Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ СО «Первоуральская школа»
от «_27___» __08_ 20_25 г.
Протокол № __1___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
Приказ № __85-од_
_____Н.Н. Каськова
«01»__09___2025 г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.11.25 10:24:29 +05'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением!» «Основы чистописания» для обучающихся 9 А класса на 2025 – 2026 учебный год

Составитель программы:
Каменских Юлия Анатольевна,
учитель,
высшая квалификационная категория

г. Первоуральск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы чистописания» в 9 классе разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.
- Учебный план ГБОУ СО “Первоуральская школа” на 2022 -2023 учебный год, утвержденный Министерством образования Свердловской области.
- Адаптированная образовательная программа ГБОУ СО “Первоуральская школа” на 2022 -2023 учебный год.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как служит важнейшим инструментом для дальнейшего обучения и социализации учащихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа по предмету «Основы чистописания» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся 6 класса. Ребята испытывают трудности с овладением навыками письма.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, сложный психофизиологический, многоуровневый процесс: зрительный и

звуковой анализ, артикуляцию, формирование и сохранение зрительно-двигательного образа, каждого графического элемента, а также сложнейшие механизмы координации и регуляции движений. В процессе письма происходит перевод слышимого, произносимого слова, в слово видимое. Устная речь обозначается на письме определёнными графическими знаками. Поэтому успешное овладение графическими навыками напрямую зависит от прочного овладения навыками чтения и грамотного письма.

Цель предмета «Основы чистописания» в 9 классе– совершенствование техники письма, выработка навыка правильного, аккуратного, с постепенным ускорением темпа письма.

Задачи:

1. Развивать тонкую моторику, формировать навыки ручной умелости.
2. Совершенствовать графические навыки, закреплять написание букв и соединений, предупреждать появление графических ошибок.
3. Развивать речевые и неречевые функции, участвующие в процессе письма: пространственные представления, зрительный анализ и синтез, слуховую дифференциацию звуков, правильное их произношение и т.д.
4. Развивать коммуникативные навыки, речь, орфографическую зоркость на материале чистописания.
5. Формировать самооценку и самоконтроль за собственными действиями.

Общая характеристика предмета

Работа по формированию каллиграфических навыков продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Программа каждого класса начинается с повторения изученных букв и элементов. Причём повторение предполагает постепенное расширение и углубление знаний. Неоднократное возвращение к написанию букв и соединений, включение их в новые конструкции позволяет более осознанно и прочно овладеть материалом.

Задачи по чистописанию в 8 классе были тесным образом связаны с формированием начальных графических навыков, правильной постановки руки, пространственной ориентировке на листе бумаги. Обучающиеся 6 классов уже владеют графическими навыками, поэтому основной целью является предупреждение и исправление графических ошибок, коррекция зрительных и пространственных представлений, которая проявляется в заменах и искажениях графического образа буквы.

В связи с этим программа построена в следующих направлениях.

1. Развитие графических навыков, закрепление написания букв, соединений, исправление ошибок.
2. Развитие и коррекция высших психических функций, участвующих в процессе письма.
3. Развитие коммуникативных навыков, речи, повышение орфографической грамотности.

Процесс обучения чистописанию в 8 классе характеризуется тем, что возрастает темп урока, объём графической и словарной работы, усложняется

алгоритм написания слов. Поэтому необходимо приучать к постепенному ускорению темпа письма, развивая уверенность руки.

В 9 классе продолжается работа по развитию мелкой моторики. Включается в урок пальчиковая гимнастика, массаж, штриховки, рисование бордюров и др.

Совершенствование графических умений формируется через анализ написания буквы (элементов букв), правильное соединение букв, соблюдение одинакового наклона. При смене разлиновки тетради в 8 классе становится актуальным соблюдение высоты, пропорций строчных и заглавных букв.

