Министерство образования Свердловской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено
от 01.09.2025 г. приказом по школе
№ 85 – о/д

Рабочая программа по учебному предмету
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
для обучающихся 9 класса
на 2025–2026 учебный год
вариант 1

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель высшей квалификационной категории
Каменских Юлия Анатольевна

Первоуральск – 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-

преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании

трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в

предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,
обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,
инициативности.

Рабочая программа составлена в соответствии с предметной линией учебников Галина А. И., Головинская Е. Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться,
  уважение к рабочему человеку.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

5 класс 204 часа – 6 часов в неделю
6 класс 204 часа – 6 часов в неделю
7 класс 238 часов – 7 часов в неделю
8 класс 252 часа – 7 часов в неделю
9 класс 252 часа – 7 часов в неделю

2. Содержание программы

9 класс

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

III. Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей

Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

V. Работа санитарки в приѐмном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

VI. Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

VII. Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

X. Уход за больными в хирургическом отделении

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара. **Учащиеся должны уметь:**
- убирать помещения,
- проветривать палаты,
- готовить кровать к приѐму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,

- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным, - разносить пищу,
- кормить больного.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
-сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и
результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового
обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и
окружающей среды. Достаточный
уровень:
определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и
корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой
деятельности.

Предметные результаты

- **9 класс**

Должны знать:

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов слежебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования; Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней; Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

- Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;

- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую работе спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий; Технологически правильно обрабатывать полы;
- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц; Вежливо общаться с любыми социальными группами Ориентироваться в задании, планировать работу.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средства ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте. Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.
2	Гигиена ближайшего окружения	62	
3	Уборка помещений	26	
4	Санитарный режим в больнице	32	
5	Микробы	24	
6	Внутрибольничный режим	55	
7	Сохранение и поддержка здоровья	44	
8	Повторение	7	
	Итого:	252	

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема раздела и урока	Кол-во час	Дата	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1	Вводное занятие	1		Как провели лето? Знакомство с новым предметом. План .работы, чему будем учиться .Повторение правил поведения, ТБ			
2	С Днем знаний	1					
	Раздел 1. «Гигиена ближайшего окружения» -62ч						
3	Что влияет на здоровье человека	1		Беседа, что влияет на здоровье. Какие правила здоровья знаете? Влияние наследственности, курения. Просмотр фильма о вреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек. Беседа, как человек влияет на природу., программы по защите дикой природы. Исчезновение диких животных. Экономно расходовать природные ресурсы. Какую помощь человек может оказать природе. Уход за деревьями и кустарником на участку	Знать правила здорового образа жизни, как человек может помочь природе.	Формирование установки н а безопасный. здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Продолжать развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение.. Активизировать слуховое внимание Развивать связную речь
4	Правила здорового образа жизни	1					
5	Наследственность	1					
6	Курение влияет на организм подростка	1					
7	Влияние дыма сигарет	1					
8	Защита от вредных привычек	1					
9	Влияние человека на окружающую среду	1					
10	Всемирный фонд защиты природы	1					
11-12	Российские программы защиты природы	2					
13	Исчезновение диких животных	1					
14	Расход природных ресурсов	1					
15	Бережное отношение к лесу	1					
16	Помощь человека природе	1					
17	Выбор туалетной бумаги	1					
18-19	П.Р. Уход за деревьями на участке	2					
20-22	П.Р. Посадка деревьев на участке.	3		Лес- наше богатство, береги его. Работа с учебником стр.11		Воспитание элементов	Развивать внимание ,

23	Вклад каждого человека в сохранность леса	1				трудовой культуры, бережное отношение к	зрительную память.
24-26	П.Р. Уборка аллеи в городском парке.	3					

						природе.	
27	Загрязнение природы	1					
28	Защита природы от загрязнения	1		Беседа о загрязнении природы, как еѐ защитить, как новые технологии помогают защитить природу. Опасный пластик. Уничтожение отходов. Климат, его изменение на планете. Как уменьшить влияние человека на климат. Отходы- второе сырье Полезный пластик. Получение искусственных тканей Сбор медицинских отходов. Сортировка медицинских отходов(старше 18 лет) Сбор пакетов для вязания.	Знать, как защитить природу от загрязнения , уменьшить отходы из пластика , какая польза от использованного пластика..	Развитие адекватного представления о собственных возможностях, Работать с информацией , воспитывать элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе. Корректировать поведение во время экскурсии.	Продолжать работать над расширением словаря Развивать наблюдательность, умение сравнивать Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать долговременную память.
29-31	П.Р. Уход за саженцами	3					
32	Раздельный сбор мусора	1					
33	Уничтожение отходов	1					
34	Изменение климата	1					
35	Отходы из пластика	1					
36-38	П.Р. Уборка территории	3					
39	Пластик угрожает животным и людям	1					
40	Уменьшение отходов из пластика	1					
41-42	П. упр. Ск. пакетов выбрасывает семья в месяц	2					
43	Одноразовая посуда	1					
44	Отходы-второе сырьѐ	1					
45	Польза использованных пластиков	1					
46	Получение ткани из полиэстера	1					
47	Добыча нефти из пластика	1					
48	Сбор медицинских отходов	1					
49-50	Экскурсия в медпункт	2					
51	Обобщающий урок-	1					
52-56	П.Р. вязание мочалок из пакетов	5					
57	Изменение климата на планете	1		Вязание мочалок для мытья посуды из пакетов Рассказать, как новые технологии защищают природу. 2017г-год экологии	Знать ,как уменьшить влияние человека на	Формирование умений высказывать,	Совершенствова
58	Новые технологии на защите природы	1					

59	Возобновление источников энергии	1		Как человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр19. Самостоятельная работа: мини сочинение	изменение климата.	обосновывать свои суждения	ть грамматический строй речи Развивать зрительную и слуховую память
60	Уменьшение влияния человека на климат	1					
61	Выбросы парниковых газов	1					

62-63	Сам. р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2					
	Раздел 2. « Уборка помещений» -26ч						
64	Поддержание чистоты в помещении	1		Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать .Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правило мытья пола.	Способствоваь формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию.	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжать развитие навыков самоконтроля
65	Сухая и влажная уборка	1					
66	Мытьѐ полов, стен лестниц	1					
67	П Р Мытьѐ стен	1					
68	П.Р. Мытьѐ ступеней лестницы	1					
69	Виды моющих средств. ТБ	1					
70	Поддержание чистоты воздуха	1					
71	Устройства, доставляющие свежий воздух	1		Чистота воздуха в помещении: устройства, Натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями Выбрать растения, которые нужно пересадить Подготовить почву для пересадки растений. Свойства чеснока и лука. Их использование во время эпидемии гриппа.	Знать какими устройствами, растениями очищается воздух. Знать правила гигиены тела ,одежды, дома Уметь ухаживать за растениями.	Формирование аккуратности трудолюбия ,усидчивости. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развивать логическое мышление Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой Расширение кругозора
72	Механические методы поддержки свежего воздуха	1					
73	Натуральные средства очищающие воздух	1					
74	Режим ухода за комнатными растениями	1					
75-76	П.Р. Уход за комнатными растениями	2					
77-79	П Р. Пересадка растений	3					
80	Свойства чеснока, лука	1					
81-82	П.Р. Изготовление чесночных медальонов	2					
83	Правила гигиены тела, одежды, дома	1					
84	Устройства вентиляции воздуха	1		Беседа о значении чистого воздуха для здоровья, какие есть устройства, освежители и очистители воздуха. Кондиционер очищает и охлаждает воздух.. Регулярная уборка помещения, влажная уборка поддерживают чистоту воздуха	Знать способы поддержани	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Развивать зрительную память и внимание
85	Очистители и освежители воздуха	1					
86	Кондиционер	1					

87	Уход за приборами вентиляции воздуха.	1			я чистоты воздуха в помещении. Уметь	мотивации к творческому труду, работе	Продолжать развивать монологическую
88	Способы поддержания	1					

	чистоты воздуха					проводить регулярную, влажную уборку.	на результат.	речь. Работать по словарной инструкции.
89	Регулярная уборка в помещении	1						
90-91	Сам.Р. Влажная уборка помещения.	2						
	Раздел 3. «Санитарный режим в больнице»- 32ч							
92	Способы дезинфекции воздуха в помещении	1		Рассказать о способах дезинфекции воздуха в помещении его необходимости. При дезинфекции соблюдать ТБ. Регулярно проводить дезинфекцию поверхностей. Как ухаживать за спецодеждой . Как читать техкарты: во всех картах используют одинаковые знаки.	Знать способы дезинфекции воздуха в помещении, меры безопасности. Уметь дезинфицировать поверхности.		формирование уважительного отношения к труду; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания Активизировать мыслительную деятельность
93	Опасный озон	1						
94	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	1						
95	Дезинфекцирующие в-ва	1						
96	Хранение дез .веществ	1						
97	Дезинфекция поверхносте	1						
98	Способы дезинфекции	1						
99	Спецодежда	1						
100-101	П.Р. Обеззараживание поверхностей	2						
102	Уход за спецодеждой	1						
103-104	Как читать техкарты	2						
105-106	Чтение техкарт	2						
107	Борьба с пылью	1		Беседа о чистоте воздуха (повторение),Как бороться с пылью, с ее проникновением .Регулярно проводить влажную уборку У входа в школу-трехступенчатую систему очистки	Знать , как проводить профилактику проникновения пыли. Уметь работать с пылесосом . ТБ		Формирование аккуратности трудолюбия; Развитие наблюдательности и способности правильно распределять внимание при ознакомлении с П.Р.	Развивать навыки самоконтроля Развивать логическое мышление. Активизировать общую и мелкую моторику рук
108	Профилактика проникновения пыли.	1						
109	Влажная уборка помещения	1						
110-111	П.Р. Влажная уборка служебного кабинета	2						
112	Трехступенчатая система очистки	1						
113-114	П. упр. Трехступенчатая очистка у входа	2						
115-116	П.Р. Влажная уборка перил, ступеней	2						
117-118	П.Р. Уборка самых загрязненных мест	2						

119-121	П.Р Чистка ковров пылесосом	3					
122-	Сам. р. Влажная уборка	2		Работать по			Развитие

123	спальни.			словесной инструкции			самоконтроля
	Раздел 4 « Микробы» -24ч						
124	Что такое микробы	1		Микробы-микро, значит очень маленькие. Рассказать о истории их. открытия Левенгуком. Бактерии самые большие микробы, вирусы не видны в микроскоп. Луи Пасте.р продолжил изучение Полезные микробы помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать38стр	Знать ,что такое микробы: бактерии, вирусы; полезные и вредные микробы; знать, где живут вредные микробы.	Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Развивать логическое мышление. Развивать умение употреблять в речи специальные термины
125	История открытия микробов	1					
126	Бактерии, вирусы	1					
127-128	П.Р. с микроскопом	2					
129	История изучения микробов	1					
130	Помощь полезных микробов	1					
131	Использование полезных бактерий	1					
132	Микрофлора	1					
133	Где живут вредные микробы	1					
134	Распространение вредных микробов	1					
135	Дезинфекция самых загрязненных мест	1		Вспомнить, какие места самые загрязненные. Провести их дезинфекцию.	Знать виды уборочного инвентаря. Уметь читать техкарту и пользоваться уборочным инвентарем	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Развивать умение работать по инструкции
136-137	П.Р. Дезинфекция	2					
138	Чтение техкарты: дезинфекция уборочного. инвентаря	1					
139	Виды уборочного инвен.	1					
140	Маркировка инвентаря	1					
141	Правила использования уборочного инвентаря	1					
142-143	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря ТБ	2					
				Соблюдать ПТБ.			
144-45	Экскурсия в медпункт	2					

146-147	Сам.р. Влажная уборка комнат в медпункте.	2		Словесная инструкция			Развивать самоанализ
	Раздел 5. «Внутрибольничный режим» -55 ч						
148	Цель внутрибольничного режима	1		Беседа о режиме дня его важности В	Знать виды уборок палаты, методы уборки полов.	Формирование трудовых навыков,	Продолжать развитие связной речи.
149	Чтение техкарты режима	1					

150	Техкарта уборки палаты	1		больнице тоже режим. Чтение техкарты стр42-43. Рассказать и показать как провести регулярную уборку ,генеральную. Работа санитарки. Учебник стр 44	Уметь проводить регулярную и генеральную уборку палаты	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развивать слуховую и зрительную память Развивать наблюдательность, умение сравнивать
151	Регулярная основная уборка палаты	1					
152	Методы уборки полов	1					
153	Генеральная уборка палаты	1					
154-156	П.Р. Генеральная уборка кабинета	3					
157	Работа санитарки в течении дня	1					
158-160	Экскурсия в больницу	3					
161	Ежедневный гигиен .уход за кожей лица пациента	1		1.Подготовить инвентарь для утреннего туалета. 2.гигиенические процедуры (помощь медсестре) Работа санитарки в течение дня (стр.44-45)	Знать, как провести ежедневный гигиенический уход за кожей лица пациента	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать переключаемость внимания Развивать логическое мышление
162-163	П.Р. Утренние гигиенические процедуры	2					
164-165	П.Р. Регулярная уборка коридора	2					
166	Борьба санитаров с микробами	1					
167	Моющие средства для уборки	1					
168	Отделение раздачи пищи	1		Экскурсия в столовую : рассмотреть стойку раздачи пищи(материал), спецодежду, как проводят уборку, какие моющие средства используют ,как ухаживают за оборудованием моечного отделения, сортируют и моют посуду.	Знать и уметь проводить уборку в столовой после приема пищи., используя моющие средства и дезинфекцирующие, соблюдать ТБ. Знать виды убираемых поверхностей (столов, стульев, полов)	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развитие памяти, внимания Развитие переключаемост
169	Уборка отделения раздачи пищи.	1					
170	Спецодежда поваров	1					
171	Отделение раздачи в школьной. столовой	1					
172	Уборка помещения	1					
173-174	П.Р. Уборка помещения для раздачи пищи	2					
175	Чистящие средства ТБ.	1					
176	Уход за оборудованием моечного отделения	1					
177	Чтение техкарты мытья посуды	1					

178-179	П.Р. Сортировка и мытьѐ посуды, приборов	2		Чтение техкарты. Сравнить порядок выполнения процедур в столовой и по карте	Уметь проводить уборку в соответствии с видом поверхности.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	и внимания с одного вида деятельности на другой
180	П.Р. Дезинфекция посуды	1					

	пациентами			еды, питья, умывания, движения. Учебник стр.57-58. Личная гигиена пациента-умывание, купание, смена белья, туалет.		значимых мотивов учебной деятельности	памяти
212	Должностные обязанности санитаров	1					
213	Виды работ выполняемых санитарами	1					
214	Личная гигиена пациента	1					
215	Средства гигиены пациента	1		Назвать предметы для ухода за кожей, самые загрязненные места на теле. Последовательность мытья рук. Перчатки надевать на вымытые руки.	Знать средства гигиены пациента, предметы ухода, порядок надевания и снимания перчаток	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни.	Развитие словарного запаса и связной речи. Развитие зрительной памяти
216	Предметы для ухода за кожей больного	1					
217	Самые загрязненные места человека	1					
218	П.Р. Мытьѐ рук.	1					
219	П.Р. Порядок надевания и снимания перчаток	1					
220	Чтение техкарты. Подготовка к уходу за кожей .	1		Чтение техкарты. Как подготовиться к уходу за кожей. Уч. Стр.62-63 Рассказать по техкарте о гигиене глаз ,правилах и последовательности их промывания.	Знать правила промывания глаз. Уметь промывать глаза	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Активизировать зрительную память и внимание
221	Гигиена тела тяжелобольного	1					
222	Последовательность ежедневной гигиены	1					
223	Рассказать по техкарте о ежедневной гигиене глаз	1					
224	Последовательность промывания глаз	1					
225	Правила промывания глаз	1					
226	П.Р. Промывание глаз на манекене	1					
227	Техкарта ухода за носом.	1		Чтение техкарты . Изготовление ватных жгутиков. Ежедневный гигиенический уход за носом	Знать правила очистки носа. Уметь провести гигиенический уход за носом	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни; развитие двигательной	Развитие зрительное внимание, монологическую речь
228	П.Р. Изготовление ватных жгутиков	1					
229	Гигиенический уход за носом	1					
230	Правила очистки носа	1					
231	Технологическая карта ухода за ушами	1					

