ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.Н.Каськова
приказ №137-о/д
от 18.12.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Областной профессиональной олимпиады «Содружество»
для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, содержание, порядок, условия, сроки и место проведения Областной профессиональной олимпиады «Содружество» для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Олимпиада).

1.2. Организатор Олимпиады – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.3. Олимпиада проводится в соответствии с планом работы ШМО учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа» на 2025/26 учебный год.

1.4. Проведение Олимпиады возлагается на оргкомитет.

1.5. Участие в Олимпиаде является добровольным и бесплатным.

1.6. Олимпиада проводится дистанционно.

1.7. Информация об Олимпиаде размещается на сайте организатора.

2.Цель и задачи Олимпиады.

2.1. Основной целью данного мероприятия является активизация профессионального потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2.2. Основные задачи Олимпиады:

-создание условий для обобщения профессиональных компетенций педагогических работников;

-развитие мотивации к самообразованию педагогических работников;

-укрепление престижа педагогической профессии.

3.Участники Олимпиады

В Олимпиаде могут принять участие все педагогические работники образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Содержание Олимпиады состоит из пяти модулей:

№1 «Закон и порядок» - содержит вопросы о нормативно-правовых документах в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Здесь нужно дать ответы на вопросы.

№2 «Вехи и достижения» - содержание тестовых заданий составляют некоторые исторические аспекты, основные периоды развития и становления олигофренопедагогики в России. Необходимо выбрать один правильный ответ на предложенный вопрос.

№3 «Специальный путеводитель» - данный модуль представлен некоторыми специальными определениями и терминами в области обучения, воспитания и развития умственно отсталых школьников. Подобрать к определению термин.

№4 «Методический фундамент» - содержит вопросы о теоретико-методологических основах педагогического процесса в обучении и воспитании умственно отсталых обучающихся. Выбрать один из двух вариантов: согласны вы с утверждением или нет.

№5 «След в истории» - содержание представлено некоторыми биографическими сведениями об известных личностях в области дефектологии. Нужно написать ФИО известного человека.

№6 «От теории к действию» - модуль содержит высказывание известного человека, необходимо объяснить скрытый смысл выражения и сформулировать своё отношение.

5.Условия проведения Олимпиады

5.1. Участие в Олимпиаде означает добровольное согласие с условиями данного положения.

5.2. Подавая **заявку на участие в** Олимпиаде, участник подтверждает **своё согласие** на обработку и использование персональных данных в соответствии с законодательством РФ.

5.3. Участие в Олимпиаде индивидуальное.

5.4. Количество участников Олимпиады от одного образовательного учреждения не ограничено.

6.Порядок организации и проведения Олимпиады

6.1. Участник заполняет Заявку по предложенной форме (Приложение1)

6.2. Участник выполняет все предложенные задания Олимпиады (Приложение 2). За каждый правильный ответ или выполненное задание ставится 1 балл. Максимальная сумма баллов за выполненные задания 43 (Модуль №1-№5)

6.3. При выполнении последнего задания Олимпиады-модуль №6 «От теории к действию» будут учитываться следующие критерии оценки: наличие обоснованного ответа, понимание смысла высказывания, логичность и последовательность, пояснение собственной позиции, оригинальность.

За каждый критерий ставится один балл. Максимально за выполнение данного задания участник может набрать 5 баллов. Всего за Олимпиадные задания участник может получить не более 48 баллов.

6.4. Ответы на задания Олимпиады могут быть заполнены вручную или в текстовом формате WORD.

6.5. Отсканированные бланки с заданиями Олимпиады отправить на электронную почту anna.zawyalowa2018@yandex.ru

7.Сроки проведения Олимпиады

Олимпиада проходит в три этапа:

1 этап – подготовительный /20.01.2026г. – 06.02.2026г./

Регистрация и приём электронных документов/заявка + Олимпиадные задания/

Заявка на участие заполняется по форме согласно Приложению №1.

Участник отправляет документы на электронный адрес anna.zawyalowa2018@yandex.ru с пометкой «Олимпиада».

2 этап – основной /09.02.2026г. – 13.02.2026г./

Работа жюри, оценка Олимпиадных материалов, определение победителей и призёров.

3 этап – заключительный /16.02.2026 – 06.03.2026/

подготовка документов /16.02.2026 – 20.02.2026/

рассылка наградных материалов/после 26.02.2026/

публикация итогов Олимпиады на сайте организатора/до 06.03.26г./

8.Подведение итогов Олимпиады

8.1. Жюри оценивает материалы участников в соответствии со сроками и критериями оценки, установленными настоящим Положением.

8.2. Члены жюри заполняют оценочный лист и выставляют баллы. Итоговая оценка определяется суммой всех набранных баллов. (Приложение 3)

8.3. Победителями и призёрами Олимпиады может быть признано неограниченное количество участников в соответствии с решением жюри.

8.4. Решение жюри не оспаривается.

8.5. Итоги Олимпиады будут представлены на сайте организатора Олимпиада "Содружество" | ГБОУ СО "Первоуральская школа"

9.Оргкомитет и жюри Олимпиады

9.1. Подготовку и проведение Олимпиады осуществляет организационный комитет (далее-Оргкомитет) в состав которого входят представители администрации ГБОУ СО «Первоуральская школа», Каськова Надежда Николаевна, директор школы; Архипова Любовь Анатольевна, секретарь школы. Координатор: Завьялова Анна Владимировна, руководитель ШМО учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа».
Основными задачами Оргкомитета являются:
-составление настоящего Положения;
-информирование общеобразовательных учреждений о сроках проведения Олимпиады;
-разработка Олимпиадных заданий;
-разработка критериев для оценки задания (Модуль№6);
-проведение Олимпиады и завершение всех её этапов;
-утверждение состава жюри Олимпиады.
9.2. Оргкомитет Олимпиады имеет право вносить дополнения и изменения в настоящее Положение.
9.3. Оргкомитет Олимпиады оставляет за собой право отказать в участии в случае, если представленные материалы не будут удовлетворять требованиям данного Положения. При отклонении заявки или при необходимости внести изменения, участникам таких работ будет отправлено сообщение.
9.4. Состав жюри:
Каськова Надежда Николаевна-директор школы;
Земцова Наталья Семёновна – учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;
Завьялова Анна Владимировна – учитель, руководитель ШМО учителей-предметников.

10.Контакты

10.1. Организатор Олимпиады – ГБОУ СО «Первоуральская школа»
Адрес: 623100 Свердловская область г. Первоуральск ул. Папанинцев д.8. Телефон / факс: (3439) 64-94-20. E-mail: spec-school-prv@yandex.ru (школа).
10.2. Контактное лицо по организационным вопросам - Завьялова Анна Владимировна, руководитель ШМО учителей-предметников ГБОУ СО «Первоуральская школа», контактный телефон +79226168486, почта anna.zawyalowa2018@yandex.ru

Приложение 1

Заявка
на участие в Областной профессиональной Олимпиаде «Содружество» для педагогических работников образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФИО участника	
Наименование ОО	
Должность	
Педагогический стаж	
E-mail для рассылки документов	
Телефон участника	

Приложение 2

Олимпиадные задания

Модуль №1 «Закон и порядок» /вопросы и ответы/

1.2.Согласно ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012г. участниками образовательных отношений являются _____

_____

1.2.Какие уровни общего образования устанавливаются в РФ? _____

_____

1.3.На основе какого документа разработана ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.22г.№1026? _____

1.4.Как происходит зачисление ребёнка на обучение по АООП УО? _____

_____

1.5.Какие сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает ФГОС? _____

_____

1.6.Что разрабатывает образовательная организация на основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося? _____

1.7.Что является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов? _____

1.8.В каком варианте ФГОС УО включена программа коррекционной работы?_____

1.9.Какой установленный срок действия санитарных правил СП 2.4.3648-20? _____

1.10.Как называется документ за номером 196 от 24.03.23г.? _____

_____

Модуль №2 «Вехи и достижения» /тестовые задания, выбрать один ответ/

2.1.Кто открыл одно из первых в России медико-педагогических заведений для умственно отсталых детей в 1882 году?

А) Гаюи В.

Б) Маляревский И.В.

В) Лурия А.Р.

2.2.Постовская Мария Павловна в 1908 году организовала

А) курсы переподготовки специалистов дефектологов

Б) собрание для учителей, которые работали с детьми-подростками

В) класс для умственно отсталых детей

2.3.В каком году утверждено первое «Положение о вспомогательной школе и вспомогательных группах для умственно отсталых детей»?

А)1828 год

Б)1928 год

В) 1937 год

2.4.Кто открыл школу-санаторий для дефективных детей?

А) Кащенко В.П.

Б) Выготский Л.С.

В) Амонашвили Ш.А.

2.5.Что сделала Е. К. Грачёва в 1898 году?

А) открыла первый санаторий для дефективных детей

Б) открыла водолечебницу при санатории для умственно отсталых дошкольников

В) открыла первую в России начальную школу для умственно отсталых детей при приюте

2.6.Кто ввёл термин «зона ближайшего развития»?

А) Занков Л.В.

Б) Граборов А.Н.

В) Выготский Л.С.

2.7.Педагог-дефектолог, который первый стал работать с глубоко умственно отсталыми детьми?

А) Власова Т.А.

Б) Певзнер М.С.

В) Грачёва Е.К.

2.8.Кто разработал классификацию умственной отсталости по степени тяжести интеллектуальной недостаточности?

А) Крепелин Э.

Б) Сеген Э.

В) Белкин А.С.

2.9.Кто является автором теории о первичных и вторичных дефектах развития?

А) Занков Л.В.

Б) Выготский Л.С.

В) Кащенко В.П.

2.10.Когда отмечается Всемирный день олигофренопедагогики?

А) 20 октября

Б) 20 ноября

В) 20 декабря

Модуль №3 «Специальный путеводитель» /к определению подобрать термин/

3.1.Уравновешивание, выравнивание, развитие нарушенных функций и перестройка сохранных функций для замещения нарушенных _____

3.2.Принцип советской педагогики, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на ребенка, основанное на знании н учете особенностей его развития и черт его личности_____

3.3.Составная часть специальной педагогики, предметом которой является обучение и воспитание детей и подростков с нарушениями интеллекта_____

3.4.Система педагогических мероприятий, направленная на улучшение состояния, преодоление имеющихся нарушений, а также на развитие интеллектуальных, физических, речевых, сенсорных возможностей личности «особенных» детей и подростков _____

3.5.Нарушение, недостаток какого-либо органа, выпадение психической, физиологической или психической функции; отклонение от нормы, может быть врожденным (дефект развития) или приобретенным _____

3.6.Активное приспособление индивидов к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе _____

3.7.Нарушения приспособления к окружающей среде _____

3.8.Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней_____

3.9.Система действий или отдельные поступки, отклоняющиеся (противоречащие) от принятых в обществе правовых, нравственных норм_____

3.10.Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза _____

Модуль №4 «Методический фундамент» /верны ли утверждения/

4.1.Индивидуальный подход имеет большее значение при оценке успеваемости, так как умственно отсталые школьники в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности.

ДА НЕТ

4.2.Выбор методов обучения зависит от многих факторов, в том числе и от особенностей изучаемого предмета и его содержания.

ДА НЕТ

4.3.Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

ДА НЕТ

4.4.Содержание обучения отражено в учебном расписании образовательной организации.

ДА НЕТ

4.5.Содержание обучения по всем учебным предметам имеет энергетическую и электрическую направленность, что обеспечивает подготовку школьников к непосредственному включению в жизнь.

ДА НЕТ

4.6.Принцип систематичности и последовательности реализуется как при разработке учебных программ и учебников, так и в каждодневной работе педагога.

ДА НЕТ

4.7.Обучение в школе не носит воспитывающий характер.

ДА НЕТ

4.8.Процесс обучения — это двусторонний процесс, в котором проявляется деятельность учителя и обучающихся.

ДА НЕТ

4.9.Сочетание разных методов обучения на уроке препятствует восприятию учебного материала умственно отсталыми школьниками.

ДА НЕТ

4.10.Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в процессе их обучения с помощью специальных методических приёмов. ДА НЕТ

Модуль №5 «След в истории» / некоторые биографические данные помогут определить имя известного человека/

5.1.Получила степень врача в 1896 году, став первой женщиной-врачом в Италии. Её работа была связана с психиатрией и детскими пациентами. В 1907 году основала первый «дом детства». Разработала методику обучения**,** основанную на идеях свободного воспитания и сенсорном воспитании (развитие органов чувств с помощью окружающей среды и дидактических занятий).

_____

5.2.Первый русский педагог-дефектолог. В молодости она стала свидетельницей чуда: ее умирающий брат исцелился от эпилепсии. После этого всю свою жизнь посвятила уходу за теми детьми, которых вылечить было нельзя: умственно отсталыми и эпилептиками. Основала «Братство во имя Царицы Небесной». Целью братства была забота о детях, страдавших идиотизмом, эпилепсией, припадками, нервными болезнями, и первоначальное обучение умственно отсталых детей. Была преподавателем на курсах по подготовке педагогов-дефектологов в Петрограде.

_____

5.3. Профессор, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. В 1966 году окончил Свердловский государственный педагогический институт по специальности «Олигофренопедагогика и логопедия» и был направлен на работу в качестве директора специальной школы-интерната в городе Реж Свердловской области. Одновременно преподавал специальные дисциплины на кафедре олигофренопедагогики Свердловского пединститута. С 1984 года по 1995 год заведовал кафедрой олигофренопедагогики. В 1995–1998 годах работал первым проректором Уральского государственного педагогического университета. Создал оригинальную теорию интеграции и инклюзивного образования, получившую практическое воплощение в Уральском регионе. Подготовил 50 кандидатов педагогических наук, более 140 научных и учебно-методических публикаций, в том числе 20 учебных пособий и монографий.

_____

Модуль №6 «От теории к действию» /объясните смысл выражения, сформулируйте своё отношение/

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях...»

Константин Ушинский

Приложение 3

Оценочный лист

№ п/п	ФИО участника	Модуль №1 баллы	Модуль №2 баллы	Модуль №3 баллы	Модуль №4 баллы	Модуль №5 баллы	Модуль №6				
							ответ	смысл	логика	позиция	оригиналь-ность
1.											
2.											
10.											

Список использованных источников

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

5.Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии-2-е издание, исправленное и дополненное -М.: Просвещение,1973.

6. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов)

7.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов пед. институтов. -М.: Просвещение, 1991. -143с.

8.Ляпидевский С.С., Шостак Б.И. Клиника олигофрении. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов М.: Просвещение, 1973. – 136с.

9. Мозговой В. М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224 с.

10. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. - 400 с.

11. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.

12. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.В. Хитрюк. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 280с.