению, - создаётся рабочая программа по учебному предмету. Составление рабочих программ является на современном этапе, пожалуй, самой проблемной и трудоемкой частью деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС. Некоторые трудности, с которыми сталкиваются учителя при разработке рабочей программы:

-не все педагоги используют в работе методические рекомендации по разработке и составлению рабочих программ в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026;

-отсутствие у педагогов единой общепринятой структуры, так как разные авторы предлагают широкий спектр компонентов, и нередко структура рабочей программы содержит компоненты, которых нет в действующих учебных программах для умственно отсталых обучающихся;

-необходимость составлять несколько программ по предметам, для разных классов и по разным учебникам;

-необходимость ежегодно изменять программы, так как их приходится подстраивать под новые стандарты, требования, индивидуальный состав обучающихся и т.д.;

-у педагогов возникают сложности с оценкой образовательных результатов из-за того, что учителя слабо владеют разнообразными методиками оценивания планируемых результатов, особенно теми, которые связаны с проверкой личностных и базовых учебных действий.

Для преодоления этих трудностей учителям-предметникам было предложено изучить методические рекомендации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основные нормативные документы и локальные акты школы, продолжить обсуждать данный материал на заседаниях методического объединения.

2.Профессиональная компетентность педагогов на основе саморазвития.

Чтобы стимулировать развитие обучающихся, их творческую активность, учителю-предметнику необходимо эффективно работать нал собой, заниматься саморазвитием, вырабатывать такие качества, которые представляются ему желательными и профессионально значимыми. Результаты работы по темам самообразования учителей-предметников представлены следующим образом:

ФИО педагога	Тема работы по самообразованию	Результат
Гаврилова Н.Г.	Освоение предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни» с обучающимися 6 класса.	1.Составила рабочую программу по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса. 2.Определила уровни предметных результатов.
Завьялова А.В.	О представлении индивидуальных достижений педагога через заполнение электронного портфолио.	1.Систематизировала материал по теме «Результаты профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период». 2.Заполнила ЭПП для прохождения аттестации на ВКК.
Каменских Ю.А.	Формирование БУД на уроках географии	1.Провела Областную очную олимпиаду «Государственные символы России» 2.Провела Всероссийскую дистанционную викторину «Человек.Земля.Космос» 3.Провела открытое мероприятие для обучающихся 8а класса на тему «Космический квест: Гагарин и Титов».

Разуева О.Г.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся: пятиклассников, выпускников, детей с ТМНР.	1.Проанализировала литературные источники по данной проблеме. 2.Подобрала доступные задания для итоговой аттестации обучающихся 9 класса по «Швейному делу» 3.Определила доступные объекты труда, способы обработки материалов для обучающихся по СИПР.
Сорокина Т.В.	Особенности организации занятий по АФК для обучающихся с РАС.	Изучила методическую литературу по данной теме.
Федюнина Г.И.	О формирование БУД по предмету «Основы социальной жизни».	Познакомилась с методическими рекомендациями по формированию БУД по предмету ОСЖ.

В ходе работы по данному направлению, учителя-предметники ГБОУ СО «Первоуральская школа» отмечают и некоторые трудности, с которыми сталкиваются, а именно: выбор темы по самообразованию; при определении результатов самообразования; форм отчёта по итогам самообразования. Как показывает практика и наблюдения по данному направлению работы, далеко не все учителя-предметники способны самостоятельно проявлять инициативу, иногда они нуждаются в помощи по составлению плана работы, определению перспектив своей деятельности. Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что необходимо продолжать создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов.

3.Аттестация педагогических работников.

В связи с тем, что с сентября 2023 года был введен в действие новый порядок аттестации педагогических работников, и изменились содержание и процедура аттестационных мероприятий, появилась необходимость в рассмотрении вопросов и методических рекомендаций по данной теме. Поэтому, в октябре 2024 года в ГБОУ СО «Первоуральская школа» был проведен семинар-практикум на тему «Аттестация в новых условиях: основные особенности.», где Завьялова А.В., руководитель ШМО учителей-предметников, через подготовленную презентацию рассказала о новых подходах к процедуре аттестации. В ходе семинара-практикума педагоги узнали о том, что все эти новшества призваны упорядочить сферу повышения квалификации учителей, стимулировать их развитие, улучшить профессиональный статус и повысить качество образования. Аттестация позволяет выявить уровень развития профессиональных компетенций учителя за последние несколько лет. Это замечательная возможность проанализировать свою работу. Но, чтобы подготовка была эффективной, необходимо поставить цели деятельности, правильно определить направления личностного и профессионального роста. Для лучшего восприятия материала семинара-практикума было предложено практическая работа, где педагоги должны были правильно соотнести и определить основные действия участников процедуры аттестации. В ноябре 2024 года был организован круглый стол на тему «Аттестация в новых условиях: о результатах профессиональной деятельности педагога», где подробно были рассмотрены вопросы, связанные с заполнением информационно-аналитической справки работодателя. Основная цель работы круглого стола заключалась в повышении эффективности и качества педагогической деятельности участников образовательного процесса.

Основными задачами работы круглого стола были:

1.Формирование методологической культуры и профессионального роста педагогических работников.

2.Активизация работы по изучению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта.

3.Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Основное содержание тематики круглого стола было основано на материалах с курсов повышения квалификации ИРО Свердловской области. Презентацию составила руководитель ШМО учителей-предметников Завьялова А.В., которая рассказала об основных особенностях заполнения информационно-аналитической справки работодателя. В ходе работы круглого стола участники обсуждали следующие вопросы: о выявлении и развитии у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности; о результатах профессиональной деятельности учителей-предметников за межаттестационный период; о совершенствовании методов обучения и воспитания, обеспечивающих повышение качества образования; о транслировании в педагогических коллективах опыта практических результатов; об оценке достижения планируемых результатов по отдельным предметам. Участники круглого стола единодушно выразили уверенность в том, что состоявшийся круглый стол – еще один шаг на пути принятия новых вызовов и решения задач, которые встают перед профессиональным сообществом. Обозначенные на круглом столе вопросы и результаты работы помогут распространить лучшие практики и определить новые перспективы развития.

Решения круглого стола заключались в следующем:

1.Принять полученную информацию к сведению/все участники ОО
2.Продолжать обсуждать вопросы о новом порядке аттестации педагогических работников на заседаниях МО/отв. руководитель ШМО
3.Продолжать практику проведения обмена опытом работы за межаттестационный период.
4.Оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам по вопросам аттестации на квалификационные категории/отв. администрация школы.

4.Самореализация педагогов в активной предметной среде

Для расширения возможностей профессиональной самореализации учителей ГБОУ СО «Первоуральская школа» сформирована образовательная среда, которая позволяет создать условия для расширения предметных интересов педагогов и обучающихся. Показатели работы по данному направлению представлены следующим образом:

А) Разработка программно-методического материала

ФИО педагога	**Результат**
Гаврилова Н.Г.	Разработала рабочую программу по предмету «ОСЖ» для обучающихся 6 класса по СИПР Разработала тесты по темам «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Бытовая техника»
Завьялова А.В.	Разработала презентацию для семинара-практикума по теме «Аттестация в новых условиях: основные особенности» Разработала презентацию для круглого стола по теме «Аттестация в новых условиях: о результатах профессиональной деятельности» Разработала рабочие программы по внеурочной деятельности «Русские забавы» (5 класс), «Школьный мир» (8б класс). Разработала программу дополнительного образования: кружок «Первоуральцы» для обучающихся 8б класса. Разработала программы по предметам индивидуального обучения на дому для обучающихся 4а и 8б класса. Разработала Положение о проведении Областной профессиональной выставки-конкурса педагогической продукции «Мы вместе»

Каменских Ю.А.	Разработала КИМ по географии для обучающихся 6 и 7 классов.
Разуева О.Г.	Разработала КИМ для итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению Разработала рабочие программы по «Предметно-практической деятельности» для обучающихся по СИПР Разработала план воспитательной работы с обучающимися 5 класса

Б) Повышение квалификации учителей-предметников

Форма Тема	**ФИО педагога**
Вебинар «Модель организации итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта» (Екатеринбургская школа №3)	Гаврилова Н.Г. Завьялова А.В. Каменских Ю.А. Разуева О.Г.
ГАОУ ДПО СО «ИРО» Семинар-практикум «Подготовка педагогического работника к аттестации на квалификационные категории (с учётом требований Порядка аттестации и ФГОС)»	Завьялова А.В. Каменских Ю.А.
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики. Курсы онлайн «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 часа)	Разуева О.Г.
Заседание областного методического объединения «Вариативный модуль рабочей программы воспитания: от традиции к инновации»	Каменских Ю.А.