232	Ежедневный гигиенический уход за ушами	1		Чтение карты ухода за ушами. Порядок ухода. Что нужно для ежедневной гигиены ушей. Уход за ушами грудного ребенка	Знать порядок ухода за ушами. Уметь правильно чистить уши.	сноровки	Развивать умение работать по словестной инструкции
233	Порядок ухода за ушами	1					

	грудного ребенка						
234	Техническая карта ухода за полостью рта.	1		Беседа,как мы ухаживаем за полостью рта. Показать , как правильно чистить зубы. Гигиенический уход за полостью рта .Почему нужно чистить язык. Сладости разрушают зубы	Уметь правильно ухаживать за полостью рта	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпению; развития адекватных представлений о собственных возможностях	Развитие логического мышления и воображения
235	Ежедневный гигиенический уход ,за полостью рта	1					
236	П.Р. Правильно чистим зубы	1					
237	Гигиена полости рта малыша	1					
238	Какая пища укрепляет, какая разрушает зубы	1					
239	Техкарта мытья ног больному в постели	1		Как мыть ноги больному? Чтение техкарты. Стр72-73 Гигиенический уход за ногами. Обыгрывание : моем ноги в постели. Приспособления, спецодежда. Техкарта о стрижке ногтей, уход за ногтями на руках на ногах	Знать, как мыть ноги больному в постели. Уметь мыть ноги лежачему больному., ухаживать за ногтями	Формирование трудовых навыков, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Развитие переключаемости и внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас.
240	«Моем ноги больному»-обыгрывание ситуации	1					
241	Гигиенический уход за ногами лежачему больном	1					
242	Спецодежда необходимая при мытье ног	1					
243	Технологическая карта стрижки ногтей	1					
244	Гигиенический уход за ногтями на руках	1					
245	Гигиенический уход за ногтями на ногах	1					
246	Техкарта обтирание пациента в постели	1		Выяснить знания об уходе за кожей лежачего пациента. Чтение техкарты. Обтирание. Гигиенический уход, последовательность его проведения. Чтение техкарты о	Знать последовательность обтирания, .уметь его проводить; уметь мыть волосы и голову лежачему пациенту	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Активизировать мыслительную деятельность Развивать зрительное и слуховое восприятие
247	Гигиенический уход за телом	1					
248	Техкарта защиты и питания кожи пациента	1					
249	Гигиенический уход за кожей .Пролежни.	1					
250	Техкарта мытья волос и головы	1					

251	Гигиенический уход за волосами лежачему пациенту	1		защите и питании кожи. Пролежни-язвы, это плохой уход Уход за головой и волосами. Стр80-81			
252-	П.Р. Мытье волос и головы	2					

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии,
2019

1. Е.А.Ковалева « Сельскохозяйственный труд» 2005г.

2. Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.

3. Гладкая В.В.СБО. Методическое пособие, 2000г.

4. Г. Б. Картушина « Домоводство» 1986г.

5. Гребнев А.А., Шептулин А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991г.

6. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»,- Самара: Современные образовательные технологии,
2012

7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн.для учителя /Д.А.Тхоржевский , В.Г.Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод.пособие /под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос.
пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения.— Мозырь: Моз.ГПИ, 1999.—С.48

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор
Компьютер
Экран, парты, стулья