Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

Утверждено

Приказом по школе

№ 69-од от 2.09.2024г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"", 1.2.643.100.3=120B3031333038353232353033, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:07:36 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 2 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Вазирова Ксения Михайловна

Первоуральск -2024г

Пояснительная записка по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 2 «б» класса Машковцева Максима, Полушиной Полине, Сагадиевой Аделине, Ханьжина Степана, Шорикова Льва. Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект-умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

1- запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;

2- отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;

3- речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;

4- недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;

5- чтение носит механический характер;

6- понимание смысла прочитанного отсутствует.

7- им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;

8- синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представлнеия» для Машковцева Максима, Полушиной Полине, Сагадиевой Аделине, Ханьжина Степана, Шорикова Льва, составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая)

речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи		

-фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт -птицы Понимание обобщающих понятий: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт Понимание слов, обозначающих действия: -пить -есть -сидеть -стоять -бегать -спать -рисовать -играть -гулять		

Понимание слов, обозначающих признак предмета: -цвет -величина -форма Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: -громко -тихо -быстро -медленно -хорошо -плохо -весело -грустно Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность: -я -он -мой -твой Понимание слов, обозначающих число, количество предметов -пять -второй и др. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: -в -на -под		

-из -из-за		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов Называние собственного имени Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт -птицы и др Называние (употребление) обобщающих понятий: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь		

-животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт птицы и др. Называние (употребление) слов, обозначающих действия: -пить -есть -сидеть -стоять -бегать -спать -рисовать -играть -гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: -цвет -величина -форма и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: -громко -тихо -быстро		

-медленно -хорошо -плохо -весело -грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: -я -он -мой -твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: -пять -второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: -в -на -под -из -из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений		
Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове Соотнесение звука с буквой Узнавание буквы в слоге (слове) Называние буквы		

Штриховка, обводка по трафарету Конструирование фигур похожих на буквы Пропись печатных букв Пропись прописных букв		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** **Импрессивная речь**	Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
2	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** **Экспрессивная речь**	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов Называние собственного имени Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние

		(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений
3	**Чтение и письмо**	Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове Соотнесение звука с буквой Узнавание буквы в слоге (слове) Называние буквы Штриховка, обводка по трафарету Конструирование фигур похожих на буквы Пропись печатных букв Пропись прописных букв

Тематическое планирование

№ Урока, четверти	Название раздела учебной программы, тема урока	Количество часов
1	Приветствие	1
2	Рассказ. Где я был летом	1
3	Школа, вспоминаем урок	1
4	Алфавит	1
5	Алфавит	1
6	Согласные	1
7	Согласные	1
8	Согласные	1
9	Гласные	1
10	Гласные	1
11	Гласные	1
12	Буквы. Ъ,Ь	1
13	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
14	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
15	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
16	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
17	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
18	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
19	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
20	Повторение, печать изученных букв	1
21	Повторение, печать изученных букв	1
22	Повторение, печать изученных букв	1
23	Повторение, печать изученных букв	1
24	Повторение, печать изученных букв	1
25	Формирование умения составлять предложения по схеме –	1

	Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	
26	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	
28	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
29	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
30	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
31	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
32	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
33	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
34	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
35	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
36	Обращение с просьбой о помощи	1
37	Обращение с просьбой о помощи	1
38	Обращение с просьбой о помощи	1
39	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
40	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
42	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
43	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1
44	Реагирование на собственное имя	1
45	Привлечение к себе внимания звуком (словом,предложением).	1
46	Обращение с просьбой опомощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением).	1
47	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
48	Выражение своих желанийзвуком (словом, предложением).	1
49	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов.	1

50	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием контура или трафарета.	1
51-52	Приветствие собеседниказвуком, словом.	2
53	Ответы на вопросы словом.	1
54	Ответы на вопросы предложением	1
55	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
56	Задавание вопросов словом.	1
57	Задавание вопросов жестом	1
58	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1
59	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1
60	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1

61-62	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2
63	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1
64	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
65	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
66	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
67	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
68	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1

№ Урока, четверти	Название раздела учебной программы, тема урока	Количество часов
69	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
70	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
71	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
72	Понимание простых по звуковому составу слов(мама, папа, дядя и др.).	1
73	Понимание простых по звуковому составу слов(мама, папа, дядя и др.).	1
74	Понимание простых по звуковому составу слов(мама, папа, дядя и др.).	1
75	Узнавание (различение)имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
76	Узнавание (различение)имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
77	Узнавание (различение)имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
78	Называние (употребление)отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
79	Называние (употребление)отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
80	Понимание простыхпредложений.	1
81	Понимание простыхпредложений.	1
82	Понимание простыхпредложений.	1

83	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
84	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
85	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
86	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
87	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
88	Использование графического изображениядля обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
89	Использование графического изображениядля обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
90	Использование графического изображениядля обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки,одежда, обувь, животные,овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	

№ Урока, четверти	Тема урока	Количество часов
91	Составление простыхпредложений с использованием графическогоизображения.	1
92	Составление простыхпредложений с использованием графическогоизображения.	1
93	Составление простыхпредложений с использованием графическогоизображения.	1
94	Составление простыхпредложений с использованием графическогоизображения.	1
95	Составление простыхпредложений с использованием графическогоизображения.	1
96	Написание буквы А письменно	1
97	Написание буквы Б письменно	1
98	Написание буквы В письменно	1
99	Написание буквы. Г письменно	1
100	Написание буквы. Д письменно	1
101	Написание буквы. Ж письменно	1

102	Написание буквы. З письменно	1
103	Написание буквы.И письменно	1
104	Написание буквы.Й письменно	1
105	Написание буквы. К	1
106	Написание буквы.Л	1
107	Написание буквы.М	1

108	Написание буквы.Н	1
109	Написание буквы.О	1
110	Написание буквы.П	1
111	Написание буквы.Р	1
112	Написание буквы.С	1

№ Урока, четверти	Название раздела учебной программы, тема урока.	Количество часов
113	Написание буквы.Т	1
114	Написание буквы.У	1
115	Написание буквы. Х	1
116	Написание буквы. Ц	1
117	Написание буквы.Ф	1
118	Написание буквы.Щ	1
119	Написание буквы. Ш	1
120	Написание буквы. Ю	1
121	Написание буквы. Э	1
122	Написание буквы.Я	1
123	Написание буквы. Ъ,Ь,Ы	1
124	Графические действия с использованием элементовграфем: обводка, штриховка	1
125	Графические действия с использованием элементовграфем: обводка, штриховка	1
126	Графические действия с использованием элементовграфем: обводка, штриховка	1
127	Прослушивание сказки «Репка».	1
128	Составление сказки по сюжетным картинкам	1
129	Прослушивание сказки «Колобок».	1

130	Составление сказки по сюжетным картинкам	1
131	Раскрашивание, штриховка и пропись буквы Э.	1
132	Конструирование из полосок фигуры, на первую букву имени	1
133	Раскрашивание, букв	1
134	Повторение изученного.	1
135	Повторение изученного.	1
136	Повторение изученного.	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета