Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено Приказом по школе
№ 85-о/д от 1.09.2025г

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 класса
на 2025 – 2026 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Вазирова Ксения Михайловна

Первоуральск -2025г

- Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса составлена на основе авторской образовательной программы под редакцией Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы: программа. — М.: Вентана- Граф и в соответствии с учебником Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности.

• класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательский центр «Вентана-Граф, 2021, с изменениями АО «Издательство «Просвещение», 2021.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Конвенции "О правах инвалидах"; ФЗ РФ № 181 от 24.11. 1995 г. "О социальной защите инвалидов в РФ", ФЗ РФ № 124- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребѐнка в РФ";
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного ст андарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089)
- Положение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537) и Концепции Федеральной подготовки граждан российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2009 г. № 134-Р).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержден приказом Минпросвещения России от 2018 г. N 345)

Место учебного предмета «ОБЖ» в учебном плане:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса предполагает изучение ОБЖ на базовом уровне из расчета 1 час в неделю (34 часа за год) в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы, согласно календарному учебному графику школы на 2025-2026 учебный год. При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-7 классов - М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - Издательский центр «Вентана-Граф, 2021, с изменениями АО «Издательство

«Просвещение», 2021.

Адресность рабочей программы по ОБЖ: слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического
развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

- **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

• создание коррекционно-развивающей среды, обеспечение детей с нарушением зрения адекватными условиями для получения образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и успешной интеграции в общество;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

• воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Задачи:

• сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учѐтом своих возможностей;

• сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

• развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учѐтом своих возможностей;

• формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приѐму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы контроля:

Текущий контроль:

• устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания;

• решение ситуативных задач;
• самостоятельная работа с учебником;
• активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос.
Тематический контроль :
• письменный ответ по вопросам индивидуального задания;
• блок – тесты;
• решение ситуативных задач.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

- **Результаты освоения учебного предмета.**

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Предмет ОБЖ в 7-х классах реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении предмета ОБЖ активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Цели изучения предмета ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечению профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

-формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-

смысловых жизненных установок, социальных компетенций;

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения во время чрезвычайных ситуаций;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности еѐ решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**;**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате реализации рабочей программы по ОБЖ создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса предметных результатов на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получат возможность научиться»), чему способствует изучение разделов учебника «Расширение кругозора» и выполнение проектных работ.

Ученики научатся:

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций во время чрезвычайных ситуаций;

• основным формулам безопасности жизнедеятельности, правилам здорового образа жизни;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в бытовых условиях;

• конструировать понятия: природных и техногенных катастроф, безопасной

жизнедеятельности;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, пользоваться правилами здорового питания в повседневной жизни;

• выявлять психологические особенности подросткового и юношеского возраста;

• делать объективную оценку своего физического развития;

• закаливать организм;

• анализировать состояние своего здоровья;

• составлять меню правильного питания подростка;

• анализировать «пищевую пирамиду»;

• проверять уровень своего психо-эмоционального состояния;

• развивать рефлексивные качества;

• планировать организацию антистрессовой жизни и деятельности подростка;

• расширить знания о правилах бесконфликтной коммуникации;

• адекватно относиться к проблеме фанатов и поклонников;

• оценивать успешность учения как социально значимой деятельности;

• уважительно относиться к разным мнениям, культуре делового общения;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

• оценивать план эвакуации школы при возникновении пожара;

• обсуждать план действий при заливе помещений;

• применять правила осторожного обращения с электричеством;

• составлять памятку, оберегающую от неприятностей при встрече с опасными незнакомцами;

• предвидеть опасности в незнакомой природной и социальной среде;

ученики получат возможность научиться:

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в различных жизненных ситуациях;

• составлять меню ученика 7 класса на день;

• анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности

жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищѐнности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

- **Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс.**

Программа выполняет две функции:

• Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

• Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Кроме этого, программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя 10 разделов.

Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Цели предмета ОБЖ. Окружающая среда и безопасность.

Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя. Организм человека и его безопасность. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Как вести здоровый образ жизни.

Раздел 3. Мой безопасный дом. Наводим чистоту в доме. Дела домашние: техника безопасности. Безопасное электричество.

Раздел.4. Школьная жизнь. Виды современного транспорта. Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Раздел. 5 Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школе. Если в школе пожар.
Раздел 6. На игровой площадке. Правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде. Зимние игры. Собака не всегда друг.
Раздел 7. Безопасность в обществе (социуме). Конфликты возникающие в социуме. Шантаж и угрозы.
Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм.
Раздел 9. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Помощь при укусах. Безопасное поведение на водных объектах в летнее время. Безопасное поведение на водных объектах в весеннее, осеннее, зимнее
время.
Раздел 10. Туристский поход. Правила организации походных мероприятий. Походная еда. Обобщение пройденного материала.

- **Тематическое планирование.**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	2
2	Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя.	4
3	Раздел 3. Мой безопасный дом.	3
4	Раздел.4. Школьная жизнь.	4
5	Раздел. 5 Правила поведения в школе.	3
6	Раздел 6. На игровой площадке.	5
7	Раздел 7. Безопасность в обществе (социуме).	2
8	Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера.	2
9	Раздел 9. На природе.	2
10	Раздел 10. Чрезвычайные ситуации природного характера.	4
11	Раздел 11. Туристский поход.	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К. часов
1	Цели предмета ОБЖ	1
2	Окружающая среда и безопасность.	1
3	Организм человека и его безопасность.	3
6	Как вести здоровый образ жизни	1
7.	Наводим чистоту в доме.	1
8.	Дела домашние: техника безопасности.	1
9.	Безопасное электричество.	1
10	Виды современного транспорта**.**	1
11 12	Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения.	2
13	Знаки дорожного движения.	1
14	Общие правила поведения в школе.	1
15 16	Если в школе пожар.	2
17 18	Правила поведения на игровой площадке.	2
19	Правила езды на велосипеде.	1
20	Зимние игры.	1
21	Собака не всегда друг.	1
22	Конфликты возникающие в социуме.	1
23	Шантаж и угрозы.	1
24	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1
25	Экстремизм.	1
26	Ориентирование на местности.	1
27	Если вы заблудились в лесу.	1
28	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
29	Помощь при укусах.	1
30	Безопасное поведение на водных объектах в летнее время.	1
31	Безопасное поведение на водных объектах в весеннее, осеннее, зимнее время.	1
32	Правила организации походных мероприятий.	1
33	Походная еда.	1
34	Обобщение пройденного	1