Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363623530343936303931 34, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, cn=Каськова, sn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:07:11 +05'00'

Утверждено

Приказом по школе

№ 69-од от 2.09.2024г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

для обучающихся 2 «Б» класса

на 2024-2025 учебный год

(вариант 2)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Учитель начальных классов

Вазирова Ксения Михайловна

Первоуральск-2024

Пояснительная записка по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 2 «б» класса Машковцева Максима, Полушиной Полине, Сагадиевой Аделине, Ханьжина Степана, Шорикова Льва. Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект-умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

– Запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;
– Отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;
– Речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;
– Недостаточность зрительного и слухового анализа и синтеза, отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучания;
– Чтение носит механический характер;
– Понимание смысла прочитанного отсутствует;
– Им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности чаще всего не способны;
– Медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом;

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий социальный мир» для Машковцева Максима, Полушиной Полине, Сагадиевой Аделине, Ханьжина Степана, Шорикова Льва составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройством аутического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа» вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройством аутического спектра ГБОУ СО «Первоуральская школа» вариант 8.4
5. Положение о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Узнает и различает помещения школы		
Знает назначения помещения школы		
Находит помещения школы		
Знает профессии людей, работающих в школе		
Знает правила поведения на территории школы		
Узнает, различает зоны класса		
Знает назначения зон класса		
Знает(соблюдает) распорядок школьного дня		
Узнает (различает) школьные принадлежности		
Знает свойства бумаги -рвется -мнется -намокает		
Узнает(различает) виды бумаги -по плотности -по фактуре		
Узнает предмиеты изготовленных из бумаги(салфетка, коробка, газета)		
Узнает(различает) инструменты с помощью которых работают с бумагой -ножницы -шило -фигурный дырокол		
Узнает (различает) электробытовые приборы -телевизор -утюг -вентилятор -фен -чайник		
Знает назначения электроприборов		
Знает правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами		
Узнает (различает) предметы мебели -стол -стул -шкаф -диван -кровать -табурет -комод -полка		
Знает назначения предметов мебели		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Школа**	Узнавание и различие помещения школы Знание назначения помещения школы Нахождение помещения школы Знание профессии людей, работающих в школе Знание правила поведения на территории школы Узнает, различает зоны класса Знает назначения зон класса Знает(соблюдает) распорядок школьного дня Узнает (различает) школьные принадлежности
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
3	**Предметы быта**	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер Знание назначения электроприборов Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод Знание назначения предметов мебели
4	**Квартира,дом, двор**	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.) Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком) Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) Знание функционального назначения помещений квартиры

		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Здравствуй, школа!	2
3	Девочки и мальчики	1
4-5	Школьные принадлежности и действия с ними. (Тетрадь, карандаш, портфель)	2
6	Дом, в котором я живу	1
7-8	Мой дом	2
9	Знакомство в гостях	1
10-11	Комнаты. Назначение комнат	2
12	**Предметы быта** Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, телевизор)	1
13-14	Мебель (стол, стул,шкаф, кровать	2
15	Электронные устройства (планшет, телефон компьютер)	1
16-17	Посуда (ложка, тарелка, кружка, чайник)	2
18-19	Мы едем, едем. (игровые действия)	2
20-21	Назначение комнат	2
22	Части дома (стена, крыша, окно)	1
23-24	Домашний адрес.	2
25	Напитки – вода, чай, сок, какао	1
26-27	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	2
28	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1

29-30	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	2
31	Специальный транспорт – пожарная машина.	1
32-33	Специальный транспорт – скорая машина.	2
34	Специальный транспорт –полицейская машина.	1
35	Правила пользования лифтом.	1
36	Соблюдение правил. безопасности при пользовании лифтом	1
37	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
38	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
39	Понятие «город». Из чего состоит город (улицы, дороги, здания).	1
40	Понятие «город». Из чего состоит город (улицы, дороги, здания).	1
41-42	Правила поведения в общественном транспорте, общественных местах	2
43-44	Представление о Дне Рождении (традициях празднования, приготовлении подарков).	2
45-46	Понятие «праздник».	2
47-48	Знание (узнавание) государственной символики (герб,флаг, гимн).	2
49	моя страна	1
50	Транспорт.	1
51	Узнавание транспорта по картинкам	1
52	различие транспорта по его видам	1
53	транспорт в городе	1
54	Планета	1
55	Земля	1
56	Мир	1
57-58	праздники народов мира	2
59	1 мая-день труда	1
60-61	День Победы	2

62-63	правила дорожного движения на каникулах	2
64-65	правила пользования самоката	2
67	чаепитие. правила	1
68	Итоги года	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета