Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

Утверждено

Приказом по школе

№ 69-од от 2.09.2024г.

Каськова
Надежда
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ""", 1.2.643.100.3=120830313303085323233033, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636323503439363039134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:06:42 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Учитель начальных классов
Вазирова Ксения Михайловна

Первоуральск -2024г

Пояснительная записка по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 2 «б» класса Машковцева Максима, Полушиной Полине, Сагадиевой Аделине, Ханьжина Степана, Шорикова Льва. Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект-умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

– запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;

– отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;

– речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;

– недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;

– чтение носит механический характер;

– понимание смысла прочитанного отсутствует.

– им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;

– синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Рабочая программа по учебному предмету «Окрцжающий природный мир» для Машковцева Максима, Полушиной Полине, Сагадиевой Аделине, Ханьжина Степана, Шорикова Льва, составлена на основе следующих документов

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Узнаёт (различает) части суток: -утро -день -вечер -ночь Соотносит части суток с видами деятельности Определяет части суток по расположению солнца Узнаёт дни недели: -понедельник -вторник -среда -четверг -пятница -суббота -воскресенье Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней Различает выходные и рабочие дни Узнаёт (различает) месяцы -зимние -летние -осенние		

-весенние Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
Знает строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) Знает основные признаки животного Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни Узнает (различает) домашних животных: -корова -свинья -лошадь -коза -овца (баран), -кот - собака Знает питание домашних животных Знает способов передвижения домашних животных Объединяет животных в группу «домашние животные» Знание значения домашних животных в жизни человека Узнаёт (различение) детенышей домашних животных: -теленок -поросенок -жеребенок		

-козленок -ягненок -котенок -щенок		
Узнаёт Солнце Знает значения солнца в жизни человека и в природе Узнаёт Луну Знает значения луны в жизни человека и в природе Узнаёт (различает) небесные тела: - планета, -звезда Знает знаменитых космонавтов Узнаёт изображения Земли из космоса Узнаёт глобус – модель Земли Знает свойства воздуха Знает значение воздуха в природе и жизни человека		
Узнаёт (различает) растения: -дерево -куст -трава Узнаёт (различает) части растений: -корень -ствол/ стебель -ветка		

-лист -цветок Знает значения частей растения Знает значения растений в природе и жизни человека Узнаёт деревья: -берёза -дуб -клён - ель Знание строения дерева: -ствол -корень -ветки -листья		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Временные представления**	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности Определение частей суток по расположению солнца

		Узнавание (различение) дней недели Представление о неделе как о последовательности 7 дней Различение выходных и рабочих дней Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности Узнавание (различение) месяцев Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
2	Животный мир	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) Знание основных признаков животного Установление связи строения тела животного с его образом жизни Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) Знание питания домашних животных Знание способов передвижения домашних животных Объединение животных в группу «домашние животные» Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
	Объекты природы	Узнавание Солнца

		Знание значения солнца в жизни человека и в природе Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) Знание знаменитых космонавтов Узнавание изображения Земли из космоса Узнавание глобуса – модели Земли Знание свойств воздуха Знание значение воздуха в природе и жизни человека Различение земли, неба Определение месторасположения земли и неба
	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Знание значения частей растения Знание значения растений в природе и жизни человека Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)

		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	2
3-4	Исследование природных объектов. Вода	2
5-6	Исследование природных объектов. Песок	2
7-8	Исследование природных объектов. Камешки.	2
9-10	Исследование природных объектов. Шишки и желуди.	2
11-12	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев	2
13-15	Практическая работа с природным материалом.	3
16-19	Деревья и человек. Бережем лес.	4
20-23	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет	4
24-26	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование	3
27-28	Использование овощей в пищу.	2
29-30	Труд человека в саду и огороде.	2
31-32	Сравнение диких и домашних животных.	2
33-34	Дома диких животных	2
35-37	Дома домашних животных	3
38-40	Дружба	2

41-42	Правила дружбы	2
43-44	Моя друзья	2
45-46	Зачем дружить	2
47-48	Что делают растения зимой?	2
49-50	Животные и птицы зимой	2
51-52	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	2
53	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
54-55	Весна – оживает всё кругом.	2
56-57	Природа весной. Сезонные изменения весной.	2
58	Явления природы: солнце, ветер	1
59	Признаки весны. Растения и животные весной.	1
60	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1
61	Одежда и занятия людей весной	1
62	День и ночь. Смена дня и ночи. Сутки. Восход, закат	1
63	День и ночь. Смена дня и ночи. Сутки. Восход, закат	1
64	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1
65	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1
66	Скоро лето!	1
67	Повторение.	1
68	Итоговая диагностика.	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета