СОГЛАСОВАНО
Советом ГБОУ СО
« Первоуральская школа»
Протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СО «Первоуральская школа»
Приказ № 83-о/д
« 01 » сентября 2026 г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303З, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2026.10.21 16:04:47 +05'00'

Отчет
о результатах самообследования
по итогам 2025 – 2026 учебного года
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения –
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Первоуральская школа»

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения в случае, если иное не установлено нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, осуществляет Министерство образования Свердловской области (согласно Устава ОУ).

Руководитель: Каськова Надежда Николаевна
Школа осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии** № 20343 от 08.04.2020г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00193566 (согласно выписки из реестра лицензий по состоянию на «22» августа 2022 г.) Срок действия лицензии - бессрочно. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 9152 от 22.09.2016 г. Сроком до 12.12.2026 г. (филиал ГБОУ СО «Первоуральская школа»).

Местонахождение: юридический и фактический адрес – 623100, Свердловская область, городской округ Первоуральск, г. Первоуральск, улица Папанинцев, 8. Учреждение имеет филиал, расположенный по адресу: 623100, Свердловская область, г. Первоуральск, поселок Новоуткинск, улица Партизан, 67.

Контактная информация:
E-mail: spec-school-prv@yandex.ru (школа).
Телефон/факс: (3439) 64-94-20 (директор).
Телефон: (3439) 66-61-31 (бухгалтерия).

Режим работы
1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов.
2. Начало занятий с 08 часов 30 минут.
3. Продолжительность занятий во 2-9 классах - 40 минут, в первом классе – 35 минут.
4. Продолжительность перемен - не менее 10 минут: после 1, 2, 4, 5 урока - 20 минут, после 3, 6, 7, 8 уроков - 10 минут.
5. Группа продленного дня с 12.00 до 17.00
6. Выходной: суббота, воскресенье.

Наличие сайта учреждения*:* официальный сайт школы: пскош.рф

Дата создания образовательной организации - 1989 год.
За период с **1989 г**. по **2016** г. образовательное учреждение неоднократно переименовывалось. С января 2020г. Образовательное учреждение имеет статус бюджетного учреждения.

С 2006 года Первоуральская школа является образовательным учреждением, подведомственным Министерству образования Свердловской области.

Структура и органы управления

ГБОУ СО « Первоуральская школа »

Директор

Педагогический совет

Совет учреждения

Общее собрание трудового коллектива

Попечительский совет

Комиссия по урегулированию споров

Заместитель директора

- Руководитель МО учителей начальных классов
- Руководитель МО учителей-предметников
- Руководитель МО учителей трудового обучения

Заместитель директора

- Педагог организатор
- Педагог дополнительного образования
- Руководитель МО классных руководителей
- Воспитатели ГПД

Служба сопровождения

- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Инспектора по ППБ,ПДД
- Медицинский работник
- Тьютор
- Учитель-дефектолог

Финансово-хозяйственная служба

- Главный бухгалтер
- Бухгалтер
- Бухгалтер
- Заведующий хозяйством

Текущее ресурсное обеспечение школы

П/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Коли-чество	Площадь (кв.м.)
1.	Специальные коррекционные занятия		
1.1.	Кабинет коррекционных занятий	1	35,6
1.2.	Логопедический кабинет	1	26,6
1.3.	Кабинет педагога-психолога	1	24,2
2.	Помещения ОСЖ		19,4
2.1.	Кабинет ОСЖ	1	28,4
3.	Объекты физической культуры и спорта		
3.1.	Спортивный зал	1	296,5
4.	Трудовое воспитание		
4.1.	Мастерские		
	Швейная	1	65
	Столярная	1	62,2
	Слесарная	1	63,8
5.	Общественное питание		
5.1.	Столовая с горячим двухразовым питанием	1 / 66 мест	49,3
5.2.	Пищеблок	1	49,0
6.	Досуг, быт, отдых		
6.1.	Спортивная площадка	1	
7.	Учебные кабинеты		
7.1.	Начальные классы	4	145,4
7.2.	Математика, компьютерный класс	1	49,1
7.3.	Биология, география	1	42,2
7.4.	История	1	47,5
8	Иное		
8.1.	Библиотека	1	14,0

Общая площадь всех помещений (включая коридоры, подсобные помещения, подвальное помещения) **- 2077,3 кв.м.**

Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1951 года и нуждается в косметическом ремонте. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 66 мест, процедурным кабинетом и кабинетом врача.

Общее количество учебных кабинетов с учетом малых для занятий по подгруппам – 14.

Учреждение подключено к сети Интернет. Тип подключения - модем. Скорость подключения к сети Интернет – 10 Мбит/с. Имеется наличие внутренней локальной сети, в которую входит 7 компьютеров.

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 5-ю персональными компьютерами.

Учреждение имеет охранную сигнализацию, видеонаблюдение, пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, пожарные краны .

Учреждение имеет «Тревожную кнопку», рамку металлоискателя, физическую охрану ЧОО .

Учреждение имеет действующий водопровод, центральное отопление, канализацию.

Образовательное учреждение в полном объеме оснащено учебной литературой для реализации учебно-воспитательного процесса. Учебная литература ежегодно обновляется в необходимых объемах.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГБОУ СО «Первоуральская школа» реализует следующие **уровни образования**:

1. начальное общее образование (реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);

2**. основное общее образование** (реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

3. дополнительное образование (подвид): дополнительное образование детей и взрослых

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей (1 вариант) направлена на приобретение знаний, умений и навыков в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания, на исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития. Содержание программы предусматривает развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие мыслительных процессов, развитие устной и письменной речи, коррекцию эмоционально-волевой сферы, расширение адаптивных возможностей ребенка.

Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 вариант) имеет практическую направленность и максимально индивидуализирована. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания учителей, работающих в данном классе. Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и

социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) **—** это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Состав участников образовательного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа » разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов:

1. обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью; обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью(РАС);
2. обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью; обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (РАС).

Контингент обучающихся*:* На начало 2025 - 2026 учебного года в школе обучалось ***160 обучающихся*** из них: ***33 ребенка находились на индивидуальном обучении на дому, согласно медицинским заключениям***.

В течение года прибыло: 3 человека (1 из ОУ города Первоуральска ,1 из школы, реализующей АООП УО,1 семейная форма обучения для прохождения промежуточной аттестации)

В течение учебного годы выбыли- 0 чел**.**

По итогам учебного года в школе обучалось 163 человека.

Переведены в следующий класс:

1 – 4 классы - 70 человека,

5 – 8 класс - 63 человека.

10 класс-5 человек

11 класс-2 чел.

Оставлен в первом классе второго года обучения - 0 человек.

Окончили школу с получением документа государственного образца - 23 человека

В течение лета 2026г. выбыло : 3 человека

- перевод в другую ОО (2 чел.)
- выбытие на семейную форму обучения после прохождения промежуточной аттестации (1 чел.)

Окончили школу с получением документа государственного образца (свидетельство об обучении) - 23 человека

Социальный паспорт школы*:*

В 2025 – 2026 учебном году в ГБОУ СО «Первоуральская школа» обучалось 73% (116) детей-инвалидов, 9% (14) детей из опекаемых семей, дети из ГАУСО СО «ЦСПСиД «Росинка» города Первоуральска 3% (5).

Родители воспитанников:

- имеют образование:

высшее 24% (50), среднетехническое 3% (6), среднее-специальное 29% (61), среднее образование - 35% (75), неполное среднее образование - 2% (4); начальное профессиональное - 1% (2); среднее-профессиональное - 4% (9), специальная коррекционная школа - 1% (3), два высших – 0,5% (1), неоконченное высшее – 0,5% (1).

- Имеют постоянное место работы по квалификациям:

- рабочие - 27% (58)
- служащие - 20% (43)
- самозанятые – 2 % (4)
- предприниматели – 1% (2)

- не имеют работу: безработные - 15% (31), домохозяйки – 26% (56), пенсионер по инвалидности/пенсионеры - 3% (5), уход за ребёнком-инвалидом – 6% (13).

Категория семей со статусом:

- многодетные - 22% (34),
- малообеспеченные - 35% (56)

АНАЛИЗ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЗА 2025- 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2025 – 2026 учебном году школа работала над совершенствованием педагогического мастерства, направленного на обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в предметных областях в рамках ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Педагогический коллектив в истекшем году работал в составе 25 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию — 14 учителей (88 % от числа педагогических работников), первую категорию — 1учитель (12%), без категории — 10 человек (молодые педагоги вновь пришедшие в школу)

В прошедшем учебном году в школе аттестовалось 2 учителя по новой системе аттестации: на высшую квалификационную категорию Честюнина Ю.В. и Завьялова А.В.

В образовательной организации имеется достаточно хороший кадровый потенциал для аттестации работников. Надеемся, что в следующем аттестационном году, больше педагогических работники примут участие в аттестационных процессах.

Кадровый состав образовательного учреждения с учётом критериев:
образование, стаж работы, возраст распределился следующим образом:

Образование:
Высшее профессиональное – 17
Средне профессиональное – 8

Имеют стаж работы:
До 10 лет – 5
До 20 лет –
До 30 лет – 7 чел.
До 40 лет – 8 чел.
Свыше 40 лет – 5 чел.

По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование. В новом учебном году в педагогический коллектив влились 2 молодых учителя: Шадрина Т.С. и Загуменнова М.С.

Методическая деятельность в школе - это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогическими работниками, руководителями методических обьединений , направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая работа, направленная на создание условий для развития личностных и профессиональных качеств педагогов, способствует повышению качества и эффективности

образовательного процесса, наблюдается рост уровня обученности, воспитанности и развития жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

В этом учебном году в школе работало 3 методических объединения. Это - методические объединения учителей начальных классов под руководством Земцовой Н.С.., учителей старшего звена Завьяловой А.В., и классных руководителей Каменских Ю.А. Они успешно реализовали выполнение плана работы в течение всего учебного года. Проводили методические совещания, открытые уроки и другие методические мероприятия.

В 2025- 2026 учебном году была продолжена работа в цифровой образовательной платформе ГИС СО «ЕЦП». Начиная со 2 четверти, все учителя перешли на ведение электронных журналов. Работа с электронными журналами позволила снять лишнюю бюрократическую нагрузки с учителей . В настоящее время школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 -2024 учебном году школа участвовала в рамках федерального проекта «Современная школа» , национальный проект «Образование» - «Доброшкола». В связи с этим 9 учителей и администрация школы прошли курсовую подготовку по теме: « Современная школа» национальный проект «Образование» «Доброшкола» по программам:

1. «Организационно - методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально- технической базы в отдельных общеобразовательных организациях" (16 часов) – администрация школы

2. «Методические и содержательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения) в отдельной образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (36 часов) - педагоги

И в 2024-2025 учебном году отрабатывали навыки на новом оборудовании, активно внедряли в процесс электронные формы обучения для детей с нарушением интеллекта. В настоящее время, процесс обучения полностью проходит с использованием электронных ресурсов.

Система внутришкольного контроля

Вся система внутришкольного контроля построена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ»

Цель ВШК: совершенствование деятельности образовательного учреждения через повышение мастерства педагогов при реализации ФГОС ОУО.

Задачи:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов, решений педсоветов школы;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических и информационных справок. По итогам ВШК проводятся совещания, консультации, заседания ШМО.

В 2025-2026 учебном году план внутри школьного контроля практически выполнен. Особое внимание уделялось молодым специалистам, работающим в школе: Вазировой К.М., Холодиловой А.И., Матафоновой А.А., Шадриной Т.С., Загуменновой М.С. Это

посещение уроков и внеклассных мероприятий, с последующим разбором, консультации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Формы организации учебного процесса в 2025 -6чебном году следующие:

- уроки (классно-урочная форма);
- индивидуальное обучение на дому;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

В 2025-2026 учебном году продолжилась деятельность по разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для отдельной категории обучающихся, СИПР в 1 – 9 классах, в рабочих программах педагогов прописаны индивидуальные образовательные маршруты, в связи с введением ФГОС – личностные результаты обучающихся.

В ходе осуществления ВШК уделялось большое внимание школьной документации: проверялись рабочие программы, программы воспитательной работы, классные электронные журналы, журналы ГПД, кружков, обучения на дому, ученические дневники, ученические тетради, личные дела, мониторинг.

Анализ рабочих программ, классных журналов показал, что планирование подготовлено в соответствии с программами и годовым календарным графиком.

Все рабочие программы педагогов были рассмотрены на ШМО и утверждены

Электронные журналы, проверялись у каждого учителя на своевременное заполнение.

Проверка прохождения учебной программы по предметам показала, что обучение осуществлялось согласно планированию, занесенному в электронный журнал до начала ведения журнала.

Администрация школы использует следующие формы контроля: тематический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, фронтальный.

Эти формы находят своё практическое применение через методы:

- Наблюдение;
- Анализ;
- Беседа;
- Изучение документации;
- Анкетирование;
- Устная или письменная проверка знаний.

Исходя из вышесказанного, структура процессов контроля выглядит следующим образом:

По периодичности контроля:

- Входной
- Предварительный
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

По виду контроля:

- Тематический
- Фронтальный

<u>Образовательный процесс.</u>

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, расписанием учебных занятий; календарным учебным графиком. Учебный план и образовательная программа школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного образования, способствовавшее полноценному психическому и личностному развитию учащихся с нарушением интеллекта, через коррекционную направленность на уроке и во внеурочной деятельности, а также поддержание и укрепление их физического и психического здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществлялся специалистами в области коррекционной педагогики, учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

В 2025 – 2026 учебном году школа работала по 4 учебным планам. В новом учебном году школа также продолжит работу по 4 учебным планам.

В ГБОУ СО «Первоуральская школа» для реализации задач коррекционно-развивающего обучения в 2025-2026 учебном году скомплектовано 13 классов. В 2026 -2027 учебном году количество классов также будет сохранено.

Образовательный процесс был организован для 161 обучающегося . По ФГОС для детей с ОВЗ обучались все учащиеся с 1 по 9 класс. В 2025-2026 в школе уже был осуществлен переход учащихся всех класса по программам ФГОС. Уже 2 год выпускники 9 класса сдавали экзамены по новому. Это был комплексный экзамен по русскому языку и чтению, математике и основам социальной жизни. А второй экзамен по трудовому обучению. Учителями данных предметов была проделана большая работа по разработке новых контрольно- измерительных материалов. Над ними трудились учителя ОСЖ : Гаврилова Н.Г., Федюнина Г.И., учитель русского языка, чтени Косова Е.В., и Каменских Ю.А. , по математике учитель Косова Е.В. По трудовому обучению: Разуева О.Г и Скороходов М.А. В и Каменских Ю.А. составлении КИМ для выпускников по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и обслуживающий персонал. Все обучающиеся сдали успешно экзамены, отметкой «зачёт» и получили свидетельства об окончании школы. 4 выпускника продолжают обучение в 10 классе а 2 выпускника переходят из 10 класса в 11 класс по программе индивидуального обучения. В дальнейшем практически все выпускники обучаются в профессиональном училище г. Первоуральска.

Обучающиеся школы имеют возможность получать профессиональную логопедическую и психологическую помощь, специальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, которые ведут логопед школы – Ковалевич Т.Л. и психолог – Честюнина Ю.В. Занятия ЛФК носят индивидуальный характер и направлены на коррекцию познавательной деятельности детей с интеллектуальными проблемами. Этим вопросом занимается учитель физкультуры Загуменнова М.С.

Индивидуальное обучение на дому. В прошедшем году для 3х обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским рекомендациям и заключению ВК. Для этой категории детей по желанию родителей и с учётом их возможностей предусматривалось посещение обучающихся на общешкольные мероприятия, что значительно повышало уровень социальной адаптации ребёнка-инвалида и его семьи.

Администрация ОУ создаёт условия для формирования творческого и инновационного поля в коллективе. В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для успешного функционирования ОУ в современных условиях необходимо всеми мерами стимулировать саморазвитие, ответственность, новаторские достижения педагогов, как основное условие формирования положительного имиджа школы.

Показатели успешности работы школы:

- Выполнение Закона «Об образовании»
- Позитивная динамика уровня посещаемости, отсутствие отсева обучающихся
- Активное участие педагогов школы в семинарах, повышение их квалификации;
- Участие детей и взрослых в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях, акциях различного уровня.

В течение года отсутствовали жалобы родителей в вышестоящие инстанции, не было отсева обучающихся, участие педагогов и обучающихся в различных мероприятиях помогли школе выйти на высокий рейтинг подведомственных образовательных организаций.

Подводя итоги деятельности педколлектива в 2025-2026 учебном году можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты:

1. Девятый год школа реализует ФГОС УО, в соответствии с графиком «дорожной карты»
2. В системе проводилась работа по повышению квалификации педагогических кадров, реализации инновационных проектов, повышению педагогической активности через участие в различных формах представления педагогического опыта.
3. Продолжается работа освоению всех программ по реализации ФГОС с 1 по 9 класс
4. В рамках федерального проекта «Современная школа» школа пополнила материальную базу кабинетов.
5. К сожалению школа не обладает достаточным пространством для проведения внеурочных и внеклассных мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива по созданию в школе образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся оценивается как результативная:

- Отсутствие отсева обучающихся.
- Исключение межличностных конфликтов среди обучающихся.
- Осуществление различных межведомственных связей с целью социализации обучающихся
- Использование современных цифровых технологий ФГОС УО при организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Тема школы на 2026-2027учебный год

«Обеспечение реализации требований ФГОС через непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности при переходе на обучение по ФГОС ОУ »

Цель:

Продолжать создание коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию личной и социальной успешности обучающихся, качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовки к введению ФГОС УО на следующей ступени обучения, эффективное использование цифровых технологий

Задачи:

- Создать максимально комфортные условия для овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

- Создать условия для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, с разработкой и реализацией СИПР.

- Создать условия выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков с включением организационных форм на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

- Реорганизовать работу школы по профориентации с учетом текущей и перспективной ситуации на рынке труда, возможностей и потребностей обучающихся школы.

Логопедическое сопровождение УВП:

Цель: профилактика и коррекция речевого развития обучающихся
Задачи:
-пополнение предметно-развивающей среды логопедического кабинета дидактическими пособиями;
-обеспечение систематического комплексного коррекционного и профилактического воздействия на речевое развитие обучающихся;
-повышение уровня компетентности родителей и педагогов;
-оптимизация педагогического процесса (внедрение нового оборудования в профессиональную деятельность в рамках федерального проекта «Доброшкола»);
-изучение передового опыта работы.

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Формы организации деятельности	Сроки проведения	Форма отчетности
1.Диагностическое	Диагностика устной и письменной речи обучающихся 1 -9-х классов с целью уточнения речевого диагноза и оказания своевременной логопедической помощи и поддержки.	Индивидуальное обследование устной речи обучающихся 1-класса (вариант 1) методика Трубниковой Н.М.. Обследование речи обучающихся 1 класса (вариант 2) методика Дмитровой Е.Д., Батяевой С.В., Савостьяновой Е.В.	Первичное обследование проведено в период с 02 по 15 сентября 2025 г. согласно расписанию уроков.	По результатам обследования заполнены речевые карты с логопедическим заключением и планом коррекционной работы на логопатов, зачисленных на логопедические занятия в 1 классе. На ППК представлена речевая характеристика обучающихся 1 класса. Составлена рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 класса (логопаты, обучающиеся по 1 варианту). Составлена рабочая программа по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» для реализации СИПР по АООП для детей с умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту для 1 класса.

				Заполнены «Карты динамики развития», «Звуковой экран».
		Индивидуальное и групповое обследование устной и письменной речи учащихся 2-4-х классов по методикам Трубниковой Н.М. Иншаковой и по материалам СКОУ 8 вида № 123 «Обследование письменной речи учащихся»	Проведено в период с 02. по 15. 09. 2025 г. согласно расписанию уроков.	Заполнены «Карты динамики развития» учащихся 2-4 классов.
			Итоговое обследование учащихся 2-4 классов устной и письменной речи проведено в период с 15.05. по 26. 05. 2026 г.	Заполнены таблицы «Звуковой экран», «Отслеживание динамики техники чтения». «Карты динамики развития»
		Отслеживание навыков письменной речи учащихся 2-9- х классов. С использованием диагностических материалов по обследованию (СКОУ 8 вида № 123). Т.В. Игнатьева «Контрольные тексты для проверки техники чтения».	Обследование учащихся 2-9 классов проведено в период с 02.09.по 15.09 2025 г.	Проведен анализ письменных работ, заполнены «Карты отслеживания техники чтения и письма», заполнены «Карты динамики развития ребенка» учащихся 2-9-х классов и речевые карты логопатов, зачисленных на логопедические занятия.
			Проведено в период с 11 по 22 декабря 2025 г. согласно расписанию уроков.	Составлена сводная таблица по результатам проверки навыка письменной речи логопатов 2-9-х классов за 1 полугодие 2025-2026 учебного года.

	Диагностика обучающихся на дому вариант 2.	Обследование навыка чтения учащихся 2-9-х классов за период первого полугодия 2024-2025 учебного года. Обследование обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учеников 7 и 5 классов	Проведено в период с 11. 12.2025 по 20.12. 2025 г. Проведено итоговое обследование учащихся 2-9 классов в период с 15.05. по 26. 05. 2026 г. согласно расписанию уроков. Проведено в сентябре 2025 г.- начальная диагностика, В декабре – промежуточная диагностика Проведена итоговая диагностика в мае 2026 г.	Составлена сводная таблица по результатам проверки техники чтения логопатов 2-9-х классов за 2025-2026 учебный год. Заполнены карты развития учащихся с 2-9 классы. Составлены рабочие программы по предметам индивидуального обучения на дому, ведется мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-логопедического сопровождения. Написаны характеристики по итогам обучения на дому и ходатайства о продолжении обучения на дому в 2025-2026 учебном году учеников 8 и 6 классов.
2.Коррекционно-развивающее	Профилактика и коррекция речевых нарушений учащихся 1-9-х классов в соответствии с диагнозом.	Групповые занятия в 1-4 классах в соответствии с рабочими программами по коррекционному курсу «Логопедические занятия». Коррекционный курс «Альтернативная	Занятия проводятся 1-3 раза в неделю. Индивидуально и с подгруппой (2 человека) - 1	Рабочие программы, журнал, рабочие тетради. Специальные индивидуальные программы развития в соответствии с

		коммуникация» в 1 -9-х классах.	раз в неделю.	ФГОС.
		Групповые занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-9 классах.	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.	Рабочие программы, карты динамики развития ребенка, журнал, рабочие тетради.
	Обучение на дому.	Обучение на дому ученика 8 класса	3 раза в неделю.	Составлены рабочие программы по предметам индивидуального обучения на дому. Рабочие тетради, журнал.
		Обучение на дому ученицы 8 класса	1 раз в неделю	
		Обучение на дому ученика 6 класса	1 раз в неделю	Обучение проводилось по индивидуальным программам. У всех обучающихся наблюдается незначительная динамика в развитии.
3. Консультационно-просветительское.	Просвещение педагогов по вопросам планирования коррекционной работы, коррекции недостатков речевого развития учащихся в соответствии с индивидуальными нарушениями.	Проведены индивидуальные консультации по планированию и ведению коррекционной работы по альтернативной коммуникации в соответствии с ФГОС с учителями, работающими с учащимися, обучающимися по 2 варианту.	Октябрь	Рабочие программы по работе с логопатами, обучающимися на дому. Методически рекомендации по выполнению программы. Дидактические пособия по работе с логопатами.
	Ознакомление педагогов с результатами	Ознакомлены с результатами логопедического	Октябрь	Протоколы ППк, речевая характеристика учащихся 1 класса. Составлены специальные

	обследования, методами и приемами коррекционной работы.	обследования первоклассников: учителя, члены ППК Ознакомлены с результатами логопедического обследования учителя, работающие с 5 классом и члены ППК	 Октябрь	индивидуальные рабочие программы учащихся, обучающихся по 2 варианту в соответствии с ФГОС. Протоколы ППК, речевая характеристика 5 классов, карты развития ребенка.
	Просвещение родителей с целью оказания педагогической и психологической помощи в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ.	Проведены индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся 1класса. 1.Дополнительная диагностика и консультация родителей вновь прибывших обучающихся школы. Посетила уроки: чтения и речевая практика в 1 классе. Цель: наблюдение за поведением учащихся в адаптационный период. Посетила уроки «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе с целью	Консультации плановые и по запросу родителей (сентябрь-октябрь) (сентябрь-октябрь) Октябрь Ноябрь	Основные темы бесед и консультаций касались адаптационного периода первоклассников; результатов диагностики; формирования первичных учебных и речевых навыков. Дневник наблюдений учителя-логопеда. Дневник наблюдений учителя-логопеда

		преемственности методов и приемов в работе с обучающимися по 2 варианту.		
	Консультация для воспитателей ГПД	«Адаптация детей с ОВЗ с помощью игровых технологий»	Ноябрь	Рекомендации по использованию методической литературы
	Консультирование родителей детей, обучающихся на дому.	Тема: «Первичное углубленное обследование учащихся и результаты диагностики»	Октябрь	Утверждение расписания занятий
	Выступление на родительских собраниях в 1 классе	Тема: «Итоги коррекционной работы обучающихся 1 класса»»	Май	Методические рекомендации для родителей по результатам диагностики Рекомендации на лето.
	ШМО учителей начальных классов	Тема: «Дидактическая игра как средство развития внимания».	Март	Конспект доклада, выставка пособий и Методической литературы.
4. Организационно-методическое.	Повышение педагогической компетенции и профессионального уровня.	Заседание Ассоциации учителе-логопедов Свердловской области по вопросу пропедевтической и коррекционной работы по исправлению недостатков формирования навыков чтения и письма.	21. 05. 2026	Сертификат участника

5. Экспертное	Работа в составе ППК.	Заседание ППК. .	1 раз в четверть по плану ППК; по запросу педагогов или родителей. Май	Составлены справки по материалам обследования учащихся 1, 5 классов и всех вновь прибывших учащихся. Для ОМПК по запросу родителей подготовлены характеристики и логопедические заключения на обучающихся. Мониторинг усвоения программы в 2025-2026 учебном году обучающихся 1, 5 классов Составлены справки по усвоению СИПР для обучающихся по варианту 2.

Психологическое сопровождение УВП

Основной целью психологического сопровождения учебного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, способствующее развитию личности школьника, поддержанию и укреплению психологического здоровья детей, их нравственного, умственного и эмоционального развития, формированию способности к успешной социализации в обществе, к профессиональному и личностному самоопределению.

Осуществляя данное сопровождение, мною решаются следующие задачи:

1. Проведение всесторонней психологической диагностики личности обучающихся.
2. Составление психолого-педагогического заключения по результатам обследования, с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
3. Планирование, разработка и проведение коррекционных и развивающих программ (занятий) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, потенциальных возможностей и требований ФГОС.
4. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений, через участие в работе педагогических, методических советов, проведении родительских собраний, организации методической помощи родителям, а также оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.
5. Консультирование работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности.
6. Планирование и проведение заседаний школьного психолого-педагогического консилиума, с целью своевременного выявления обучающихся, имеющих особые образовательные потребности и требующих индивидуального подхода в обучении и воспитании, а также участие в консилиуме в качестве участника экспертной группы.
7. Осуществление организационно-методической работы.

Таким образом, решая данные задачи, мною осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: администрацией, педагогическим коллективом, родителями (лицами их заменяющими) и обучающимися.

Психологическое сопровождение в 2025-2026 учебном году велось в соответствии с годовым перспективным планом педагога-психолога, а также через проведение коррекционных занятий по учебным планам образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

По учебным планам проводились следующие коррекционные курсы:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для обучающихся 1-4 классов по АООП УО вариант 1);
- «Психокоррекционные занятия» (для обучающихся 5-9 классов по АООП УО вариант 1);
- «Сенсорное развитие» (для обучающихся 1-9 классов по АООП УО вариант 2 и АООП ОВЗ вариант 8.4);

В начале учебного года, была проведена диагностика обучающихся с целью планирования и составления коррекционных и развивающих занятий и формирования коррекционных групп, а также с целью разработки специальных индивидуальных программ развития обучающихся в соответствии с требованиями Стандартов.

Обследование проводилось с помощью следующих методов:

1) Наблюдение во время уроков и во внеурочное время.
2) Беседа с классными руководителями и другими педагогами.

3) Беседа с родителями обучающихся.
4) Изучение работ, тетрадей обучающихся.
5) Беседа.
6) Стандартизированные методики:

✓ Проективные («Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Человек»).

✓ Тесты на обследование эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов, мотивации (практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, методика Н.Г.Лускановой на обследование школьной мотивации, методика школьной тревожности (Н.Ю.Максимовой, Е.Л.Милютиной); тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки), методика самооценки (модифицированная методика Т.В.Дембо – С.Я.Рубинштейн), методики на обследование состояния общей и ручной моторики, корректурные таблицы и др.

✓ Методики на обследование климата в коллективе («Социометрия», методика (Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой)).

7) Коррекционные пробы (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью).

На основании обследования и по заключениям ПМПК были сформированы следующие группы для посещения коррекционных занятий:

1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - по 2 группы в 1-4 классе (по 1 занятию в неделю у каждой подгруппы).

Цель обучения по данному коррекционному курсу – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

2. «Сенсорное развитие» - данный курс осваивают обучающиеся по СИПР, всего 42 человека.

Целью является:

- обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;

- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

3. Курс «Психокоррекционные занятия» для 5-9 классов рассчитан на 3 часа в неделю. Цель его – оптимизация психического развития обучающихся и более эффективная их социализация в образовательной среде и обществе.

Задачи следующие:

- создание благоприятного климата в классе, формирование положительных межличностных взаимоотношений между обучающимися;

- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления, сенсорной сферы;
- формирование адекватного поведения, уважительного отношения друг к другу;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков позитивного общения.

Программа курса включает несколько разделов:

- развитие когнитивных процессов «Как научиться учиться»,
- коррекция социальных и коммуникативных умений,
- коррекция поведения,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Выбор того или иного раздела программы, их последовательность зависел от индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, состояния эмоционально-волевой сферы, а также запроса родителей, педагогов, классных руководителей.

Кроме того, с девятиклассниками проводились элементы тренинга «Саморазвитие личности», куда входят упражнения на развитие сильных сторон личности подростка, на преодоление неуверенности и страха, на возможность успешно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, также в занятия включены упражнения и беседы с целью подготовки к итоговой аттестации.

Согласно годового плана работы педагога-психолога, также было сформировано несколько групп обучающихся.

В начальных классах – это ученики, требующие индивидуального подхода в обучении и развитии, в основном это обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития. А также несколько подгрупп, которые посещали занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика обучающихся 1, 4 а, 5 а и 9-х классов, а также обследование обучающихся по АООП УО вариант 2. Все данные, полученные в ходе обследований, были занесены в индивидуальные карты учета динамики развития ребенка и СИПР. Кроме того, итоги обследований представлены на заседаниях школьного консилиума.

В рамках консультационной работы, проведены индивидуальных беседы с родителями обучающихся по вопросам индивидуальных особенностей ребенка, полового воспитания, поведения детей в школе и дома, выбора оптимальных условий их обучения. Кроме того, выступила на родительском собрании в 1 и в 8 классах с темой «Вопросы организации обучения детей по Варианту 1 и 2 АООП» и «Воспитательный пример семьи».

Также, мною совместно с коллегами, была проведена консультация для администрации и педагогов школы 4 ГО Первоуральск по вопросу обучения и воспитания обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра.

В рамках просветительской, консультационной работы являюсь куратором по вопросам составления СИПР для обучающихся 1- 9 классов, проведена беседа с педагогом первого класса.

Кроме того, выступила на заседании школьного методического объединения учителей-предметников и учителей начальной школы в форме семинара-практикума «Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий, методов и приемов» по теме «Новые образовательные технологии в работе педагога-психолога».

Кроме того, с целью транслирования опыта своей профессиональной деятельности, приняла участие получила диплом победителя в Областной профессиональной олимпиаде «Содружество» и в качестве члена жюри - в Областной профессиональной Выставке-конкурсе педагогической продукции «Мы вместе» и Областном конкурсе графических диктантов «Навигатор».

В рамках работы с педагогами, приняла участие в заседании школьного методического объединения учителей-предметников по теме «Реализация плана работы по преемственности в 2025-2026 учебном году».

Традиционно, в десятый раз мною была подготовлена и проведена в школе Неделя психологической разгрузки «Радужная неделя». Эта неделя проводилась в конце третьей четверти и являлась неделей психологической разгрузки, цель которой – сохранение и

укрепление психологического здоровья обучающихся, создание положительного эмоционального фона в школе, гармонизация детско-взрослых отношений, снятие психоэмоционального напряжения и усталости у обучающихся.

Экспертная работа представлена планированием, проведением школьного ППк, а также участием в заседании в качестве специалиста. В течение учебного года проведено 36 заседаний. Кроме того, проведено одно расширенное заседание ППк с целью пересмотра Положения о ведении индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Также, участвовала в допросах обучающейся нашей школы в следственном комитете.

Организационно-методическое направление представлено следующей проведенной работой:

1. Работой с документацией (заполнение журналов, заполнение карт психологического обследования, написание протоколов заседания ППк, составление аналитических справок по итогам проведенной работы, изучение личных дел обучающихся).

2. Обработкой результатов диагностики обучающихся.

3. Составлением рабочих программ, программ коррекционных и развивающих занятий, СИПР.

4. Изучением и анализом научной и практической литературы для подготовки к занятиям, по самообразованию.

5. Подготовкой и успешным прохождением аттестации на высшую квалификационную категорию.

В рамках самообразования приняла участие:

а) в качестве слушателя в V Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»;

б) вебинаре «Селфхарм. Самоповреждающее поведение»;

в) вебинаре «Порядок организации работы по реализации ИПРА инвалида, ребенка-инвалида и представления сведений для размещения в ГИС «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере».

Таким образом, считаю, что психологическое сопровождение в 2025-2026 учебном году велось на достаточном уровне, работа осуществлялась по всем направлениям и со всеми участниками образовательных отношений, все поставленные задачи были реализованы. О чем свидетельствует положительная динамика в развитии психических процессов у обучающихся, положительные изменения в эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Деятельность школьного психолого – педагогического консилиума за 2025- 2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году школьный психолого-педагогический консилиум функционировал согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СО «Первоуральская школа», принятом на Педагогическом совете (протокол № 6 от 04.06.2020 г) и утвержденном директором школы (приказ № 68-од от 26.06.2020 г.).

Целью работы консилиума в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2025-2026 учебном году консилиум работал в составе шести человек, утвержденных приказом директора от 01.09.2025 г. № 109-о/д «О создании школьного психолого-педагогического консилиума образовательной организации»:

- Честюнина Ю.В. – председатель ППк, педагог-психолог, секретарь.
- Воскобойникова Н.И. – заместитель председателя ППк, заместитель директора по УР;
- Анисимова О.В. – и.о. заместителя директора по воспитательной работе, социальный педагог;
- Ковалевич Т.Л. – учитель-логопед;
- Васюкова С.Д. – учитель;
- Паршукова И.Ю. – тьютор.

Свою деятельность консилиум осуществлял в соответствии с планом работы на 2025-2026 учебный год. Всего проведено 36 заседаний в период с сентября по май.

Основные направления работы были следующие:

1. Мониторинг адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов. Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

Первоначальный результат был рассмотрен на заседании в конце I четверти, на котором были подведены итоги обследования обучающихся всеми специалистами консилиума. Были сделаны выводы, что на начало обучения, первоклассники адаптируются в школе на индивидуальном уровне. Никто из первоклассников не имеет сформированных базовых учебных действий. Все обучающиеся, имеют характерные нарушения в поведении, что затрудняет процесс адаптации к школе и требует сопровождения тьютора. Большинство обучающихся, на конец первой четверти сопровождают родители, постоянно присутствуя в школе. Для каждого первоклассника, независимо от варианта АООП, составлен индивидуальный режим посещения уроков. А для одного обучающегося по варианту 1 АООП, на основании заключения врачебной комиссии, определен выходной день на неделе и составлено расписание, где не более двух уроков в день. Шестерым детям, обучающимся по АООП УО вариант 2, также составлено индивидуальное расписание, которое согласовано с родителями (законными представителями) первоклассников.

На итоговом заседании в конце учебного года, были сделаны выводы, что большая часть первоклассников так до конца и не адаптировались к школьным требованиям и условиям. И им, скорее всего, потребуется сопровождение тьютора в следующем учебном году. Часть обучающихся частично адаптировались к обучению в школе. Они могут высидеть по 4 урока, слышат инструкции педагога, соблюдают правила поведения в школе. Все ребята имеют положительную динамику в развитии и освоении учебного материала. Всем первоклассникам рекомендован перевод во 2 класс. Но есть необходимость провести заседание ППк в конце первой четверти, с целью мониторинга адаптационного периода будущих второклассников.

Адаптационный период обучающихся 5 класса на начало обучения в среднем звене, проходил достаточно гладко, все пятиклассники усваивают учебный материал на индивидуальном уровне, знают и стараются соблюдать правила поведения в школе и не имеют серьезных нарушений дисциплины. Были спланированы и проведены различные воспитательные мероприятия и занятия на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива, развития речи со стороны специалистов ППк. Также велась работа со стороны классного руководителя, как с детьми, так и с родителями пятиклассников. Были проведены заседания консилиума в начале второго полугодия и в конце года, где обсуждалась динамика развития каждого обучающегося, и были сделаны выводы, что на конец обучения в пятом классе адаптационный период у ребят завершен, прослеживается положительная динамика в развитии каждого ученика.

2. Обследование обучающихся 1 – 9 классов, имеющих заключение ПМПК – обучение по АООП вариант 2. Составление специальной индивидуальной программы развития. Итоги реализации СИПР.

Всего в 2025-2026 учебном году в 1-9 классах таких обучающихся 42 человека. На них классными руководителями и педагогами, участвующими в составлении и реализации СИПР, была составлена подробная характеристика, разработан индивидуальный учебный план, расписание уроков и определено содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Все СИПР были разработаны совместно с родителями. В конце учебного года, педагогами подведены итоги реализации СИПР обучающихся по варианту 2, заполнены мониторинги и сделаны выводы о динамике освоения планируемых результатов по учебным предметам и коррекционным курсам.

3. Результаты обследования обучающихся 1-9 классов. Заполнение индивидуальных карт учета динамики развития ребенка.

В начале учебного года, на Педагогическом совете было принято обновленное Положение о ведении индивидуальных карт учета динамики развития ребенка, согласно которому, обследованию и заполнения Карт подлежат обучающиеся 1, 4, 5, и 9 классов, а также обучающие, которые по заявлению педагогов, классных руководителей и др. требуют индивидуального подхода и сопровождения.

Поэтому, специалистами ППк были обследованы обучающиеся данных классов в начале учебного года, по итогам сделаны выводы об актуальном уровне развития детей, составлены заключения, разработаны программы комплексного сопровождения обучающихся и, совместно с классным руководителем, были заполнены индивидуальные карты учета динамики развития ребенка. С содержанием индивидуальной карты были ознакомлены родители (законные представители) обучающихся, о чем свидетельствуют их подписи в картах. В конце учебного года, данные обучающиеся были обследованы повторно, сделаны выводы о динамике их развития, проведена оценка эффективности педагогической работы за текущий учебный год, оценены результаты сопровождения обучающихся. Все обучающиеся рекомендуются к переводу в последующие классы.

4. Знакомство с мероприятиями, возложенными ИПРА ребенка-инвалида – обучающиеся первого класса и обучающиеся, которым впервые установили статус ребенок-инвалид (рассмотрение рекомендаций, планирование работы). Итоги реализации мероприятий, заполнение формы предоставления информации в вышестоящие органы.

Всего в данном направлении проведено 11 заседаний. Спланирована работа и реализованы следующие требования ИПРА:

- обучение по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- организация и соблюдение охранительного режима;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи;
- педагогическая коррекция;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

Также заполнена установленная форма предоставления информации в вышестоящие органы.

5. Деление обучающихся четвертого класса на профили по трудовому обучению.

Обучающиеся четвертого класса были обследованы с позиции развития мелкой моторики, особенностей физического развития, общетрудовых умений, а также учтены особенности эмоционально-волевой сферы. На основании этого, четвероклассники были распределены на 2 профиля по трудовому обучению: швейное дело и столярное дело. Педагогами трудового обучения были даны рекомендации - пересмотреть содержание рабочих программ и сформировать личностные и предметные результаты освоения учебного предмета с учетом потенциальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

6. Рассмотрение вопроса необходимости тьюторского сопровождения обучающихся.

На заседании определили обучающихся, нуждающихся в сопровождении, опираясь на результаты обследования детей, на уровень развития и степень нарушения их эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения (всего 6 человека).

7. Определение уровне освоения обучающимися 9-х классов предметных планируемых результатов по трудовому обучению, математике, русскому языку, чтению и ОСЖ. Были определены уровни для каждого обучающегося 9 а и 9 б классов – ниже минимального, минимальный, достаточный. Данные сведения были занесены в сводную таблицу, согласно которой на итоговой аттестации обучающимся будут предлагаться задания, разбитые на уровни освоения предметных результатов по трудовому обучению и по комплексному экзамену, включающему ОСЖ, математику, русский язык и чтение.

8. Также был рассмотрен вопрос, по заявлению классного руководителя 4 класса, о переводе обучающегося по АООП УО вариант 2 в параллельный класс для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Были рассмотрены характеристики трех обучающихся, имеющих необходимое заключение ПМПК и определен тот четвероклассник, которого консилиум рекомендует педагогическому совету к переводу в другой класс.

В целом, анализируя деятельность школьного консилиума в 2025-2026 учебном году, можно отметить плодотворную работу специалистов ППк, классных руководителей и педагогов, принимавших участие в заседаниях.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО «Первоуральская школа» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Первоуральская школа» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации. *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Первоуральская школа» являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в ГБОУ СО «Первоуральская школа» – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («ЮИД», школьный спортивный клуб);
6) организация профориентационной работы со школьниками;
7) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечило успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации воспитательного процесса с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, использовались электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и дистанционные образовательные технологии.
Вся воспитательная работа в 2025 – 2026 уч. году проводилась в соответствие с программой воспитания, утверждённой директором школы в сентябре 2025 г.
Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Все мероприятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием. Результатами КТД были выставки рисунков и поделок, концертные программы.

Как и в прошлом учебном году каждый понедельник начинался с общешкольной линейки и церемонии поднятия Государственного флага РФ. Знаменную группу представляли

обучающиеся 9-х классов, которые активно участвовали в жизни школы и хорошо учились. А каждую пятницу в школе проходила церемония спуска флага. Первый урок каждый понедельник в 1 – 8 классах – «Разговоры о важном», который проводили классные руководители. Для обучающихся 6 – 9 классов еженедельно проводились внеурочные занятия по профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты».

За отчётный период было проведено 11 общешкольных мероприятий – «День Знаний», «День здоровья», «День Учителя», «День Матери», КТД “Новый год”, КТД «23 февраля», КТД «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День ОБЖ». Результатами КТД были выставки рисунков и поделок, концертные программы.

В школе для обучающихся было организовано 12 тематических выставок рисунков и поделок.

Продолжилось сотрудничество ГБОУ СО «Первоуральская школа» с городской музыкальной школой, театром «Вариант», городской библиотекой № 1, городской библиотекой № 4, кинотеатром «Сфера», Храмом Петра и Павла, с «Добро.Центром».

Вся проводимая в школе работа в ежедневном режиме находила своё отражение на школьном сайте, в социальной сети «Контакт» и в школьной группе в мессенджере MAX.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, выставках и фестивалях, как в дистанционном, так и в очном формате.

В этом году в рамках патриотического воспитания на базе 9А продолжил свою работу волонтёрский отряд «Солнечные» под руководством Каменских Ю. А. Ребята изготавливали сухие души для бойцов СВО.

В рамках Международной Акции «Весенняя неделя добра» обучающиеся школы совместно с педагогами, родителями и сотрудниками школы собрали корма для животных в Приют для бездомных животных г. Первоуральска и памперсы, и средства гигиены для детей из Городского Дома малютки. Также был организован сбор посылок и писем для бойцов СВО на День защитника Отечества.

В *рамках профориентационной работы* в школе в сентябре 2025 г., в январе и в мае 2026 г. для родителей обучающихся 9-х классов социальным педагогом были проведены родительские собрания на тему: «Жизнеустройство обучающихся по окончанию школы. ПМПК для техникума». В апреле 2026 г. для обучающихся 9-х классов и их родителей было организовано посещение Дня открытых дверей в Первоуральском политехникуме. В мае 2026 г. обучающиеся 9-х классов вместе с классным руководителем 9Б и родителями посетили городской Центр занятости, где ребята смогли пройти первичное проф. тестирование. Специалисты Центра познакомили выпускников с рынком вакансий в городе. В период с марта по май 2026 г. социальным педагогом школы и классными руководителями 9-х классов было оказано сопровождение обучающимся 9-х классов и их родителям по прохождению ПМПК для СПО и поступлению в выбранные ими техникумы.

Результат – в Первоуральский политехникум в 2026 г. по специальности «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» планируют поступить 12 выпускников.

Профориентационная работа в начальных классах и в среднем звене проходила в рамках тематических классных часов, уроков трудового обучения и ОСЖ.

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям: общешкольные родительские собрания (сентябрь 2025 г. и май 2026 г.), классные родительские собрания, которые проходили один раз в четверть в очном формате. Каждый классный руководитель и администрация школы выделяли дни для консультаций, когда родители могли бы к ним обратиться по интересующим их вопросам. В социальных сетях были созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Взаимодействие с семьями школьников в 89% случаев строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого

педагогической службы сопровождения, совместно с родителями строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска»,
привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.
Таким образом, самоанализ показал, что:
- большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы;
- школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей;
- педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.
Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

В воспитательную деятельность были включены все классы (13), но уровень активности каждого класса был разный. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика, с особенностями самих обучающихся. Большое значение имеет также сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.
За отчётный период хочется отметить активную работу с обучающимися и их родителями всех классных руководителей. Этому способствует организация и работа ШМО классных руководителей, которое возглавляет педагог-организатор школы – Каменских Ю. А.

Вся коррекционно-воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с календарно-тематическим планом на 2025 – 2026 уч. год и Программой воспитания. План удалось реализовать полностью. Можно сделать вывод, что в школе интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Используемый инструментарий для анализа – Мониторинг «Социальной адаптации обучающихся», который классные руководители 1 – 9 классов заполняют на начало и конец года.
Критерии мониторинга для 1 - 3 классов: духовно – нравственное направление (знание ребёнком даты своего рождения, знание своих ФИО, поведение и взаимодействие ребёнка с людьми разного возраста и пола, портит ли ребёнок общественную и личную собственность, ворует ли), социально – трудовое направление (умеет ли ребёнок подготовить место для труда и учёбы, умеет ли приготовить место для сна, может ли изготавливать поделки из бумаги и природного материала, умение стирать мелкие личные вещи), спортивно – оздоровительное направление (ухаживает ли ребёнок за волосами, следит ли за чистотой своих рук и лица, осуществляет ли ежедневный уход за телом, соблюдение режимных моментов).
Критерии мониторинга для 4 - 6 классов: духовно – нравственное направление (знание ребёнком даты своего рождения, знание своих ФИО, знание ФИО, возраста ближайших родственников, способен ли ребёнок пойти на уступки и компромисс, поведение и взаимодействие ребёнка с людьми разного возраста и пола, бережное отношение к книгам,

игрушкам, одежде, портит ли общественную и личную собственность, ворует ли), социально – трудовое направление (может ли самостоятельно и аккуратно одеться в школу, на улицу, умеет ли ухаживать за своей одеждой и обувью, умеет ли подготовить своё место для работы и учёбы, умеет ли подготовить место для сна, умение прибирать в квартире, знание средств для ухода за помещением, умение изготовлять поделки, умение пользоваться иголкой и ножницами, соблюдать правила работы с колющими и режущими предметами, умение стирать мелкие личные вещи, умение пользоваться с/х инструментами, знание денежной единицы, знание способа зарабатывания денег, умение пользоваться деньгами, соблюдение правил пользования электроприборами), спортивно – оздоровительное направление (ухаживает ли ребёнок за волосами, следит ли за чистотой своих рук и лица, осуществляет ли ежедневный уход за телом, соблюдение режимных моментов, знает ли источники опасности, не одевает ли чужую одежду), экологическое направление (знание особенностей времён года, умение наблюдать за явлениями природы, умеет ли пользоваться термометром), общекультурное направление (приветлив ли дружелюбен ли, нарушает ли общественный порядок, способен ли понимать других людей, адекватно отвечать, применяет ли ненормативную лексику в общении с другими).

Критерии мониторинга для 7 - 9 классов: духовно – нравственное направление (знание ребёнком даты своего рождения, знание своих ФИО, знание ФИО, возраста ближайших родственников, способен ли ребёнок пойти на уступки и компромисс, поведение и взаимодействие ребёнка с людьми разного возраста и пола, бережное отношение к книгам, игрушкам, одежде, портит ли общественную и личную собственность, ворует ли, знание основных прав и обязанностей, умение видеть и понимать себя, знание статей УК РФ и КоАП РФ, способность предложить свою помощь), социально – трудовое направление (может ли самостоятельно и аккуратно одеться в школу, на улицу, умеет ли ухаживать за своей одеждой и обувью, умеет ли подготовить своё место для работы и учёбы, умеет ли подготовить место для сна, умение прибирать в квартире, знание средств для ухода за помещением, умение изготовлять поделки, умение пользоваться иголкой и ножницами, соблюдать правила работы с колющими и режущими предметами, умение стирать мелкие личные вещи, умение пользоваться с/х инструментами, знание денежной единицы, знание способа зарабатывания денег, умение пользоваться деньгами, соблюдение правил пользования электроприборами, умение шить, вязать. Вышивать, умение готовить простые блюда, умение утюжить несложные вещи, знает обязанности в семье, состав семьи, знает основные статьи расходов в семье), спортивно – оздоровительное направление (ухаживает ли ребёнок за волосами, следит ли за чистотой своих рук и лица, осуществляет ли ежедневный уход за телом, соблюдение режимных моментов, знает ли источники опасности, не одевает ли чужую одежду, самоконтроль за осанкой, походкой, бережное отношение к своему здоровью, знание частей тела и органов человека, их основные функции), экологическое направление (знание особенностей времён года, умение наблюдать за явлениями природы, умеет ли пользоваться термометром, умение ухаживать за комнатными растениями), общекультурное направление (приветлив ли дружелюбен ли, нарушает ли общественный порядок, способен ли понимать других людей, адекватно отвечать, применяет ли ненормативную лексику в общении с другими).

Данный мониторинг проводился в конце учебного года, в мае, и показал результативность проводимой воспитательной работы в классах. Благодаря мониторингу классные руководители смогли увидеть результаты своей работы и на что надо обратить больше внимания при организации воспитательной работы. Это позволит, с учётом выявленных ошибок, спланировать более эффективную и результативную воспитательную работу в новом учебном году.

Выводы по результатам самоанализа.

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;
- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;
- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, экспедиций, продумать их наличие и количество в воспитательной работе школы;
- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

Дополнительное образование

Перед системой дополнительного образования в школе были поставлены следующие задачи:
- создание педагогических условий для качественной реализации коррекционно - развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- лично-нравственное развитие;
- обеспечение реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей патриотизма, гражданской активности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье.

Классификация кружков, действующих в школе:
1. Спортивный кружок.
2. Художественное творчество.
3. Научно - познавательный кружок.

В 1 полугодии 2025 – 2026 уч. года в школе была организована работа 4 кружков:
- спортивный - «Общая физическая подготовка («Спортик»)»;
- художественное творчество: «Рукодельница», «Фантазёры»;
- научно-познавательное направление - «Первоуральцы».

Во 2 полугодии 2025 – 2026 уч. года также было 4 кружка, только произошли некоторые изменения:
- спортивный - «Общая физическая подготовка («Спортик»)»;
- художественное творчество: «Рукодельница», «Фантазёры», «Радуга движений».

В этом учебном году кружковой деятельностью в школе был охвачено 35 % обучающихся (всего посещающих кружки – 56 человек). Некоторые ребята посещали по два и три кружка в школе.

№ п/п	Направления кружковой деятельности	Количество учащихся, охваченных кружковой деятельностью
1	2	3
1.	Спортивно-оздоровительное	26
2.	Художественно-эстетическое	30
3.	Научно-познавательное	9

Если сравнить показатели количества обучающихся, посещающих школьные кружки, в прошлом учебном году и в этом, то по количественному составу изменений практически не произошло. Контингент обучающихся, вовлеченных в кружковую деятельность, – это ребята 2 – 9 классов. Кружковой деятельностью были охвачены почти все параллели.

20 % обучающихся (32 человека) посещали городские кружки и секции. Это: бассейн в ДВВС, ЦДТН – кружевоплетение, «Моя первая поделка» (дворовый клуб «Огонёк»), художественная школа, футбольная секция в школе № 1, кикбоксинг («Старт»), верховая езда, музыкальная школа, тхэквондо («Страт»), центр «Ресурс» - кружок «Умелые руки», «Кванториум», кружки: «Танцы» и «ИЗО» в Первоуральском ДК, хоккей и футбол в дворовом клубе «Сталкер», футбол в дворовом клубе «Кристалл».

