Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено
приказом по школе
№ 85 – о/д от 01.09.2025г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Ручной труд» для обучающихся 1 класса
на 2025 – 2026 учебный год (вариант 1)

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель
Шадрина Татьяна Сергеевна

Первоуральск – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Ручной труд» имеет исключительно важное коррекционно – развивающее значение для развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уроки трудового обучения при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с нарушением интеллекта, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» 1 (доп.) «а» класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа №.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Учебного плана ГБОУ школа № на 2020 -2021 уч. год.
6. Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №

На уроках «Ручной труд» большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важно на уроках у обучающихся формировать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности и ее результатам. В процессе трудовой деятельности у учащихся формируются такие личностные качества как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является важным условием для их дальнейшей социально-трудовой адаптации. Выполнение различных операций ставит учащихся перед необходимостью познания материалов, их свойств, качеств, требует различение предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи. В процессе работы с различными материалами дети познают свойства, возможности преобразования и использование их в различных композициях. В процессе

создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д. Обучение ручному труду на протяжении всего обучения носит коррекционно-развивающую направленность и направлено на формирование умений: ориентироваться в задании;предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).Вся работа на уроках труда в начальной школе носит целенаправленный характер способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к профильному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения и окружающего мира, рисования, математики. Особое внимание направлено на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при выполнении работ детьми. Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. На уроках используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачами обучения ручному труду являются:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов;

развитие умственной деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	24
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой	30
	Работа с нитками	6
	Итого	**66**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности.
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания.
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью учителя называть материалы,правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними, используемые для выполнения работ;
- знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами, с помощью учителя;
- с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки);
- с помощью учителя называть операции(приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), необходимые для обработки материала;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- называть материалы, используемые для выполнения работы;
- знать название инструментов, соблюдать правила техники безопасной работы с режущими инструментами;
- знать приемы работы при работе с пластилином, с бумагой, с нитками, с металлом;
- использовать в работе доступные материалы (пластилин, природный материал, бумага, картон, проволока, нитки);
- выполнять анализ объекта, подлежащего изготовлению;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
I четверть				
1	1	Предметы природного мира.	Соблюдать правила ТБ. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из	*Личностные:* -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; владеть навыками учебной
2	1	Предметы рукотворного мира		
3	1	Особенности урока труда в школе.		
4	1	Познавательные сведения о глине и пластилине		
5	1	Как работать с пластилином		
6	1	Приёмы работы с пластилином: разминание		
7	1	Приёмы работы с пластилином: отщипывание кусочков		

			чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.). Знать вид материала: его название и назначение; последовательность изготовления изделия. Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев. Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу. Знать правила обращения с бумагой. Пространственная ориентировка при	деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. *Познавательные:* -выделять общие и отличительные свойства предметов; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

			выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов для работы на рабочей плоскости.	
8	1	Приёмы работы с пластилином: размазывание пластилина по картону		
9	1	Познавательные сведения о природных материалах.		
10	1	Где используют природные материалы		
11	1	Познавательные сведения о бумаге.		
12	1	Какие изделия изготавливают из бумаги		
13	1	Сорта бумаги		
14	1	Признаки и свойства бумаги		
15	1	Что надо знать о треугольнике: парус		
16	1	Что надо знать о квадрате: флажки		
II четверть				
17		Приёмы работы с	Соблюдать правила ТБ.	*Личностные:*

		пластилином: раскатывание столбиками: ёлочка	Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.). Знать вид материала: его название и назначение; последовательность изготовления изделия. Знать элементарные понятия	-осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. *Познавательные:* -выделять общие и
18	1	Приёмы работы с пластилином: скатывание шара. Виноград		
19	1	Приёмы работы с пластилином: скатывание шара до овальной формы. Сливы		
20	1	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца овальной формы. Груши		
21	1	Приёмы работы с пластилином: вытягивание боковины шара. Свёкла		
22	1	Где находят природные материалы		
23	1	Как работать с природными материалами		
24	1	Как работать с бумагой		
25	1	Орудия и приспособления при работе с бумагой		
26	1	Технология изготовления изделий из бумаги: аппликация. Дом		
27	1	Технология изготовления изделий из бумаги: объёмные изделия. Ветка рябины		

