**Министерство образования Свердловской области**
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**Свердловской области**
**«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Утверждено
приказом по школе
№85- о/д от 01.09.2025г.

# Рабочая программа по учебному предмету

«Речевая практика»
для обучающихся 3 «А» класса
на 2025 - 2026 учебный год
(вариант 1)

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель высшей
квалификационной категории
Земцова Наталья Семеновна

**Первоуральск — 2025**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ6

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ9

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Аудирование | 6 | |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 24 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 30 | 2 |
| 4 | Культура общения | 8 | 2 |
| | **Итого:** | **68** | **5** |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

– укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Снова в школу! – 3 часа** | | | | | |
| 1 | Это моя школа<br>Речевое общение со старшими и с друзьями | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик<br>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)<br>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Это моя школа<br>Правила речевого общения | 1 | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной | Используют диалогические формы речи в различных | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Это моя школа<br><br>Правила речевого общения | 1 | интонацией, проигрывание диалогов)<br><br>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта<br><br>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку<br><br>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)<br><br>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | ситуациях общения<br><br>Играют в игры, соблюдая правила<br><br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br><br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | речевого общения<br><br>Играют в игру, соблюдая правила<br><br>Участвуют в диалоге<br><br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| **Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа** | | | | | |
| 4 | Мы собрались поиграть | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть<br><br>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации<br><br>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек<br><br>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций<br><br>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br><br>Обсуждают ситуацию с помощью учителя<br><br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Принимают участие в проигрывании | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br><br>Обсуждают ситуацию<br><br>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения<br><br>Участвуют в проигрывании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Проигрывание составленных диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | составленных диалогов с помощью учителя | составленных диалогов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Мы собрались поиграть | 1 | Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)<br><br>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)<br><br>Разучивание считалок<br><br>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»<br><br>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Принимают участие в проигрывании диалога<br><br>Принимают участие в разучивание считалок<br><br>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя<br><br>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры<br><br>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br><br>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога<br><br>Разучивают считалки<br><br>Составляют предложения с опорными словами<br><br>Коллективно составляют рассказ о правилах игры<br><br>Проговаривают считалки |
| 6 | Мы собрались поиграть<br><br>Общение с друзьями | 1 | Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)<br><br>Разучивание считалок<br><br>Игры с правилами: уточнение правил | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Играют в игры, соблюдая правила<br><br>Участвуют в диалоге с | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br><br>Играют в игру, соблюдая правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающимися, организация в классе игр малой подвижности<br><br>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br><br>Составление «Копилки игр»<br><br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | помощью наводящих вопросов<br><br>Воспроизводят считалки<br><br>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя | Участвуют в диалоге<br><br>Разучивают считалки<br><br>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации<br><br>Составляют «Копилку игр» |
| **В библиотеке – 3 часа** | | | | | |
| 7 | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br><br>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке<br><br>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем<br><br>Экскурсия в школьную библиотеку<br><br>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их<br><br>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя<br><br>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке<br><br>Играют в игру «Прятки со скакалкой» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | библиотеке<br><br>Игра «Прятки со сказкой»<br><br>Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | В библиотеке | 1 | Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса<br>Ролевая игра «В библиотеке»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке» | Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры<br>Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 9 | В библиотеке | 1 | | | |
| **Сказки про Машу – 3 часа** | | | | | |
| 10 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки<br>Инсценирование отрывков из сказки | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют предложения по картинкам с помощью учителя<br>Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Инсценируют сказку |
| 11 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки<br>Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки<br>Составление предложений по сюжету сказки<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова<br>Игра «Живые загадки»<br>Инсценирование отрывков из сказки | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки | Отвечают на вопросы по содержанию<br>сказки<br>Играют в игру «Живые загадки»<br>Инсценируют сказку |
| 12 | Сказки про Машу | 1 | | | |
| **Отправляюсь в магазин – 3 часа** | | | | | |
| 13 | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар)<br>Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»)<br>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br>Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах<br>Отгадывают название нарисованных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | каждом из них<br><br>Конструирование возможных диалогов с продавцом<br><br>Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах<br><br>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок | нарисованных вывесок<br><br>Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | вывесок<br><br>Конструируют возможные диалоги с продавцом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Отправляюсь в магазин | 1 | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках<br><br>Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с<br><br>продавцом в магазине<br><br>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)<br><br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх<br><br>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br><br>Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»<br><br>Составляют памятку «Секреты вежливого общения» |
| 15 | Отправляюсь в магазин | 1 | | | |
| **Телефонный разговор - 3часа** | | | | | |
| 16 | Телефонный разговор | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)<br><br>Актуализация имеющихся знаний по теме<br><br>Составление «Правил общения по телефону»<br><br>Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»<br><br>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br><br>Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка<br><br>Пользуются правилами речевого общения<br><br>Принимают участие в ролевых играх в | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения<br><br>Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка<br><br>Применяют правила речевого общения<br><br>Читают диалоги по ролям, играют в |
| 17 | Телефонный разговор | 1 | | | |
| 18 | Телефонный разговор<br><br>Правила речевого общения | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | карточках)<br>Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания<br>Ролевые игры «Телефонный разговор»<br>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | соответствии с речевыми возможностями | ролевые игры |
| **Я - зритель – 3 часа** | | | | | |
| 19 | Я - зритель.<br>Речевое общение<br>с малознакомыми людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации<br>Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке<br>Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.<br>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Отвечают на вопросы<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Отвечают на вопросы<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Я - зритель.<br>Правила речевого общения | 1 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»<br>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком<br>Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Принимают участие в составлении правил | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Составляют правила |
| 21 | Я - зритель | 1 | Ролевая игра «Кинотеатр»<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета<br>Моделируют и проигрывают диалоги<br>Составляют правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Принимают участие в составлении правил | |
| 22 | Какая сегодня погода?<br>Погода и мы | 1 | Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени<br>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками<br>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями<br>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в<br>конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя | Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации<br>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации<br>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения |
| 23 | Погода и мы | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени<br>Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.<br>Выяснение источников информации, | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации<br>Прослушивают аудиозаписи, |
| 24 | Погода и мы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сравнение её<br>содержания.<br>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.<br>Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Ролевая игра «Прогноз погоды» | просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды<br>Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями | видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды<br>Играют в ролевую игру «Прогноз погоды» |
| **Снегурочка – 3 часа** | | | | | |
| 25 | Сказка «Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают слова для связи эпизодов с | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя | текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов |
| 26 | Сказка «Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации<br>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»<br>Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка»<br>Пересказывают содержание сказки,<br>отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Инсценируют сказку |
| 27 | Сказка «Снегурочка» | 1 | | | |
| **Весёлый праздник – 3 часа** | | | | | |
| 28 | Весёлый праздник | 1 | Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей | Рассматривают и сравнивают картинки<br>Отвечают на вопросы | Рассматривают и сравнивают картинки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Рассматривание и сравнение картинок на развороте<br>Коллективное составление рассказов по картинкам<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя<br>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию<br>Воспроизводят<br>составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 29 | Весёлый праздник | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева) праздника, меню праздничного чаепития, | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Конструируют диалоги с | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Конструируют диалоги<br>Подготавливают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Весёлый праздник | 1 | развлечения для гостей и т. д.)<br>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики<br>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник<br>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.<br>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | помощью учителя<br>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения | письменные приглашения к празднику<br>Принимают участие в играх, соблюдая<br>правила<br>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| **Мир природы – 3 часа** | | | | | |
| 31 | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников<br>Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких<br>Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома | Принимают участие в беседе<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков | Принимают участие в беседе<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями<br>Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам<br>Составление правил ухода за домашним животным<br>Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями<br>Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»<br>Составляют правила ухода за домашним животным |
| 33 | Мы друзья или враги природы | 1 | | | |
| **Играем в сказку – 3 часа** | | | | | |
| 34 | Сказка «Морозко» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | помощью учителя<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 35 | Сказка «Морозко» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации<br>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»<br>Повторяют содержание сказки.<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»<br>Пересказывают содержание сказки,<br>отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные |
| 36 | Сказка «Морозко» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствии с речевыми возможностями | предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |
| **Это я! – 3 часа** | | | | | |
| 37 | Кто я? | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)<br>Составление рассказов-описаний о себе и товарищах<br>Конструирование и проигрывание диалогов по теме<br>Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Принимают участие в составлении памятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги<br>Составляют рассказы-описания<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Составляют памятку |
| 38 | Кто я? | 1 | | | |
| 39 | Кто я? | 1 | | | |
| **Играем в сказку – 3 часа** | | | | | |
| 40 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с | Понимают содержание сказки, прочитанной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 41 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации | Просматривают иллюстрацию к сказке | Понимают содержание сказки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Сказка «Гуси-лебеди» | 1 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | «Гуси-лебеди»<br>Повторяют содержание сказки<br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.<br>Составляют простые предложения по картинкам<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»<br>Пересказывают содержание сказки,<br>отвечают на вопросы<br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Инсценируют сказку |
| **Поздравления** (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) **– 4 часа** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию<br>картинки, из двух, произнесённых учителем)<br>Составление поздравлений<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток.<br>Подпись адресата открытки | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| 44 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | | | |
| 45 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам | Разучивают и рассказывают стихотворения в | Разучивают и рассказывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)<br>Составление поздравлений.<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата<br>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов<br>Создание поздравительных открыток<br>Подпись имени адресата открытки | соответствии с речевыми возможностями<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя<br>Создают поздравительные открытки по образцу<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | стихотворения.<br>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию<br>Конструируют и проигрывают диалоги по теме<br>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| **Мои друзья – 4 часа** | | | | | |
| 47 | Вместе нам не скучно | 1 | Определение темы ситуаций<br>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал<br>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный | Определяют тему ситуации<br>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал |
| 48 | Вместе нам не скучно | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | диалогов<br>Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | материал<br>Участвуют в проигрывании диалогов<br>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Договаривают считалки | Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова<br>Проигрывают диалоги<br>Составление предложений с опорой<br>Произносят считалки |
| 49 | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалогов<br>Передавать различные чувства тоном голоса<br>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам<br>Игра с правилами по выбору обучающихся<br>Использование считалочки для определения водящего<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют рассказа о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов<br>Договаривают считалки<br>Конструируют диалоги с помощью учителя, | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют рассказ о правилах игры<br>Конструируют диалоги, играют в игры<br>Произносят считалки |
| 50 | Вместе нам не скучно | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | принимают участие в играх<br>Принимают участие в составлении считалки | Составляют памятку |
| **Я за порогом дома – 3 часа** | | | | | |
| 51 | Я – пешеход | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме<br>Повторение и знакомство с правилами дорожного движения<br>Составление предложений по теме «Я – пешеход»<br>Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус) | Знакомятся и повторяют правила ПДД<br>Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов<br>Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки<br>Составляют предложения по теме «Я – пешеход»<br>Моделируют ситуации и возможные диалоги |
| 52 | Я – пешеход | 1 | | | |
| 53 | Я – пешеход | 1 | | | |
| **Мои друзья – 3 часа** | | | | | |
| 54 | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)<br>Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал | Составляют рассказы по теме ситуации и<br>воспроизводят их с опорой на |
| 55 | Вместе после уроков | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | | 1 | малой подвижности<br>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)<br>Составление «Копилки игр»<br>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя<br>Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями<br>Принимают участие в составлении копилки игр | иллюстративный материал<br>Играют в игры<br>«Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»<br>Составляют копилку игр |
| **Я за порогом дома – 3 часа** | | | | | |
| 57 | На приёме у врача | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача<br>Конструирование возможных диалогов в регистратуре<br>Конструирование возможных диалогов с врачом<br>Ролевая игра «На приёме у врача» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «На приёме у врача» |
| 58 | На приёме у врача | 1 | | | |
| 59 | На приёме у врача | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | | |
| **Играем в сказку – 3 часа** | | | | | |
| 60 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)<br>Беседа по картинкам в учебнике<br>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали<br>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку<br>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.<br>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов<br>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов<br>Участвуют в коллективном рассказывании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сказки |
| 61 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации<br><br>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)<br><br>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов<br><br>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»<br><br>Повторяют содержание сказки,<br><br>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br><br>Составляют простые предложения по картинкам<br><br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br><br>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи<br><br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br><br>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»<br><br>Пересказывают содержание сказки<br><br>отвечают на вопросы<br><br>Составляют распространенные предложения по картинкам<br><br>Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br><br>Инсценируют сказку |
| 62 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Я дома – 3часа** | | | | | |
| 63 | Мой дом<br>Моя семья | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)<br>Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций<br>Рассказ о членах семьи<br>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника<br>Ролевая игра «Приём гостей»<br>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов | Рассматривают картинки по теме<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал<br>Участвуют в коллективной беседе<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя<br>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки | Рассматривают картинки по теме<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Участвуют в коллективной беседе<br>Рассказывают о членах своей семьи<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Приём гостей»<br>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| 64 | Мой дом<br>Моя семья | 1 | | | |
| 65 | Мой дом<br>Моя семья | 1 | | | |
| **Учимся понимать животных – 2 часа** | | | | | |
| 66 | В зоопарке у зверей | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал | Просматривают | Просматривают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | В зоопарке у зверей | 1 | воробей»<br>Актуализация личного опыта посещения зоопарка<br>Рассматривание картинок на развороте<br>Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы<br>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном» | мультфильм<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы односложно<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями<br>Представляют творческую работу, выполненную дома | мультфильм<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы распространенным предложением<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Представляют творческую работу, выполненную дома |
| **Поздравляем с Днём Победы!**<br>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 1 час** | | | | | |
| 68 | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций<br>Разучивают и | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне<br>Отвечают на вопросы по теме с использованием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br><br>Поздравление с праздником | рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями<br><br>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» | иллюстраций<br><br>Разучивают и рассказывают стихотворения<br><br>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам<br><br>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!» |