Развитие и коррекция высших психических функций проводится на каждом уроке. Развитие тактильных ощущений: узнавание какую букву «написали» в воздухе, узнавание буквы на ощупь и др. Развитие зрительных и пространственных представлений: воспроизведение последовательного узора из букв и элементов; нахождение буквы (элемента) среди других; сравнение буквы, написанной разным шрифтом; нахождение буквы в неправильном положении и т.д. Развитие слухового восприятия: проговаривание слоговых цепочек в чистоговорках, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове, обозначение звука буквой. Развитие памяти и внимания: нахождение сходства и отличий в изображениях, запоминание последовательностей, письмо по памяти и др.

Развитие коммуникативных навыков, речи, проводится во время словарной работы: подбор словарных слов на заданную букву, орфограмму. Составление предложений с данным словом. Запись пословиц и поговорок. Объяснение скрытого смысла пословиц, работа над фразеологизмами.

Орфографическая грамотность и каллиграфические навыки тесно взаимосвязаны. Работа над совершенствованием почерка учащихся в начальной школе очень важна. Прежде, чем написать букву, как её соединить с другими буквами, ученик должен знать, какую именно букву выбрать. Чем меньше времени будет затрачено на решение орфографической задачи, тем больше внимания будет уделяться чёткости начертания букв, правильности их соединения, ритмичности и связанности письма. И, наоборот, чем больше автоматизирован навык письма, тем легче и быстрее формируются орфографические умения.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями ФГОС, в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости включен предмет «Основы чистописания». Данная программа предусмотрена для развития письменной речи обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении учебного предмета «Русский язык».

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Основы чистописания 9 класс	1	8	8	10	8	34

Содержание предмета «Основы чистописания» в 9 классе

Содержание предмета «Основы чистописания» в 9 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Раздел I. Различение строчных гласных букв, схожих по написанию.

1 группа: Гласные: о-а-ю

2 группа: Гласные: и-ы-у-я

3 группа: Гласные: е-ё-э

Раздел II. Различение строчных согласных, схожих по написанию.

1 группа: Согласные: в-д-б-ф

2 группа: Согласные: л-м

3 группа: Согласные: п-т-г-р

4 группа: Согласные: с-х-ж

5 группа: Согласные: ц-щ-ш

6 группа: Согласные: к-н-ч

Раздел III. Различение написания заглавных букв.

1 группа: Буквы: А-Л-М

2 группа: Буквы: И-Ш

3 группа: Буквы: С-Э-Ж-Х

4 группа: Буквы: Е-Ё-З-В

5 группа: Буквы: Г-Р- П-Т

6 группа: Буквы: У-Ч- Ф

7 группа: Буквы: О-Д-Б

8 группа: Буквы: К- Н-Ю

9 группа: Буквы: ь-ъ-ы

Раздел IV. Закрепление изученных букв и соединений.

1. Алфавит.

2. Творческая работа. Написание адреса на конверте.

Основные формы и методы работы

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Наглядные методы:

с демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учащихся, применением прописей, таблиц и других пособий.

Словесные методы:

объяснение, анализ образца, выполненной работы способствуют сознательному усвоению графических навыков письма.

Практические методы:

осуществляются в основном через упражнения, повторение правильных движений руки, с целью автоматизировать навык письма.

Игровые методы:

осуществляются через пальчиковые игры, необычные игровые задания, способствующие активизации мыслительной деятельности на уроке.

В условиях ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуальными методами являются *методы проблемного* обучения, когда учитель вовлекает учащихся в познавательную деятельность, помогает определить пути решения проблемы, развивает потребность к приобретению знаний, стремлению к успешному учению.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки, основанной на мнении группы специалистов (экспертов). В группу экспертов будут входить учитель, воспитатель и родители. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценивания суммируются и выводится средний балл. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программы по предмету, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

9 класс

Минимальный уровень:

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- ориентироваться в тетради, соблюдать рабочую и нерабочую строку;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные, делить слова на слоги;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Достаточный уровень:

- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать с постепенным ускорением темпа письма; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- применять при письме правила оформления границ предложений, различать предложения по интонации, владеть пунктуационными навыками постановки в конце точки, вопросительного и восклицательного знаков;
- списывать слова и предложения со вставкой в них пропущенных букв и слов;
- владеть выборочным списыванием по указанию учителя;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Изучение предмета «Чистописание» направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий*.**

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные учебные действия:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, справочники (включая электронные, цифровые), словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект:**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 7 класс. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.,М: «Просвещение»,2016г.- 216с
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 7 класс. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. М: «Просвещение», 2016г.- 271с.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. Волгоград: Учитель,2012 г. - 350с.

4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 5 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
7. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

Материально-технические оснащение учебного процесса

1. Разрезная азбука
2. Звуко-буквенная лента
3. Карточки с буквой печатной и письменной.
4. Набор: круги синего и красного цвета, полоски синего цвета.
5. Набор «Буквы».
6. Дидактические игры.

Список литературы

1. Векшина Т.В. Алимпиева М.Н. «Словарные слова. Тетрадь-тренажер для учащихся 1 класса»- Изд-во Владос, 2015.
2.Жиренко О.Е, Лукина Т.М. «Тренажёр по чистописанию».- М.: ВАКО, 2017.
3. Дмитриев С.Д. Дмитриев В.С. «Занимательная коррекция письменной речи: сборник упражнений»- Изд-во Национальный книжный мир, 2015.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».-Изд-во Национальный книжный мир, 2015
5. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. «Развитие читательских навыков у детей».-Изд-во Владос, 2014.
6. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Безударные гласные в корне слова. Рабочая тетрадь для детей 6-9 лет».-Изд-во Гном и Д, 2011.
7.Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов»в 2 частях.-Изд-во Ось, 2011.
8.Пушков А.Е. «Упражнения для тренировки неразрывного написания прописных букв».- Минск: Современная школа, 2011- Серия «Твоя первая пропись».
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).
10. Пособие для учителя. Автор-составитель Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках» 1-2 классы, 2014.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Основы чистописания» в 9 классе

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
			по плану	по факту
Раздел I. Различение строчных гласных букв, схожих по написанию.				
1	Понятие «каллиграфия». Гигиенические требования и нормы письма.	**Обучающиеся будут:** Знакомиться с новым понятием, повторять правила посадки, положения тетради, ручки в руке, направления ручки при письме, соблюдения порядка на рабочем месте. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Обводить по контуру и штриховать рисунки по заданию учителя. Выражать своё отношение к выполненной работе.		
2	Написание овала. Гласные буквы: о, а.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Сравнивать артикуляцию звуков, подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Писать строчные буквы, сравнивать их написание, называть элементы букв. Ориентироваться в разлиновке тетради, контролировать написание элементов и оценивать результат.		
3	Написание гласных букв: о, ю и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховать рисунки в заданном направлении, раскрашивать, не выходя за контур. Выбирать рисунок на заданную букву. Подбирать слова к схеме. Писать строчные буквы, сравнивать их		

		написание, называть элементы букв. Оценивать результат.		
4	Написание короткой наклонной линии с закруглением вправо. Гласные буквы: и-ы	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Сравнивать артикуляцию звуков, подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Находить лишнюю картинку. Писать строчные буквы, сравнивать их написание, называть элементы букв. Уточнять значение новых слов, смысла пословицы. Оценивать результат.		
5	Написание гласных букв: и-у и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Сравнивать артикуляцию звуков, подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Выбирать букву, написанную разным шрифтом. Писать строчные буквы, сравнивать их написание, называть элементы букв. Подставлять в предложение (словосочетание) нужный предлог (союз). Оценивать результат.		
5	Написание гласных букв: а-я и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Составлять слоги из разрезной азбуки, придумывать слова на заданный слог. Определять твердость и мягкость согласного от выбранной гласной. Писать строчные буквы, сравнивать их написание, называть элементы букв. Писать слова и под диктовку, ставить ударение и отмечать безударные гласные звуки. Оценивать результат.		
7	Написание полуовала. Гласные: е-ё-э	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Слушание текста, называние слов на заданный звук. Узнавать «зашумлённую» букву, сравнивать написание букв, объяснять способы соединения буквы в слоге. Придумывать предложение по		

		сюжетной картинке и определять количество слов в нём.		
Раздел II. Различение строчных согласных, схожих по написанию.				
8	Написание длинной наклонной прямой с петлёй. Согласные буквы: в-д.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Раскладывать картинки в два столбика. Находить букву среди ряда других букв. Определять букву в неправильном положении. Писать строчные буквы, сравнивать их написание, называть элементы букв. Придумать предложение с определённым количеством слов. Оценивать результат.		
9	Написание согласных букв: д-б и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Конструировать буквы из элементов. Придумывать слова с заданным количеством слогов. Писать буквы, слоги, слова с комментированием. Оценивать результат.		
10	Написание согласных букв: в-ф и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Сравнивать артикуляцию звуков, подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Выбирать картинки на заданный звук. Определять букву в неправильном положении. Дописывать букву. Составлять предложение из слов, данных в беспорядке. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами. Оценивать результат.		
11	Написание согласных букв: л-м и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Сравнивать артикуляцию звуков, подбирать слова на заданный звук, определять его место в слове. Узнавать буквы, наложенные		

		друг на друга. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Составлять предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в разных ситуациях.		
12	Написание короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Согласные буквы: п-т	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Подбирать слова на заданный звук. Находить на фоне контурных изображений букву. Выкладывать букву из элементов. Упражняться в написании изученной буквы и соединений с ней. Составлять слова из заданных букв. Придумывать предложение по графической схеме. Оценивать результат.		
13	Написание согласных букв: г-р и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Подбирать слова на заданный звук. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Читать чистоговорки. Записывать слоговые дорожки на слух. Дополнять слог до слова. Составлять предложение по картинке. Объяснять значение нового слова, выражения. Оценивать результат.		
14	Написание согласных букв: г-ч и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Отгадывать загадки. Записывать отгадки. Упражняться в написании букв, находить ошибки в написании. Запоминать узор из букв и элементов, записывать по памяти. Составлять предложение с записанными словами. Оценивать выполнение работы.		
15	Написание согласных букв: к-н	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривать буквы		

	и соединений с ними.	и выделять в них знакомые элементы,писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Находить слова в словаре на данную букву. Объяснять смысл пословиц. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
16	Написание согласных букв: с-х-ж и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Находить букву среди ряда других букв. Определять букву в неправильном положении. Упражняться в написании букв, соединений, находить ошибки в написании. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
17	Написание согласных букв: ц-щ-ш и соединений с ними.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривать буквы и выделять в них знакомые элементы,писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Работать со словарём. Составлять предложения с заданным словом. Составлять схему предложения. Оценивать выполнение работы.		
Раздел III. Различение написания заглавных букв.				
18	Написание заглавных букв: А-Л- М.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Находить букву среди ряда других букв. Упражняться в написании изученной буквы и соединений с ней. Записывать слоговую дорожку по памяти. Составлять слова из заданных букв. Придумывать предложение по графической схеме. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		

19	Написание заглавных букв: И-Ш	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Выкладывать буку из элементов. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Подбирать слова на заданную орфограмму, проговаривать правило написания. Определять место слова в предложении. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
20	Написание заглавных букв: С-Э	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Находить букву среди ряда других букв. Определять букву в неправильном положении. Раскладывать картинки в соответствии с графическими схемами. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
21	Написание заглавных букв: С-Ж-Х	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Узнавать буквы, наложенные друг на друга. Дописывать букву. Упражняться в написании букв, соединений, находить ошибки в написании. Придумывать предложение с определённым количеством слов. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
22	Написание заглавных букв: Е (Ё)-З	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Конструировать печатные и рукописные буквы из элементов. Упражняться в написании букв, комментировать последовательность движения руки. Использовать разные способы		