В) Открытые формы и профессиональные достижения педагогов

ФИО педагога	**Форма Название**	**Результат**
Гаврилова Н.Г.	Областная профессиональная выставка-конкурс педагогической продукции «Мы вместе»	Диплом за 2 место
Завьялова А.В.	1.Организовала и провела Областную профессиональную выставку-конкурс педагогической продукции «Мы вместе» 2.Областной конкурс методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР 3.VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» 4.Всероссийский педагогический конкурс «Организация специальных условий, методы и приёмы работы обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью с учётом целевых ориентиров ФАОП» 5.II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую	1место-9ч 2 место-3ч 3место-10ч Участие-4ч. Всего: 26 человек Диплом за 2 место Победитель Победитель

	разработку внеклассного мероприятия. 6.II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку программы внеурочной деятельности. 7.II Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку программы дополнительного образования. 8.Публикации на сайтах педагогических сообществ	Диплом за участие Диплом за участие Диплом за участие Всего 11 публикаций
Каменских Ю.А.	1.Областная очная Олимпиада «Государственные символы России» 2.Всероссийская дистанционная викторина «Человек. Земля. Космос» 3.Открытое мероприятие для обучающихся 8а класса «Космический квест»	Организовала и провела Организовала и провела Организовала и провела
Разуева О.Г.	Межрегиональная викторина «Безопасная школа»	

Г) Активная предметная среда для обучающихся

ФИО педагога	Форма Название	Результат
Разуева О.Г.	1.Областной дистанционный фестиваль «Страна талантов» 2.Областной конкурс профмастерства «Абилимпикс» 3.Областной конкурс «Волшебница осень»	8 участников Участие (1 человек) Участие (1 человек)
Завьялова А.В.	Межрегиональная викторина «Безопасная школа»	Диплом за 2 место (1 человек)

5.Вопросы преемственности в обучении и воспитании

С целью создания условий для успешной адаптации обучающихся начальной школы в ГБОУ СО «Первоуральская школа» составлен План работы по преемственности начального и среднего звена. Реализация данного плана в 2024-2025 учебном году проходила следующим образом:

ФИО педагога	Содержание и результаты работы
Гаврилова Н.Г.	Проведена экскурсия в кабинет ОСЖ
Завьялова А.В.	В рамках внеурочной деятельности «Школьный мир» обучающиеся 8б класса принимали участие в социальной акции «Старшие-младшим», где изготовили для обучающихся 1 класса наглядно-дидактический раздаточный материал по темам «Геометрические фигуры», «Большой-маленький», «Форма и цвет предметов».

Каменских Ю.А.	Проведена презентация учебного кабинета Состоялась демонстрация кукольного спектакля кружка «Фантазёры» (8а класс) для обучающихся начальных классов.
Разуева О.Г.	Педагог через активное сотрудничество с Шайдуровой И.Ю., классным руководителем 4 класса, познакомилась с индивидуальными особенностями обучающихся, выявила педагогические проблемы в процессе проведения организационных форм, получила методические рекомендации для работы с родителями класса.

Учителя-предметники ШМО считают, что реализация Плана работы по преемственности заключается в создании единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Положительными результатами такого сотрудничества могут быть: качественное восприятие учебного материала, устранение признаков дезадаптации у обучающихся, обеспечение постепенного и успешного перехода школьников из начального в среднее звено.

В целом, методическую работу учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа» в 2024/2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

Приложение №3

Информационно – аналитическая справка
об организации работы методического объединения классных руководителей
в 2024– 2025 учебном году

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

В школьное методическое объединение входят классные руководители 1-9 классов.

Всего 13 человек, 13 классов.

Кадровый состав ШМО:

класс	Классный руководитель	Пед. стаж работы	Стаж кл. рук-ля	Категория
1	Матафонова Анастасия Александровна	2	1	первая
2а	Земцова Н.С.	27	24	высшая
2б	Вазирова К.М.	2	2	первая
3а	Болотова Я. А.	29	12	высшая
3б	Гаврилова Н.Г.	39	17	высшая
4а	Шайдурова И.Ю.	34	34	высшая
4б	Холодилова А.И.	3	3	первая
5	Разуева О.Г.	34	14	высшая
6	Сорокина Т.В	32	28	высшая
7	Честюнина Ю.В.	17	9	высшая
8а	Каменских Ю.А.	24	22	высшая
8б	Завьялова А.В.	27	24	высшая
9	Косова Е.В.	25	23	высшая

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2024-2025 учебном году, была:

Тема: ***«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»***

Цель:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя на основе компетентностного подхода».

Задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Деятельность классных руководителей ГБОУ СО «Первоуральская школа» в 2024-2025 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах.

В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы работы, как: методическая учёба, викторины, лекции, дискуссии, тренинги, обмен опытом и другие формы работы.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у обучающихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой личностью.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню отказа от курения и многие другие.

Темы по самообразованию и методические темы.

№	Тема по самообразованию	Классный руководитель	Класс
1.	Развитие творческих способностей обучающихся	Земцова Наталья Семёновна	2а
2.	Влияние семьи на становление личности.	Каменских Юлия Анатольевна	8а
3.	Физическое воспитание обучающихся с ОВЗ	Сорокина Татьяна Викторовна	6
4.	Мероприятия направленные на формирование ЗОЖ	Косова Елена Валентиновна	9
5.	Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности.	Разуева О.Г.	5
6.	Сотрудничество классного руководителя и родителей в рамках реализации ФГОС.	Завьялова А.В.	8б

7.	Воспитание нравственных норм поведения в коллективе и в обществе	Честюнина Ю.В.	7
8.	Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях реализации ФГОС	Шайдурова И.Ю.	4а

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Для реализации поставленных задач перед ШМО было запланировано четыре и проведено три заседаний методического объединения классных руководителей (по объективным причинам, третье заседание перенесено на начало 2025-2026 учебного года).

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Сроки	**Форма проведения**	**Темы**	**Ответственный**
сентябрь	Заседание МО Методический практикум	**Тема:** **«Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»** Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 уч. год. 3.Составление графика открытых классных мероприятий. 4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.	зам. директора по ВР, руководитель МО
ноябрь	Круглый стол	**Тема:** **«Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средством современных технологий»** Вопросы для обсуждения: 1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2.Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3.Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.	кл.руководители, Зам. директора по ВР, руководитель МО

март	Методический практикум	**Тема:** **«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»** Вопросы для обсуждения: 1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. 2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации *(из опыта работы классных руководителей).* 3. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 4.Практическая часть: из опыта работы классных руководителей. Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся: -творческие конкурсы -диагностирование -ролевые игры	кл.руководители, Зам. директора по ВР, руководитель МО
май	Заседание МО	**Тема:** **Итоговое заседание** 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2.Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.	зам. директора по ВР, руководитель МО

В данном учебном году были представлены открытые внеклассные мероприятий, в рамках ШМО классных руководителей. В дальнейшем необходимо приложить больше усилий, по привлечению и созданию благоприятных и комфортных условий, для участия каждого классного руководителя и к обмену практическим опытом между педагогами в нашем образовательном учреждении. Открытая форма позволяет классным руководителям реализоваться на более оптимальном и высоком уровне.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей на 2024 – 2025 учебный год выполнен практически полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Тематика открытых классных часов и внеклассных мероприятий, проведённых в 2024-2025 учебном году:

Дата	Тема	Краткое содержание и/или цель	ФИО, класс
	СЕНТЯБРЬ		
2 сентября	«Всё начинается со школьного звонка»		Завьялова А.В., 8 Б кл
	НОЯБРЬ		
ноябрь	«Дисциплина на уроках и переменах»	Формировать представление о дисциплине как норме поведения и готовность к осознанному соблюдению требований дисциплины во время урока. Инструктаж.	Разуева О.Г., 5 кл.
	ДЕКАБРЬ		
	«Новый год шагает по планете»	Предусматривается праздничное мероприятие в любой форме, на выбор классного руководителя.	Болотова Я.А., 3 А кл.
	ЯНВАРЬ		
	ФЕВРАЛЬ		
февраль	«Семейные традиции»	Формирование духовно-нравственной культуры. Представление семейных проектов, рисунков, поделок.	Сорокина Т.В.
	АПРЕЛЬ		
апрель	«Первые космонавты» (ко Дню космонавтики)	Формирование знания обучающихся о становлении космонавтики, о первых полётах в космос.	Матафонова А.А. 1 кл. Каменских Ю.А., 8 А кл.
	«Школа безопасности. Общаемся с животными»	Формирование привычки безопасного поведения с животными. Воспитание бережного отношения к животному миру.	Паршукова И.Ю., 4 А кл.