28	1	Сгибание бумажного треугольника пополам	о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев. Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу. Знать правила обращения с бумагой. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов для работы на рабочей плоскости.	отличительные свойства предметов; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
29	1	Сгибание квадрата с угла на угол		
30	1	Как работать с засушенными листьями		
31	1	Аппликация из засушенных листьев		
32	1	Открытка на Новый год		

III четверть				
33	1	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. Тарелочки	Соблюдать правила ТБ. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.). Знать вид материала: его название и назначение; последовательность	*Личностные:* -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить разрешения выйти и т.д.; - работать с учебными принадлежностями и
34	1	Конструктивный способ лепки предметов. Снеговик		
35	1	Конструктивный способ лепки предметов. Зайчик		
36	1	Приёмы работы с пластилином: прищипывание пластилина двумя пальцами. Рыбка		
37	1	Приёмы работы с пластилином: примазывание		
38	1	Сгибание бумаги по типу гармошки		
39	1	Приёмы сминанияи скатывания бумаги		
40	1	Приёмы разрывания и обрывания бумаги		
41	1	Инструменты для работы с бумагой		
42	1	Что надо знать о ножницах		
43	1	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и		

		длинным линиям	изготовления изделия. Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев. Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу. Знать правила обращения с бумагой. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов	организовывать рабочее место. *Познавательные:* -выделять общие и отличительные свойства предметов; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
44	1	Приёмы резания ножницами по кривым линиям		
45	1	Приёмы симметричного вырезания из бумаги		
46	1	Приёмы симметричного вырезания из бумаги		
47	1	Правила работы с клеем и кистью. Открытка		
48	1	Аппликация из геометрических фигур (симметричная композиция в квадрате)		
49	1	Аппликация в квадрате «Цветы в вазе»		
50	1	Оригами «Вертушка»		

			для работы на рабочей плоскости.	
IV четверть				
51	1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Пирамидка	Соблюдать правила ТБ. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы. Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, муляжом по вопросам учителя. Ответы па вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.).	*Личностные:* -осознание себя, как ученика; -положительное отношение к школе, окружающей действительности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; владеть навыками учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, поднимать руку, слушать объяснения и указания учителя, просить
52	1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Цыплёнок		
53	1	Соединение деталей из пластилина в заданной последовательности. Котик		
54	1	Пространственные соотношения многофигурных композиций из пластилина		
55	1	Конструктивный способ лепки с соблюдением пропорций. Неваляшка		
56	1	Приёмы разметки по шаблону линий (прямых, наклонных, волнистых)		
57	1	Приёмы разметки по шаблону геометрических фигур		
58	1	Как работать с нитками		
59	1	Наматывание ниток на катушки		

60	1	Сматывание ниток в клубок	Знать вид материала: его название и назначение; последовательность изготовления изделия. Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, хрупкость засушенных листьев. Знать свойства пластилина. Уметь раскатывать и размазывать пластилин. Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность. Уметь изготовить предметы (бублики, баранки, овощи) из пластилина по образцу. Знать правила обращения с бумагой. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ,	разрешения выйти и т.д.; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. *Познавательные:* -выделять общие и отличительные свойства предметов; -понимать изображение, текст (на слух), вопросы-задания, инструкцию учителя. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
61	1	Кисточка из ниток		
62		«Бабочка» (изготовление изделия из ниток)		
63	1	Плетение косички-закладки в 3 пряди		
64	1	Проволока. Свойства проволоки, применение		
65	1	Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо		
66	1	Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению		

			правую и левую сторону листа бумаги. Правильное расположение материалов для работы на рабочей плоскости.	