Приём в школьные кружки осуществлялся на основе свободного выбора детьми. Списочный состав кружков был утверждён приказом директора школы. Занятия проводились согласно расписания, которое составлялось в начале каждого полугодия 2025 – 2026 уч. года администрацией школы по представлению преподавателей, руководящих работой кружков, с учётом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Вся работа в кружках проводилась с учётом ограниченных возможностей обучающихся, имела коррекционную направленность. Например, занятия в спортивном кружке способствовали коррекции физических недостатков обучающихся, дополняли систему лечебно-профилактических мероприятий, кружки «Рукодельница», «Фантазёры», «Радуга движений» значительно расширяли мир прекрасного для детей, кружок «Первоуральцы» способствовал расширению кругозора обучающихся, помогал детям знакомиться с городом, в котором они живут.

Результаты занятий обучающихся в кружках демонстрировались на общешкольных праздниках, тематических вечерах, а также на выставках и конкурсах, как внутри школьных, так и городских.

Кружки в школе решают проблему эстетического воспитания, корригируют двигательные недостатки, имеют коррекционно-воспитательное значение. Ориентация на выявление интересов и способностей, их всемерное развитие индивидуализирует воспитательную работу в группе, обеспечивает каждому школьнику более комфортное душевное состояние.

Налаженная, стабильная кружковая работа способствует развитию обучающихся, сглаживанию их психических и поведенческих дефектов, т. е. способствует коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

В 2025 – 2026 учебном году обучающимися школы было совершено одно преступление, предусмотренное п. 2 ч. 3 ст. 158 УК РФ. Правонарушений, которые можно отнести к экстремистским проявлениям, в 2025 – 2026 учебном году зафиксировано не было. В отчетном периоде дважды были зафиксированы самовольные уходы обучающихся школы. Оба ухода из дома совершила 1 ученица 6 класса. По данным фактам проводится разбирательство.

На профилактическом учете в ПДН ОМВД России «Первоуральский» и на учёте в ТКДНиЗП г. Первоуральска состоят два обучающихся школы.

С целью профилактики правонарушений в школе действовал план совместных мероприятий ПДН ОМВД России «Первоуральский» и ГБОУ СО «Первоуральская школа» на учебный 2025 – 2026 год; план работы с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности по ГБОУ СО «Первоуральская школа» на 2025 – 2026 уч. год, план работы по профилактике и предупреждению употребления обучающимися школы наркотиков и алкоголя на 2025 - 2026 учебный год.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2025 – 2026 уч. год была спланирована по трём направлениям: правовое просвещение, контролирующая деятельность, взаимодействие с учителями, специалистами социальных служб, благотворительными организациями. При организации данной работы учитывалась

законность проводимых мероприятий, индивидуальный подход, соблюдение конфиденциальности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Правовое просвещение осуществлялось через теоретические и практические занятия, с приглашением представителей ОМВД России «Первоуральский», индивидуальные консультации, родительские собрания и беседы для обучающихся. Ежемесячно в школе проходили недели правовых знаний, где на классных часах по индивидуальным планам классные руководители проводили беседы профилактического характера с обучающимися по предупреждению правонарушений, на правовую тематику, на знание законов РФ, по профилактике вредных привычек и т.п. За отчётный период было проведено 7 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, куда приглашались обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте, и их родители, а также родители, отрицательно влияющие на детей, для профилактических бесед и с целью контроля (в этом учебном году на конец года на внутришкольном учёте состояло 2 обучающихся и 3 семьи, отрицательно влияющих на детей). Так же осуществлялся патронаж таких семей с целью обследования их материально-бытового и социального положения. Для каждого обучающегося и семьи, состоящих на внутришкольном учёте, классными руководителями и социальным педагогом были составлены ИПР, на основании которых проводилась работа по предупреждению правонарушений и на устранение причин постановки на внутришкольный учёт.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт посещаемости обучающимися школы учебных занятий. За отчётный период обучающихся, длительно пропускающих учебные занятия без уважительной причины, обучающихся, не посещающих учебные занятия, не было. В отчётный период в школе была организована работа 4 бесплатных кружков с целью вовлечения учащихся “группы риска” во внеурочную деятельность. На общешкольных родительских собраниях в сентябре 2025 г. и в мае 2026 г. родителям ещё раз был напомнен областной Закон от 16.07.2009 г. № 73-ОЗ, с ними была проведена разъяснительная работа по содержанию данного закона. Результат – в 2025 – 2026 учебном году не было случаев задержаний обучающихся школы в ночное время, либо в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью.

Один раз в месяц на школьном интернет-портале, в мессенджере MAX и в ВК размещалась и обновлялась информация для обучающихся и их родителей о проводимых мероприятиях в рамках профилактики правонарушений и преступлений, различные памятки по профилактике вредных привычек, самовольных уходов, жестокого обращения с детьми.

Много внимания уделялось индивидуальной работе с обучающимися, склонными к совершению правонарушений. Взаимодействие в этом вопросе между специалистами школы – социальным педагогом и школьным психологом оказало положительное влияние на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Все проводимые мероприятия в целом удовлетворительно влияли на ситуацию с преступностью среди обучающихся школы.

Учитывая все положительные и отрицательные моменты в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся школы ОО ставит перед собой следующие задачи:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города и с ПДН;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;

- развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся “группы риска” в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- выявление на ранних этапах семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении или в тяжёлой жизненной ситуации при содействии классных руководителей.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Работа по безопасности ДДТТ в 2025 – 2026 уч. году проводилась в соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ, планом ВР школы, в соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения».

В начале 2025 – 2026 уч. года на административном совещании был утверждён план профилактической работы по предупреждению ДДТТ, мероприятия которого строились с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцировались по возрастным периодам.

Классными руководителями 1 – 9 классов, общественным инспектором по безопасности дорожного движения проводилась просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 5 – 9 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (согласно плана ВР школы).

Пример взрослого, вовремя сделанное замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребёнку здоровье, а самое главное – жизнь.

На первом этаже школы расположен тренировочный комплекс по безопасности дорожного движения, уголок безопасности, который постоянно обновлялся в течении учебного года. Возле уголка проводились мероприятия, раз в месяц вывешивались плакаты, листовки по БДД и ПДД, советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

На уголке постоянно размещена следующая информация:
- Памятка пешеходу;
- Родители, обратите внимание!
- Схема безопасного маршрута в школу;
- Если случилось несчастье, куда позвонить?

В течение года в 1 – 9 классах проводились занятия по безопасности дорожного движения, согласно плана ВР школы, и еженедельные пятиминутки.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с обучающимися. Учащиеся школы в течении года принимали участие во многих конкурсах на базе школы.

В начале декабря 2025 г., перед новогодними каникулами, члены отряда ЮИД провели школьную Акцию «В Новый год без аварий», в рамках которой провели обучающие викторины в 1 – 5 классах.

Ежеквартально проводились рейды по выявлению юных нарушителей ПДД, велосипедистов – нарушителей.

В комплексе школьных мероприятий по изучению ПДД включалась работа с родителями учащихся: подготовлены Памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на совещаниях классных руководителей.

Результат работы по безопасности дорожного движения в 2025 – 2026 учебном году – отсутствие ДТП с участием наших обучающихся.

Задачи на 2026 – 2027 уч. год

1. Продолжить и совершенствовать работу по профилактике ДДТТ.
2. Активно участвовать в городских и областных конкурсах по профилактике ДДТТ.
3. Привлекать к активному участию в школьных Акциях учащихся 5 – 9 классов.
4. Увеличить количество участников в школьных мероприятиях, посвященных ДДТТ.

Профилактика пожарной безопасности.

Основная цель работы инспектора по ПБ заключалась в пропаганде информационного материала, знаний и правил пожарной безопасности.

Задача работы - воспитание сознательного выполнения правил пожарной безопасности.

Работа инспектора велась согласно планам и была нацелена на:

1. Изучение правил ПБ.
2. Воспитание уважения к профессии пожарных, уточнение и закрепление знаний детей о значимости данной профессии.
3. Ознакомление с обязанностями и ответственностью граждан за нарушения ППБ.

Вся работа по пожарной безопасности была направлена на выработку ЗУН безопасного поведения во время пожара и в подобных ситуациях. В течении учебного года проводилась систематическая и целенаправленная работа в соответствии с планом. Она выражалась в следующем:

1. Оформление стенда пожарной безопасности;
2. Выступление инспектора по ППБ на общешкольных собраниях;
3. Информирование учащихся и их родителей о мерах обеспечения пожарной безопасности и ответственности за нарушения правил пожарной безопасности;
4. Организации профилактических мероприятий (бесед, конкурсов) по пожарной безопасности.
5. Демонстрации мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов по пожарной безопасности;
6. Проведение декад по пожарной безопасности (декабрь, май);
7. Проведение работы с неблагополучными семьями по вопросам профилактики гибели и травматизма детей при пожарах;
8. Обновление материала в рубрике «Детская безопасность».

Результат работы по пожарной безопасности в 2025 – 2026 учебном году – отсутствие случаев пожаров с участием наших обучающихся и отсутствие нарушений обучающимися школы ППБ.

Работа по охране прав детей.

В 2025 – 2026 учебном году в ГБОУ СО «Первоуральская школа» было 13 опекаемых обучающихся.

Работа по охране прав детей в отчётном году велась по трём направлениям: информационная работа, изучение семей опекунов, опекаемых и повышение уровня квалификации по охране прав детей. Для опекунов проводились консультации по интересующим их вопросам,

осуществлялось тесное взаимодействие администрации школы с Управлением социальной политики по г. Первоуральску по вопросам охраны детства.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в ГБОУ СО «Первоуральская школа» 2025-2026 уч. году

Цель: формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, коррекция психофизического развития обучающихся через систематическую физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность.

Задачи:

– **Оздоровительная:** укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, повышение функциональных возможностей организма, коррекция двигательных нарушений.

– **Образовательная:** формирование знаний о ЗОЖ, гигиене, режиме дня; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

– **Воспитательная:** воспитание морально-волевых качеств (дисциплина, ответственность, взаимопомощь), интерес к регулярным занятиям физкультуры.

– **Коррекционная:** развитие координации движений, пространственной ориентировки, быстроты реакций, внимание в условиях соревновательной и игровой деятельности.

В рамках реализации поставленных задач в 2025-2026 уч. году был проведен комплекс мероприятий, охватывающий обучающихся 1-9 классов. Упор сделан на сезонность, доступность заданий и коррекционную направленность.

В соответствии с планом работы на 2025-2026 уч. год по данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

1. «Осенние эстафеты» (2-5б классы)

Были проведена торжественная линейка, утренняя разминка и такие эстафеты и игры как: «Перенеси урожай» (бег с мячиком в ложке), «Переправа через лужи» (прыжки по кружкам), «Туман» (жмурки с закрытыми глазами), «Собери портфель» (сбор учебных принадлежностей на время).

2. «Не откладывай на завтра – здоровым становись сегодня» (5а-9 классы)
3. Кросс «Золотая осень» (2-9 классы)

Была организованная группа учителей и обучающихся для проведения бега на «Кросс-наций»

Октябрь

1. «Международный день ходьбы» (5а-9 классы)
2. Конкурс «Меткий стрелок» (4-6 классы)

Ноябрь

1. Классный час «Наше здоровье в наших руках» (4-6 классы)

Была проведена беседа с учащимися с использование интерактивного оборудования. В завершении классного часа был сделан плакат в группе.

Декабрь

1. Игровая программа «Зимние забавы» (3-6 классы)

Были проведены такие эстафеты как: «Снежный снайпер» (необходимо было сбить как можно больше кеглей снежками), «Ледяная эстафета» (нужно было пронести «льдинку», не уронив на мини-лыжах), «Быстрые сани» (капитану необходимо было прокатить членов команды на скорость), «Следопыты» (нужно было найти в сугробах карточки с буквами и составить слово на скорость), «Снежная гусеница» (необходимо было перелезть через обруч всем участникам не опуская руки на скорость)

Январь

1. День здоровья «Лыжня России -25» (5а-9 классы)

Февраль

1. Игровая программа «Мы-защитники» (2-4 классы)

Был проведен флешмоб-разминка и такие игры как: «Меткий артиллерист» (необходимо было попасть мягким мячиком в обруч), «Полоса разведчика» (нужно было пройти полосу с препятствиями), «Секретное донесение» (необходимо было разгадать загадки), «Воздушный бой» (необходимо было запустить как можно дальше бумажный самолетик), «Переправа через болото» (необходимо было на время перебраться через обручи на другую сторону).

2. Игровая программа «Мы-защитники» (5-9 классы)

Март

1. «Веселые старты» (2-4 классы)

Была проведена разминка под музыку и такие эстафеты как: «Весенняя переправа» (участники перекладывали по два обруча вперед и передвигались по ним до финишной линии), «Сбор первоцветов» (необходимо было добегать до линии, забирать цветок, бежать обратно к участникам и передавать эстафету), «Ручеек» (участники передавали мяч друг другу под музыку по верху, по низу, по бокам), «Гнездо для птиц» (участники по очереди бежали к финишу, клали один кубик в обруч и возвращались), «Весенняя змейка» (участники передвигались «змейкой» через препятствия).

2. Единый урок здоровья «Режим ребенка» (1-9 классы)

Была разработана единая презентация для классных руководителей для проведения урока.

Апрель

1. День здоровья: соревнования по «Масрестлингу» (5а-9 классы)
2. Единый урок «Всемирный день здоровья» (1-9 классы)

Была разработана единая презентация для классных руководителей для проведения урока.

Май

1. Международный день Семьи/ День Здоровья «Мама, Папа, я – спортивная семья» (1-9 классы)

Были проведены торжественная линейка, флешмоб и были такие станции как: «Музыкальные конусы» (участники ходили по кругу под музыку, когда музыка останавливалась они брали конусы (было на 1 конус меньше), кто не успел взять конус, выходил из игры), «Змейка» (необходимо было пробежать эстафету на скорость между стульями), «Червячок» (участники перекладывали обруч с одного участника на другого), «Квадрабол» (нужно было перекидывать воздушный шар с водой от одной команды к другой используя полотно), «Собирай-ка» (необходимо было на скорость собрать шарики из общей тары в свою отдельную подкидывая воздушный шарик одной рукой), «Кубок семьи» (участникам необходимо было положить мягкий мяч на конус, пробежать эстафету на скорость), «Воздушный боулинг» (необходимо было пропрыгать на фитболе определенную дистанцию, сбить кегли мячом)

2. Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, физкультуры, биологии по пропаганде ЗОЖ (1-9 классы)

Для учащихся были проведены тематические уроки с использованием интерактивного оборудования и мастер-класс по созданию светоотражающих брелков.

3. Мониторинг уровня физического развития обучающихся (2-9 классы)

Таким образом, план выполнен в полном объеме, удачно реализован дифференцированный подход: для младших классов преобладали игровые методы, для старших классов соревновательно-прикладные методы.

Вся коррекционно-воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с планом на 2025 – 2026 уч. год. План реализован в полном объеме.

ГБОУ СО «Первоуральская школа» активно занимается организацией Доступной среды в ОУ:

Согласно плана мероприятий по созданию Доступной среды в ОУ на 2025-2026г.г. выполнены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов
2. Назначены ответственные лица встречающие и сопровождающие МГН.
3. Разработаны локальные акты :

- инструкция для ответственных лиц встречающих и сопровождающих МГН;
- памятка по инструктированию (обучению) сотрудников ГБОУ СО «Первоуральская школа» об условиях предоставления услуг инвалидам

4. Актуализирован Паспорт доступности ГБОУ СО «Первоуральская школа»
5. Разработаны схемы передвижения маломобильных групп населения от ближайшей остановки общественного транспорта к образовательной организации, на территории и в здании школы
6. Разработана рубрика «Доступная среда» на сайте школы (ПСКОШ.РФ)
7. Создана база данных о количестве детей-инвалидов, обучающихся в ОУ по состоянию на 01.09.2025г.
8. Изданы приказы по школе:

«О предоставлении доступа сурдопереводчика в ГБОУ СО «Первоуральская школа для оказания услуг инвалидам по слуху» от 01.08.2025г. № 80-о/д ;

«Об определении места на территории ГБОУ СО «Первоуральская школа», предназначенного для посадки и высадки инвалидов-колясочников и утверждение локального акта «Инструкция по организации встречи и сопровождения инвалидов, маломобильных гражд.ан при посещении ГБОУ СО «Первоуральская школа» от 01.08.2025г. № 78-о/д;

«О назначении ответственного лица за создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов-колясочников в здание ОО» от 01.08.2025г. № 76-о/д.

9. Обновлена контастная маркировка для слабовидящих групп населения: ступени входной группы, межэтажных лестниц, порог в коридоре у спортивного зала, перила. Обновлены маркировочные круги на дверях, имеющих стеклянную поверхность, изготовлены мини-порожки с целью удобного передвижения МГН на территории первого этажа здания школы.

В рамках программы «Доступная среда» выполненяются следующие мероприятия»:

1. Систематически используется приобретенное в рамках программы оборудование в кабинете педагога-психолога и логопеда

- ✓ Стол (парта) для инвалидов колясочников
- ✓ Кресло-коляска для инвалидов
- ✓ Пандус перекатной с бортиками безопасности
- ✓ Логопедический стол – 4шт.
- ✓ Сундук логопеда для детей 6-7 лет (интерактив+)
- ✓ Стол-трансформер "Капелька" или "Лепесток" регулируемый по высоте
- ✓ Комплект магнитных карточек "Слоговой домик"
- ✓ Сундук для логопеда "Все для неговорящих детей"
- ✓ Фиброптический душ "Солнышко"
- ✓ Игровой комплект психолога «Для развития графомоторики с песком и пластилином
- ✓ Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий
- ✓ Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»
- ✓ Игровой комплект психолога «Концентрация и внимание»
- ✓ Диагностический комплект «Семаго»
- ✓ Интерактивный учебно-развивающий комплект «Познание» в

транспортировочном кейсе

- ✓ Интерактивный стол «Малыш», совмещенный со столом для рисования песком и с кармашком для песка

2. Установлены тактильные таблички (столовая, гардероб, направление движения), табличка со шрифтом Брайля (туалет) в фойе первого этажа, таблички со шрифтом Брайля (наименование и режим работы школы) у главного входа в здание школы.

Отчет о финансовых результатах деятельности школы за 2026 год представлен на сайте школы ПСКОШ.РФ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

Общий вывод:

Условия обеспечения организации образовательного процесса: кадровый состав, аттестация педагогических работников, учебные планы, программно-методическое обеспечение, организация индивидуальной формы обучения учащихся на дому выполняются в системе с регулярным мониторингом и подведением итогов.

Обеспечение профессионального совершенствования педагогов в условиях введения ФГОС ОО УО (ИН) реализовывалось как на внутришкольном уровне так и в ходе сетевого межшкольного взаимодействия на семинарах, конференциях, заседаниях круглых столов и т.п. Профессиональную компетентность и мастерство педагоги продемонстрировали в ходе аттестации.

Поставленные задачи на 2025 – 2026 учебный год и учебные программы выполнены в полном объеме. Качество обученности обучающихся - удовлетворительно.

Основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2026– 2027 учебный год

Тема школы на 2026-2027 учебный год:

«Обеспечение реализации требований ФГОС через непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы, достижение более высокого уровня образования, обновление его структуры и содержания, сохранение практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности при реализации ФГОС ОУ »

Цель:

Создание коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию личной и социальной успешности обучающихся, качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС УО

Задачи:

- Создать максимально комфортные условия для овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
- Создать условия для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, с разработкой и реализацией СИПР.

- Создать условия выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков с включением организационных форм на основе сетевого взаимодействия, проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

- Реорганизовать работу школы по профориентации с учетом текущей и перспективной ситуации на рынке труда, возможностей и потребностей обучающихся школы

- Осуществить работу в «Едином цифровом пространстве»

Приложение №1

Информационно-аналитическая справка об организации работы ШМО учителей начальных классов

в 2025/2026 учебном году

В **2025/2026 учебном году** методическое объединение учителей начальных классов осуществляло работу по теме **«Создание образовательной среды в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС, с учетом обучения и воспитания детей с РАС, а также детей, которые имеют ТМНР».**

Направление работы:

- коррекционно-развивающее в ходе учебного процесса;
- наставничество /сопровождение вновь прибывших молодых педагогов/;
- самообразование педагогов входящих в состав МО учителей начальных классов;
- преемственность в работе МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Цель работы ШМО: Создание комплекса условий, способствующего формированию умственного и эмоционального развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

В 2025/2026 учебном году решались следующие задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов, направленную на коррекцию психических процессов обучающихся в рамках работы МО и самообразования.
2. Сформировать систему оценки усвоения планируемых предметных результатов обучающимися.
3. Активизировать деятельность педагогов, направленную на внедрение в работу ФГОС начального образования.
4. Активизировать и стимулировать познавательную потребность обучающихся.
5. Осуществлять работу в создании комплекса условий по формированию умственного и эмоционального развития обучающихся.
6. Осуществлять контроль над уровнем сформированности знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.
7. Осуществлять преемственность в обучении и воспитании обучающихся в деятельности МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Реализация поставленных задач прослеживается в следующем:

1. На заседаниях ШМО учителя делились опытом работы, раскрыли специфику своей деятельности по следующим темам:

ФИО, выступающих	**Дата**	

педагогов	**выступления**	**Тема выступления**
Земцова Н.С.	**24.10.2025**	Методы и приемы работы с детьми, обучающимися по СИПР.
Ковалевич Т.Л.	**24.10.2025**	Метод использования пазлов на логопедических занятиях у младших школьников с ОВЗ.
Гаврилова Н.Г.	**24.10.2025**	Формирование гигиенических навыков у обучающихся с РАС.
Вазирова К.М.	**28.01.2026**	Логопедическая работа, направленная на развитие словаря у младших школьников с ОВЗ.
Загуменнова М.С.	**28.01.2026**	Особенность урока ритмики в коррекционной школе с обучающимися младших классов с ОВЗ.
Орехова Н.В.	**28.01.2026**	Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР.
Земцова Н.С.	**28.01.2026**	Наставничество /сопровождение, вновь прибывших, молодых кадров/, как метод адаптации к профессии.
Васюкова С.Д.	**24.03.2026**	Обучение детей с ДЦП.
Шадрина Т.С.	**24.03.2026**	Нестандартные задачи как средство развития мышления у младших школьников с ОВЗ на уроках математики.
Матафонова А.А.	**24.03.2026**	Система альтернативной коммуникации PECS как средство развития жизненных и социальных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра.
Кралина Е.Н.	**24.03.2026**	Развитие коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОВЗ в условиях группы продленного дня.

/краткое содержание выступлений зафиксировано в протоколах ШМО/

В данном учебном году состоялось 3 заседания МО учителей начальных классов. Работа проводилась в трех направлениях: коррекционно-развивающее в процессе учебной деятельности, самообразование педагогов, преемственность в работе МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Руководитель МО учителей начальных классов Земцова Н.С. рассказала о методах и приемах работы с детьми, обучающимися по СИПР, так как это проблемная тема для всех педагогов. Кроме того, продемонстрировала наглядные пособия и раздаточный материал, который способствует развитию данной категории детей. Рассказала о коммуникативных и практических методах и приемах. Помимо этого, Земцова Н.С. продолжила рассказывать о том, что проведение проверочных работ для обучающихся по первому варианту необходимо, так как согласно ФГОС обязательно определять уровень освоения обучающимися планируемых предметных результатов, поскольку не все обучающиеся по первому варианту способны усвоить ученый материал. Рассказала о собственном опыте проведения данных проверочных работ, результаты которых наглядно можно показать родителям. Материал для использования предоставляется, он есть в наличии.

Также Земцова Н.С. напомнила о новой форме работы МО, в виде наставничества /сопровождение вновь прибывших кадров/, так как эта форма работы позволит успешно адаптироваться молодым педагогам к профессии. Цель наставничества – создание условий для развития и саморазвития профессиональной и индивидуальной творческой деятельности педагогов посредствам оказания систематической адресной помощи с учетом потребностей и индивидуальных качеств наставляемых. Наставничество в школе – способ быстрой адаптации навыков молодого специалиста под требования современного образования. В данном виде деятельности приняли активное участие в 2025/2026 учебном году Вазирова Ксения Михайлова, Гаврилова Наталья Геннадьевна и Паршукова Ирина Юрьевна.

Учитель начальных классов Васюкова С.Д. в рамках работы МО работала над темой «Обучение детей с ДЦП». Рассказала, что обучение детей с ДЦП требует специализированных методик, учитывающих их индивидуальные потребности. Рассказала, какие принципы необходимо учитывать при обучении данной категории детей. Основные принципы: взаимодействие с родителями, так как родители должны участвовать в образовательном процессе; лечебная физкультура, которая помогает улучшить подвижность и координацию движений; самообслуживание, способствует формированию навыков самостоятельного выполнения повседневных действий. Программа обучения разрабатывается с учетом степени выраженности заболевания и возможностей ребенка. Светлана Дмитриевна представила материалы из собственной практики.

Учитель-логопед Ковалевич Т.Л. работала над темой и представила доклад на одном из заседаний «Метод использования пазлов на логопедических занятиях у младших школьников». Татьяна Леонидовна рассказала о том, что речь является одной из сложных психических функций, то малейшее отклонение в ее развитии может являться признаком изменений в центральной нервной системе. Обучающиеся с нарушением звукопроизношения традиционно проходят цикл логопедических занятий, главной целью которых является выработка навыков правильно звучащей речи. Задачами для работы логопеда является комплексная коррекция не только речевых нарушений, но и других отклонений в развитии психических процессов ребенка. В целях оптимизации процесса коррекции речевых и сопутствующих дефектов разработана вариативная технология. В качестве средства оптимизации были выбраны пазлы и мозаики. Пазлы и мозаики являются одними из самых доступных игрушек, развивающих моторику пальцев, логику, образное мышление, восприятие

и даже волю. Расширяя возможности метода сопряженных движений, ребенку предлагается выполнение мелко-моторных операций с мозаикой и пазлами на занятии непосредственно в процессе коррекции речевого дефекта и во время автоматизации звуков речи. Специфика работы заключается в следующем: обучающемуся предлагается проговаривать речевой материал и при этом одновременно собирать картинку-пазл или мозаику. Следующим этапом сопряженно-отраженного проговаривания идет усложнение речевых задач, например, ответы на вопросы, параллельно во время игры, затем пересказы и т.д.

Способ использования мозаик и пазлов дает положительные результаты:

-налаживается контакт обучающегося с педагогом, легче проходит адаптационный период;

-мозаика и пазлы способствуют переносу новых навыков речи из особых условий (мест занятий) в обычные условия, где обучающиеся учатся правильно говорить в различных речевых ситуациях;

-данные игры положительно влияют на развитие высших психических процессов;

-развивается мелкая моторика кистей рук;

-совершенствуются сенсорные представления;

-у обучающихся возрастает интерес к знаниям, повышается трудоспособность, наблюдается эмоциональный подъем, что способствует закреплению новых речевых навыков.

Использование комплексной методики, способствует полноценному развитию личности обучающегося, позволяет получить более высокие результаты и шире охватить проблему коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Учитель Гаврилова Н.Г. в рамках МО и рамках самообразования работала над темой «Работа с семьей, имеющей ребенка с РАС». Рассказала о том, работа педагога с семьей должна быть построена на доверительных отношениях, педагог не должен ничего скрывать, говорить обо всех успехах и неудачах ребенка, походить к разговору только с положительным настроем. Также Наталья Геннадьевна сказала, что необходимо включать родителей в совместную деятельность, т.е. посещение открытых занятий, внеклассных мероприятий, принимать участие в общешкольных мероприятиях и праздниках.

Наталья Геннадьевна участвовала в различных общешкольных мероприятиях, участвовала в конкурсах областного и школьного формата имеет дипломы и сертификаты I и II степени.

Учитель Орехова Н.В. в рамках МО и в рамках самообразования работала над темой «Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТМНР». Наталья Валерьевна рассказала о том, базальная стимуляция – развитие телесной чувствительности посредством прикасаний. Для детей с ТМНР базальная стимуляция детям с ТМНР помогает ощущения познавать мир. Суть данного метода заключатся в том, что пока ребенок сам исследует окружение, педагог может сам аккуратно «принести мир к нему» - предлагать простые, интенсивные стимулы, Чтобы «разбудить» органы восприятия. Наталья Валерьевна выделила несколько направлений:

- вестибуляторное – направлено на развитие равновесия и пространственной ориентации. Включает в себя повороты частей тела или его частей, здесь важно помнить, что необходим медленный темп, так как слишком быстрые движения могут вызвать головокружение или перевозбуждении;

- оральное – стимулирует мышцы лица, рта и горла, что важно для приема пищи, а также для стимуляции вокализации.

Важно помнить, отметила Наталья Валерьевна, что базальная стимуляция – это не разовое «занятие», а часть повседневного ухода.

Учитель начальных классов Матафонова А.А. в рамках МО продолжила работать над темой «Система альтернативной коммуникации PECS как средство развития жизненных и социальных компетенций у детей с РАС». Анастасия Александровна сказала о том, что приобретение жизненных навыков является основой самостоятельности детей с РАС, что от успешного решения проблемы зачастую зависит качество жизни ребенка и его близких. Анастасия Александровна рассказала о формировании жизненных и социальных компетенций, что данный процесс предполагает совместную работу психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей и педагогов, а также членов семьи, воспитывающих ребенка с РАС. Сказала, что самый эффективный метод в работе это визуальная поддержка. Визуальное подкрепление улучшает понимание и помогает детям запомнить, чего от них ожидают. Обращение к правилам, представленным визуально, поможет избежать конфликтов. Целенаправленная работа по формированию жизненных компетенций, особенно поведенческого компонента коммуникативных компетенций, поможет детям с РАС успешно мобилизовать свои ресурсы в развитии умений организовывать взаимодействие с людьми и эффективно действовать в меняющихся ситуациях. Предоставила материалы, которые использует в своей педагогической деятельности.

Учитель начальных классов Вазирова К.М. в рамках МО работала над темой «Логопедическая работа, направленная на развитие словаря у младших школьников с ОВЗ». Ксения Михайловна рассказала об особенностях уровней развития пассивного и активного словаря у младших школьников. Объяснила, как нужно заниматься с детьми с ОВЗ с разным уровнем развития. Рассказала о методах и приемах, используемых в работе.

Воспитатель группы продленного дня Кралина Е.Н. в рамках МО продолжила работать над темой «Развитие коммуникативных умений и навыков младших школьников с ОВЗ в условиях ГПД». Екатерина Николаевна рассказала об особенностях коммуникации детей в группе продленного дня, что не все дети имеют способность к коммуникации. Представила комплекс игр на развитие коммуникации, которые используются в процессе пребывания детей в ГПД, а также игры на развитие интереса к партнеру по общению. Екатерина Николаевна описала содержание игр на привлечение детей к общению во время игры.

Учитель физкультуры и ритмики Загуменнова Мария Сергеевна в рамках МО работала над темой «Особенность урока ритмики в коррекционной школе с обучающимися младших классов с ОВЗ». Мария Сергеевна рассказала о том, что урок ритмики в коррекционной школе занимает особое место, это не кружок, а полноценный предмет, который помогает ребенку с особыми образовательными потребностями чувствовать свое тело, научиться управлять им и взаимодействовать с окружающими через движение. В своей работе, сказала Мария Сергеевна, опирается не на сложные хореографические постановки, а на базовые танцевальные движения и ритмические игры, именно они дают устойчивый результат в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Мария Сергеевна рассказала о базовой структуре урока, с чего урок начинается и чем заканчивается, сказала, что результат своей работы оценивает не формальными показателями, а реальными изменениями в поведении детей, ребенок научился повторять три хлопка подряд. Ребенок перестал раскачиваться из стороны в сторону во время ходьбы по кругу. Ребенок впервые замер по сигналу и подождал

остальных. Каждый такой маленький шаг – это победа, которая переносится и на другие занятия, и на перемены, и на общение в семье. Также Мария Сергеевна отметила, что ритмика в коррекционной школе – это не про эстетику и не про выступления. Это про базовое чувство своего тела и времени. Про умение слышать начало и конец действия. Про возможность быть в общем ритме с другими детьми, пусть даже на несколько секунд. Именно эти простые вещи дают детям этот фундамент, на котором потом строится все остальное обучение.

Учитель начальных классов Шадрина Татьяна Сергеевна в рамках МО работала над темой «Нестандартные задачи как средство развития мышления у младших школьников с ОВЗ на уроках математики». Татьяна Сергеевна рассказала о том, что необходимо использовать нестандартные задания, которые будут способствовать развитию психических процессов у младших школьников с ОВЗ. Татьяна Сергеевна представила комплекс заданий, направленных на развитие мышления у обучающихся младших классов на уроках математики.

В данном учебном году учителя активно принимали участие в дистанционных конкурсах, викторинах и выставках городского, областного и всероссийского масштаба, получили грамоты и благодарственные письма, а также подарки для детей. В рамках осуществления направления в работе по преемственности между учителями начальных классов и учителями-предметниками посещались рядовые уроки, на которых учителя-предметники познакомились с контингентом обучающихся, с их особенностями поведения и обучения. Кроме того, Гаврилова Н.Г., Матафонова А.А., Загуменнова М.С., Шадрина Т.С. и Вазирова К.М. приняли активное участие в работе МО учителей-предметников.

Кроме того, в данном учебном году продолжилось проведение конкурса «Светлячок», цель которого – усилить мотивацию обучающихся в процессе учебной деятельности, а также совершенствовать учебные и внеучебные знания, умения и навыки обучающихся, с учётом их дисциплинированности.

Все члены ШМО учителей начальных классов работали добросовестно, график работы выполнен практически на 75%. Предлагаемый материал содержательный, требующий внедрения в работу каждым педагогом.

Работа ШМО учителей начальных классов признана удовлетворительной, все педагоги проявили активность в работе, и творческий подход в своём деле. Раскрыли свой творческий потенциал в работе, активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, в городских конкурсах рисунков и поделок, в областных дистанционных конкурсах, что непосредственно является частью учебного процесса.

В следующем **2026/2027 учебном году** решено продолжить работу по теме **«Создание образовательной среды в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью в условиях ФГОС, с учетом обучения и воспитания детей с РАС, а также детей, которые имеют ТМНР».**

Направление работы:

- коррекционно-развивающее в ходе учебного процесса;
- самообразование педагогов входящих в состав МО учителей начальных классов;
- наставничество /сопровождение вновь прибывших молодых педагогов/;
- преемственность в работе МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Цель работы ШМО: Создание комплекса условий, способствующего формированию умственного и эмоционального развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Исходя из этого, на 2026/2027 учебный год ставим следующие задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов, направленную на коррекцию психических процессов обучающихся в рамках работы МО и самообразования.
2. Активизировать деятельность педагогов, направленную на внедрение в работу ФГОС начального образования.
3. Осуществлять помощь и поддержку вновь прибывшим молодым педагогам, для их успешной адаптации к профессии.
4. Активизировать и стимулировать познавательную потребность обучающихся.
5. Осуществлять работу в создании комплекса условий по формированию умственного и эмоционального развития обучающихся.
6. Осуществлять контроль над уровнем сформированности знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи.
7. Осуществлять преемственность в обучении и воспитании обучающихся в деятельности МО учителей начальных классов и МО учителей-предметников.

Приложение №2

Информационно-аналитическая справка об организации работы ШМО учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа» за 2025/2026 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы на 2026/2027 учебный год.
Предмет анализа: учебная и методическая работа учителей-предметников.

Методическое объединение учителей-предметников строило свою работу согласно разработанному и утверждённому плану. Деятельность МО была направлена на решение методической темы «Развитие эффективных практик в организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Целью деятельности МО являлось стимулирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Для достижения поставленной цели, в текущем году, были намечены следующие **задачи**:
1.Повышать мотивацию учителей-предметников к использованию эффективных практик в организации образовательной деятельности с обучающимися.
2.Выявлять, обобщать и распространять передовой положительный педагогический опыт работы.
3.Развивать целостность и последовательность педагогического процесса через реализацию работы по преемственности.

Основными направлениями методической деятельности ШМО учителей-предметников в 2025/2026 учебном году, являлись:

1.Реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ

(ФАООП УО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: задачи, подходы, проблемы

2.Самореализация педагогов в активной предметной среде.

3.Научно-теоретическая и методическая подготовка педагогов.

4.Профессиональное мастерство педагогов.

5.Вопросы преемственности в обучении и воспитании.

Данные направления отразили основные вопросы, стоящие перед учителями-предметниками, и способствовали решению поставленных задач. Всего за год было проведено 5 заседаний.

1.Реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАООП УО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: задачи, подходы, проблемы.

С целью обеспечения системного подхода к обучению, повышению квалификации педагогов и выработке единых решений для работы с умственно отсталыми школьниками состоялось методическое совещание по вопросам реализации ФАООП УО. В ходе заседания педагогам разъяснили суть ФАООП УО (от 24.11.2022 №1026): краткая характеристика и её структура; а также обсудили как адаптированы учебные планы, какие методы обучения применять, как оценивать результаты, как взаимодействовать с родителями обучающихся и т.д.

В процессе работы происходил обмен мнениями, учителя акцентировали своё внимание на использование дифференцированного подхода, на формирование жизненных компетенций обучающихся, использовании специальных педагогических технологий. В педагогической практике встречаются сложности, на которые обращают внимание сами учителя-предметники:

- учителям бывает сложно создать действительно персонализированную программу, которая учитывала бы весь спектр особых образовательных потребностей конкретного ребёнка;

- программа может быть либо слишком упрощённой, либо, наоборот, перегруженной, что не способствует развитию обучающихся;

- не хватает специальных учебников, дидактических пособий и наглядных материалов, разработанных с учётом специфики разных нарушений;

- не все учителя владеют необходимыми методиками и приёмами работы с умственно отсталыми школьниками, что затрудняет реализацию программы;

- учителям часто не хватает времени на тщательную разработку программ, адаптацию материалов и индивидуальную работу с каждым учеником;

- нередко программы составляются «для галочки», без глубокой проработки содержания, что снижает их эффективность.

2.Самореализация педагогов в активной предметной среде.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения. Овладение современными образовательными технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. Поэтому, 30 октября 2025 года в ГБОУ СО «Первоуральская школа» состоялся **семинар-практикум на тему «Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий, методов и приёмов».** Основная цель семинара-практикума заключалась в повышении профессиональной компетентности и

мотивации участников образовательного процесса. А к основным задачам можно отнести следующие:

*обобщить опыт работы по данной теме;
*организовать совместную деятельность среди участников образовательного процесса по использованию эффективных методов, приёмов, технологий;
*создать благоприятную среду для формирования коммуникативной деятельности участников семинара-практикума.
Для профессиональной разминки педагогам были предложены тестовые задания, которые уверенно были выполнены. Теоретическая часть семинара-практикума включала в себя подготовленные сообщения по следующим темам: «О методах обучения в работе с умственно отсталыми школьниками» (Матафонова А.А.); «В мире технологий» (Завьялова А.В.); «Образовательные технологии в работе педагога-психолога» (Честюнина Ю.В.). В практической части участникам семинара было предложено выполнить различные дифференцированные задания и ответить на вопросы.

В конце семинара некоторые педагоги поделились своим положительным опытом работы, а именно: Болотова Я.А., Вазирова К.М., Каменских Ю.А., Косова Е.В. Таким образом поставленные задачи были выполнены, педагоги вспомнили теоретические сведения, освоили некоторые специальные приёмы работы и закрепили их на практике.

3.Научно-теоретическая и методическая подготовка педагогов.

С целью систематизации профессиональных знаний, обсуждения актуальных проблем, поиска новых инструментов в работе, были проведены педагогические чтения на тему «Распространение опыта работы через использование эффективных практик в обучении и воспитании умственно отсталых обучающихся». В ходе мероприятия педагоги Болотова Я.А., Гаврилова Н.Г., Косова Е.В., Разуева О.Г. представили свои наработки: конкретные приёмы, технологии, программы, сообщения и презентации.

ФИО педагога	**Тема выступления**	**Практический результат**
Болотова Я.А.	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках природоведения с обучающимися 5 класса	Подобрала материал и оформила дидактические альбомы по основным разделам рабочей программы.
Гаврилова Н.Г.	Разработка программ по предмету ОСЖ для обучающихся 8 класса	Определила уровни освоения учебной программы по предмету ОСЖ: минимальный и достаточный.
Косова Е.В.	Формирование социально-бытовой компенсации на уроках математики через систему практико-ориентированных задач	Подобрала и оформила блоки задач социально-бытового содержания по темам: -покупки в магазине; -ориентация во времени; -измерения; -календарь; -доли.
Разуева О.Г.	Изучение психофизических способностей обучающихся	1.Провела корректировку рабочих программ по учебному предмету. 2.Внесла изменения в КИМ для текущего контроля.

4.Профессиональное мастерство педагогов – это качество, которое обеспечивает высокий уровень овладения педагогической деятельностью на основе комплекса специальных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности. Оно позволяет эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие. Профессиональное мастерство формируется в процессе длительной работы, результаты по данному направлению можно представить следующим образом:

А) Разработка программно-методического материала

ФИО педагога	Результат
Гаврилова Н.Г.	1.Разработала рабочую программу по предмету ОСЖ для обучающихся 8 класса 2.Разработала тесты по темам «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Бытовая техника».
Завьялова А.В.	1.Разработала рабочие программы по предметам индивидуального обучения на дому для обучающихся 5 и 9б класса. 2.Составила конспект проведения семинара-практикума для педагогов на тему «Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий, методов и приёмов»; разработала задания для профессиональной разминки и для практической части семинара-практикума. 3.Подготовила и оформила презентацию на тему «В мире технологий» для семинара-практикума. 4.Разработала Положение Второй областной профессиональной Выставки-конкурса педагогической продукции «Мы вместе». 5.Разработала Положение и задания для 6 модулей областной профессиональной олимпиады «Содружество». 6.Разработала задания для итоговой аттестации выпускников 9б класса (по трём уровням) по предметам «Русский язык», «Чтение».
Косова Е.В.	1.Разработала рабочие листы для уроков математики для обучающихся, которые усваивают программу на ниже минимальном уровне. 2.Разработала рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» для обучающихся 5 и 8 класса. 3.Разработала мониторинг предметных результатов по математике. 4.Разработала билеты по математике для итоговой аттестации выпускников 9а и 9б класса.
Разуева О.Г.	1.Разработана рабочая тетрадь по трудовому обучению для обучающихся 5 класса. 2.Разработала КИМ для итоговой аттестации выпускников 9а и 9б класса.

Б) Повышение квалификации учителей-предметников

ФИО педагога	Результат
Завьялова А.В.	Успешно представила результаты профессиональной деятельности и подтвердила высшую квалификационную категорию (I полугодие 2025/26уч.года)
Косова Е.В.	-курс повышения квалификации «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -курс повышения квалификации «ИИ в работе учителя»

В) Транслирование педагогического опыта

ФИО педагога	Форма и место	Тема выступления (очно)
Завьялова А.В.	Областной семинар для педагогов школ Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России в урочной и внеурочной деятельности, как основы нравственного становления личности обучающихся с нарушением интеллекта» ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» (26.02.2026г.)	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся 5-7 классов на занятиях внеурочной деятельности.
Каменских Ю.А.	Областной семинар для педагогов школ Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России в урочной и внеурочной деятельности, как основы нравственного становления личности обучающихся с нарушением интеллекта» ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» (26.02.2026г.)	Валяние из шерсти, как один из способов формирования духовно-нравственных ценностей у детей с интеллектуальными нарушениями.
Разуева О.Г.	Областной семинар для педагогов школ Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России в урочной и внеурочной деятельности, как основы	Формирование национальной самоидентичности, через изготовление народной куклы на уроках трудового обучения.

	нравственного становления личности обучающихся с нарушением интеллекта» ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат» (26.02.2026г.)	

Г) Профессиональные открытые формы

ФИО педагога	Название	Результат
Болотова Я.А.	1.Областная профессиональная олимпиада «Содружество» 2.Вторая областная профессиональная Выставка-конкурс педагогической продукции «Мы вместе»	1 место 2 место
Вазирова К.М.	Вторая областная профессиональная Выставка-конкурс педагогической продукции «Мы вместе»	2 место
Гаврилова Н.Г.	Вторая областная профессиональная Выставка-конкурс педагогической продукции «Мы вместе»	Участие
Завьялова А.В.	1.Организовала и провела Областную профессиональную олимпиаду «Содружество» 2.Организовала и провела Вторую областную профессиональную Выставку-конкурс педагогической продукции «Мы вместе»	Всего участников: 119 человек Всего участников: 45 человек
Косова Е.В.	1.Областная профессиональная олимпиада «Содружество» 2.Организовала и провела областной конкурс графических диктантов «Навигатор»	3 место
Разуева О.Г.	1.Организовала и провела межрегиональную викторину «Безопасная школа» 2.Областная профессиональная олимпиада «Содружество» 3.Реализовала совместный традиционный проект с профилем «Столярное дело»: изготовление чучела Масленицы. 4.Организовала и провела школьный конкурс профмастерства «Ты лучший»	1 место

Д) Активная среда для обучающихся

ФИО педагога	Форма Название
Гаврилова Н.Г.	1.Викторина «Ручейки добра» (Управление образования МО Первоуральск) 2.Выставка «Куклы разных национальностей» (ГБОУ «Центр Дар», г.Реж) 3.Межрегиональная викторина «Безопасная школа» (ГБОУ СО «Первоуральская школа»)
Завьялова А.В.	Межрегиональная викторина «Безопасная школа» (ГБОУ СО «Первоуральская школа»)
Косова Е.В.	1.Участие в областных соревнованиях по лёгкой атлетике: бег на снегоступах. 2.Участие в областных соревнованиях по мини футболу. 3.Участие во Всероссийских соревнованиях по бегу на снегоступах.
Разуева О.Г.	1.Выставка «Куклы разных национальностей» (ГБОУ «Центр Дар», г.Реж) 2.Подготовка участника для чемпионата по профмастерству «Абилимпикс» (отборочный тур) 3.Подготовка участника литературного проекта выразительного чтения вслух «Есенинские чтения».

Е) Другие направления профессионального мастерства

ФИО педагога	Виды деятельности
Косова Е.В.	1.Акция «Сделаем планету чище» 2.Акция «Накорми птиц»
Разуева О.Г.	Участие в составе жюри Второй областной профессиональной Выставки-конкурса педагогической продукции «Мы вместе»

Хочется отметить, что представленные результаты профессионального мастерства педагогов свидетельствуют о динамическом процессе, о постоянном самосовершенствовании и творческом подходе к своей деятельности.

5.Вопросы преемственности в обучении и воспитании.

С целью создания условий для успешной адаптации обучающихся начальной школы в ГБОУ СО «Первоуральская школа» составлен План работы по преемственности начального и среднего звена. Реализация данного плана в 2025-2026 учебном году проходила следующим образом:

ФИО педагога	Формы и направления работы
Болотова Я.А.	1.Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания учебных предметов.

	2.Уточнение адаптационного потенциала обучающихся 4 а класса. Подготовка подробной характеристики состава класса в рамках Круглого стола (март 2026г.)
Завьялова А.В.	1.Организация и проведение Круглый стол на тему «Реализация Программы преемственности в 2025-2026 учебном году» 2. Сотрудничество обучающихся в рамках акции «Жизнь дана на добрые дела». Подготовка и проведение совместного урока чтения с обучающимися 9б и 2 класса на тему «Сказочный мир». Изготовление закладки для книги для ребят 2 класса.
Косова Е.В.	1.Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания учебных предметов. 2.Презентация учебного кабинета для обучающихся 4а класса.
Честюнина Ю.В.	1.Составление психолого-педагогической характеристики класса. 2.Проектирование программы сопровождения с обучающимися (2 вариант) в адаптационный период.

Учителя-предметники ШМО считают, что реализация Плана работы по преемственности заключается в создании единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Положительными результатами такого сотрудничества могут быть: качественное восприятие учебного материала, устранение признаков дезадаптации у обучающихся, обеспечение постепенного и успешного перехода школьников из начального в среднее звено.

Таким образом, затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов активно, творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей с умственной отсталостью. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В целом, методическую работу учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа» в 2025/2026 учебном году можно признать удовлетворительной.

Приложение №3

Информационно – аналитическая справка
об организации работы методического объединения классных руководителей
в 2025 – 2026 учебном году

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.
В школьное методическое объединение входят классные руководители 1-9 классов.
Всего 12 человек, 13 классов.
Кадровый состав ШМО:

класс	Классный руководитель	Пед. стаж работы	Стаж кл. рук-ля	Категория
1	Шадрина Татьяна Сергеевна	1	0	первая
2	Матафонова Анастасия Александровна	3	2	первая
3а	Земцова Н.С.	28	25	высшая
3б	Вазирова К.М.	3	3	первая
4а	Болотова Я. А.	30	13	высшая
4б	Гаврилова Н.Г.	40	18	высшая
5а	Косова Е.В.	26	24	высшая
5б	Холодилова А.И.	4	4	первая
6	Разуева О.Г.	35	15	высшая
7	Гаврилова Н.Г.	40	18	высшая
8	Честюнина Ю.В.	18	10	высшая
9а	Каменских Ю.А.	25	23	высшая
9б	Завьялова А.В.	28	25	высшая

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей
в 2025-2026 учебном году, была:
Тема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Цель: Использование классным руководителем современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.
Задачи:
1. Организация системы работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

Деятельность классных руководителей ГБОУ СО «Первоуральская школа» в 2025-2026 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах.
В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы работы, как: методическая учёба, викторины, лекции, дискуссии, тренинги, обмен опытом и другие формы работы.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у обучающихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой личностью.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает внеклассные занятия «Разговоры о важном и »классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню Победы, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню матери, Дю учителя и многие другие.

Темы по самообразованию и методические темы.

№	Тема по самообразованию	Классный руководитель	Класс
1.	Развитие творческих способностей обучающихся	Земцова Наталья Семёновна	4а
2.	Влияние семьи на становление личности.	Каменских Юлия Анатольевна	9а

3.	Мероприятия направленные на формирование ЗОЖ	Косова Елена Валентиновна	5
4.	Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности.	Разуева О.Г.	6
5.	Сотрудничество классного руководителя и родителей в рамках реализации ФГОС.	Завьялова А.В.	9б
6.	Воспитание нравственных норм поведения в коллективе и в обществе	Честюнина Ю.В.	8

Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Для реализации поставленных задач перед ШМО было запланировано три и проведено два заседаний методического объединения классных руководителей (по объективным причинам, третье заседание перенесено на начало 2026-2027 учебного года).

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Сроки	**Форма проведения**	**Темы**	**Ответственный**
сентябрь	Заседание МО Методический практикум	**Тема:** **«Организация работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год»** Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2025-2026 уч. год. 3.Составление графика открытых классных мероприятий. 4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.	зам. директора по ВР, руководитель МО
ноябрь	Круглый стол	**Тема:** **«Оптимизация коммуникации взаимодействия в триаде «ученик - педагог – родитель» средством современных технологий»** Вопросы для обсуждения: 1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2.Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и	кл.руководители, Зам. директора по ВР, руководитель МО

		содержательным». 3.Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.	
май	Заседание МО	**Тема:** **Итоговое заседание** 1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2.Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.	зам. директора по ВР, руководитель МО

В данном учебном году были представлены открытые внеклассные мероприятий, в рамках ШМО классных руководителей. В дальнейшем необходимо приложить больше усилий, по привлечению и созданию благоприятных и комфортных условий, для участия каждого классного руководителя и к обмену практическим опытом между педагогами в нашем образовательном учреждении. Открытая форма позволяет классным руководителям реализоваться на более оптимальном и высоком уровне.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей на 2025 – 2026 учебный год выполнен практически полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Тематика открытых классных часов
и внеклассных мероприятий, проведённых в 2025-2026 учебном году:

Дата	Тема	Краткое содержание и/или цель	ФИО, класс
октябрь	Классный час «Мамина профессия»	классный час — не просто разговор о работе мам, а целая беседа, которая помогла детям лучше понять мир труда, свои корни и выразить к маме тёплые чувства. Тема объединяет два важных блока — познавательный (про профессии) и эмоциональный (про маму).	Разуева О.Г., 6 кл.
ноябрь	Классный час «20 ноября – Всемирный день ребёнка»	Классный час, посвящённый Всемирному дню ребёнка (20 ноября), посвящён правам детей и тому, как их защищают	Вазирова К.М., 3 Б класс

февраль	Открытое мероприятие «В гостях - Мойдодыр»	Классный час «В гостях у Мойдодыра» посвящён правилам личной гигиены и важности чистоты — и опирается на одноимённое стихотворение К. И. Чуковского.	Гаврилова Н.Г., 4 Б класс
март	Внеклассное мероприятие «Праздник бабушек и мам»	Классный час «Праздник бабушек и мам» — это внеклассное мероприятие, направленное на воспитание у детей уважения, любви и благодарности к самым близким женщинам: мамам и бабушкам.	Матафонова А.А., 2 А класс
апрель	Классный час «Многообразие мира рабочих профессий»	Классный час «Многообразие мира рабочих профессий» посвящён знакомству школьников с широким спектром профессий, где важен ручной и физический труд, а также с их ролью в жизни общества.	Каменских Ю.А., 9 А кл.
май	Классный час «Кем быть?»	Классный час «Кем быть?» посвящён профориентации — он помогает школьникам задуматься о будущей профессии и осознанно подойти к её выбору.	Честюнина Ю.В. , 8 класс
май	Внеклассное мероприятие «Прощание с начальной школой»	Классный час «Прощание с начальной школой» — это итоговое мероприятие для выпускников 4-го класса. Его цель — подвести черту под четырьмя годами обучения, отметить взросление детей и мягко подготовить их к переходу в среднюю школу.	Болотова Я.А., 4 А класс

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.
За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, а также привлекать классных руководителей к проведению открытых мероприятий, с приглашением коллег.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2025-2026 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.
Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:
1.Организация системы работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

2. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

3.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

4.Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

5.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.