		соединения изучаемых букв с другими буквами. Работать со словарём. Ставить ударение. Объяснять смысл выражения. Составлять графическую схему предложения.		
23	Написание заглавных букв: З-В	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Конструировать буквы, добавляя элемент. Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Писать по памяти после предварительного разбора. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
24	Написание заглавных букв: П-Т	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Конструировать буквы, добавляя элемент. Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Составлять слова на заданное количество слогов. Ставить ударение. Выполнять звуко-буквенный анализ записанных слов. Записывать пословицу по памяти после предварительного разбора. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
25	Написание заглавных букв: Г-Р	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Подбирать зрительный образ букв. Конструировать буквы, заменяя элемент. Упражняться в написании букв, комментировать последовательность движения руки. Находить ошибки в написании букв. Составлять письменные ответы на вопросы. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
26	Написание заглавных букв: У-Ч	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Упражняться в		

		написании букв, комментировать последовательность движения руки. Находить ошибки в написании букв. Придумывать небольшой рассказ с опорой на предметные картинки, записывать с комментированием. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
27	Написание заглавных букв :У-Ф	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Конструировать буквы, заменяя элемент. Упражняться в написании букв, соединений, находить ошибки в написании. Заканчивать начатое предложение. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
28	Написание заглавных букв: О-Д	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Находить букву среди ряда других букв. Обводить контурные изображения букв. Упражняться в написании букв, соединений, находить ошибки в написании. Распространять предложение из 3-4 слов. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
29	Написание заглавных букв: Д-Б	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Находить букву среди ряда других букв. Обводить контурные изображения букв. Упражняться в написании букв, соединений, находить ошибки в написании. Писать под диктовку. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
30	Написание заглавных букв: К-Н	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Дописывать букву. Упражняться в написании букв, соединений. Сравнивать написание с		

		образцом, находить ошибку. Подбирать действие к картинке. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
31	Написание заглавных букв: Н-Ю	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Конструировать букву, добавляя элемент. Упражняться в написании букв, соединений. Сравнивать написание с образцом, находить ошибку. Запоминать последовательность букв, находить лишнюю. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
32	Написание букв: ь-ъ-ы	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Упражняться в написании букв, соединений. Анализировать соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называть вид соединения. Анализировать выполнение работы и оценивать результат.		
Раздел IV. Закрепление изученных букв и соединений.				
33	Контрольное списывание.	Самостоятельно выполнять задание по вариантам.		
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Творческая работа. Написание адреса на конверте.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять творческое задание. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.		

***КИМ**

по предмету«Основы чистописания» для обучающихся 9 класса

Контрольное списывание.

Урок рисования.

У нас урок рисования. Учит...ль принёс разные ов...щи. Я нар...совал з...лёный огурец. Лена нар...совала красную морков... .У Серёжи на р...сунке ж...лтая репка. Рисунки вышли отличные.

(25 слов)

Минимальный уровень: списывание без пропусков букв.

Составить схему последнего предложения.

Составить звуко-буквенную схему слова: урок.

Достаточный уровень: списывание с пропуском букв.

Составить схему первого предложения.

Выполнить звуко-буквенный анализ слова: морковь.

Деревья.

Мы ж...вём в новом доме на ул...це Театральной. Дом кр...сивый, но зелени пока нет. Ж...л...цы стали сажат… дерев…я и кусты. Мы пос...дили три бере...ки. Пройдут годы. Зашумят л...ствой наш... б...рёзы.

(30 слов)

Минимальный уровень: списывание без пропусков букв.

Составить схему последнего предложения.

Составить звуко-буквенную схему слова: кусты.

Выписать из текста слово с орфограммой: жи-ши.

Достаточный уровень: списывание с пропуском букв.

Составить схему первого предложения.

Выполнить звуко-буквенный анализ слова: жильцы.

Подобрать и записать 3 слова на орфограмму- жи-ши.