В конце учебного года среди родителей было проведено анкетирование «Реализация работы по внеурочной деятельности» , в нём приняли участие 46 анкетируемых , итоги отражены в таблице:

вопросы	спортивно-оздоровительная деятельность	художественно-эстетическая творческая деятельность	коммуникативная	ученье с увлеченьем
Какие направления внеурочной	19	12	10	5

деятельности Вы выбираете для своего ребенка:				
Посещает ли он кружок, секцию, студию вне школы?	Да - 13 чел	Нет - 33 чел		
Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия	Кружевоплетение, Футбол " Особенные чемпионы", Гимнастика, Когнитивные занятия "росинка", ИКЦ-робототехника, репетитор по математике. Дворовый клуб "Сталкер", секция футбол-хоккей, Дворовый клуб "Сталкер", секция футбол-хоккей,Вдохновение Изо, Зумбо, Синий слон. Занятия с дефектологом , ЛФК. Музыкальная школа, ССТ "Импульс"			
Любит ли Ваш ребенок групповые занятия?	Да - 32	Нет - 6	Затрудняюсь ответить - 9	
В какой форме вы хотите, чтобы школа реализовала внеурочную деятельность	Очной - 33	Смешенной - 11	Дистанционно - 2	
Напишите примерное название мероприятий и курсов, которые хотите, чтобы посещал ваш ребенок.	Курс лепки, Дополнительный русский язык, Курс дополнительный Литература, Вокальная, Дополнительные курсы по общению, Хореографическая студия, Русский язык, физкультура,математика, волонтерство, у ребенка много желаний и увлечений, Хореография, спорт, география, Музыкальный кружок , География для путешественника, Русский язык, математика., Дополнительный русский язык, Хореографическая студия, творческие занятия (поделки, конструктор), Развивающие курсы, Каллиграфия , Вокальная студия, математика, Дополнительные предметы: русский язык и математика, География, Рисование, Спортивные игры : футбол, волейбол, баскетбол, Дополнительный русский язык, Рисование, хореография, театральной кружок, Русский, математика, Спортивные занятия , Курс, изучение математики, Развивай-ка, Дополнительный русский язык, Рисование, Природоведение, география, информатика, Русский язык, хореографическая студия, Гимнастика. Вокальная студия, Хореография и вокал, Рисование, АФК, лепка, занятия с дефектологом, Лфк, Курс "Дополнительный русский язык", география для путешественника, С физкультурой, Физическая активность. Домоводство, Хореографическая, спортивная, География и история Всего: Русский язык - 10 Математика - 6 Физическая активность- 7 хореография- 7 Вокал - 5 География - 5			

Ваши предложения по организации внеурочной деятельности:
-Больше школьных кружков
-Очно, в небольшой группе
-После уроков, не в утренние часы
-Выделить время для доп занятий по кружкам
-Дополнительно проводились бы спортивные мероприятия для особенных детей и праздники чтобы могли участвовать все дети, даже сложные
-Проводить дополнительные занятия 2 раза в неделю
-Если нужна будет помощь, по возможности помогу (Шуклина Наталья Евгеньевна)
-Все устраивает
-Попробовать дистанционное обучение при дополнительных уроках. В школе при количестве уроков более 6, получается большая нагрузка и дочь устаёт.
-Количество учеников увеличено , платные занятия
-Меня устраивает как ведется внеурочная деятельность в школе
-Ходить в зоопарк города Первоуральск.
-Уделить больше времени для спорта
-В организации внеурочной деятельности всё устраивает, оставить всё в том об'еме как есть
-Больше работы на компьютере
-Специальный педагог, после уроков
-На территории школы
-На территории школы
-Есть ребята, которые не могут в силу особенностей развития посещать занятия вместе с остальными детьми. Очень бы хотелось дать возможность ребятам развиваться индивидуально в художественно-прикладном направлении. С учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка. Возможно онлайн, пару раз в неделю.
-Побольше спорта
-Побольше, в игрой форме познавательных занятий на предметы географии и истории
-Побольше развивающих кружков

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, а также привлекать классных руководителей к проведению открытых мероприятий, с приглашением коллег.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

1. Организация системы работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.