Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

Утверждено

Приказом по школе

№ 69-од от 2.09.2024г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"", 1.2.643.100.3=120B303133303835323353033, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636323530343936303931 34, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:05:53 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся 2 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Вазирова Ксения Михайловна

Первоуральск -2024г

Пояснительная записка по учебному предмету «Математические представления»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 2 «б» класса Машковцева Максима, Полушиной Полины, Сагадиевой Аделины, Ханьжина Степана, Шорикова Льва. Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект-умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

– запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;

– отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;

– речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;

– недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;

– чтение носит механический характер;

– понимание смысла прочитанного отсутствует.

– им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;

– синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Машковцева Максима, Полушиной Полины, Сагадиевой Аделины, Ханьжина Степана, Шорикова Льва, составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы

математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математические представления»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Различает цвета -красный -жёлтый -синий -оранжевый -розовый -фиолетовый -голубой -зелёный Знает цифры: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13		

14 15 16 17 18 19 20 Ведёт счёт в пределах: 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		
Сравнивает предметы по величине		

-большой-маленький -узкий-широкий -длинный-короткий		
Помещает предметы в указанное положение		
Узнаёт геометрические фигуры -круг - квадрат - треугольник -прямоугольник -линия -точка -отрезок Узнает геометрические тела: -«шар» - «куб» Соотносит формы предметов с геометрическими фигурами: -треугольник -квадрат -прямоугольник -круг Собирает геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х,5,6) частей: -треугольник -квадрат -прямоугольник		
Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении):		

- правая рука -левая рука -правая нога -левая нога -правая сторона тела -левая сторона тела Определяет месторасположения предметов в пространстве: -близко (около, рядом, здесь), -далеко (там), сверху (вверху), Перемещается в пространстве в заданном направлении: -вверх, -вниз, -вперёд, -назад, -вправо, -влево		
Сравнивает количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем Различает множества: «один» «много» «мало» «пусто»		
Узнаёт (различает) части суток суток: -утро -день -вечер		

-ночь Знает порядка следования частей суток Узнаёт (различает) дни недели		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Количественные представления**	Нахождение одинаковых предметов Разъединение множества Объединение предметов в единое множество Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Счёт в пределах 10
2	**Представления о форме**	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», Соотнесение формы предметов с геометрическими телами Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х,5,6) частей
3	**Пространственные представления**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела)

		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, Составление предмета (изображения) из нескольких частей
4	**Временные представления**	Узнавание (различение) частей суток Знание порядка следования частей суток Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели
5	**Представления о величине**	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине Сравнение 3-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения Определение среднего по величине предмета из 5-х предложенных предметов Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) Различение однородных (разнородных) предметов по длине Сравнение предметов по длине Различение однородных (разнородных) предметов по ширине Сравнение предметов по ширине Различение предметов по высоте Сравнение предметов по высоте

Тематическое планирование

Количество часов, отведённых на каждую тему, варьируется в зависимости от особенностей и потребностей учащихся.

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	2
3-4	Счет числе от 1 до 10	2
5-6	Длина	2
7-8	Отрезок.	2
9-10	Линейка	2
11-12	Сантиметры	2
13-15	Работа с линейкой	3
16-19	Много, мало, пусто, один, два	4
20-23	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине	4
24-26	Цифра и число 11	3
27-28	Цифра и число 12	2
29-30	Цифра и число 13	2
31-32	Цифра и число 14	2
33-34	Цифра и число 15	2
35-37	Цифра и число 16	3
38-40	Цифра и число 17	2
41-42	Цифра и число 18	2
43-44	Цифра и число 19	2
45-46	Цифра и число 20	2

47-48	Длинный и короткий	2
49-50	Толстый и тонкий	2
51-52	Широкий и узкий	2
53		1
54-55		2
56-57		2
58		1
59		1
60	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	1
61	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	1
62	Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели	1
63	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1
64	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1
65	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
66	Погода	1
67	Наблюдения за погодными явлениями	1
68	Наблюдения за погодными явлениями	1
69	Наблюдения за погодными явлениями	1
70	Наблюдения за погодными явлениями	1
71	Наблюдения за погодными явлениями	1
72	Наблюдения за погодными явлениями	1
73	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	1
74	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	1
75	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	1
76	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	1

77	Практические упражнения на ориентировку в пространстве	1
76	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1
78	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1
79	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1
80	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1
81	Игровые упражнения на выделение количества (один, два, много)	1
82	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	1
83	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела)	1
84	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
85	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
86	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
87	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
88	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
89	Вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1
90	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1
91	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1
92	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1
93	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1
94	Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету	1
95	Рисование и обводка геометрических фигур без трафарета	1
96	Рисование и обводка геометрических фигур без трафарета	1
97	Рисование и обводка геометрических фигур без трафарета	1
98	Рисование и обводка геометрических фигур без трафарета	1

99	Рисование и обводка геометрических фигур без трафарета	1
100	Быстро-медленно.	1
101	Быстро-медленно.	1
102	Быстро-медленно.	1
103	Быстро-медленно.	1
104	Быстро-медленно.	1
105	Знакомство с понятием «пара»	1
106	Знакомство с понятием «пара»	1
107	Знакомство с понятием «пара»	1
108	Знакомство с понятием «пара»	1
109	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
110	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
111	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
112	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
113	Сравнение предметов по весу	1
114	Сравнение предметов по весу	1
115	Сравнение предметов по весу	1
116	Сравнение предметов по весу	1
117	Сравнение предметов по весу	1
118	первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1
119	первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1
120	первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1
121	первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1
122	первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	1

123	Молодой – старый.	1
124	Молодой – старый.	1
125	Молодой – старый.	1
126	Меры стоимости	1
127	Меры стоимости	1
128	Меры стоимости	1
129	Меры стоимости	1
130	Меры стоимости	1
133	Меры стоимости	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета