государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н. Н. Каськова
Приказ № 69о/д от «02» 09 2024г.

Каськова
Надежда
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B3031333038353232353033, 1.2.643.3.131.1.1=120C363623530343936303931 34, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:21:25 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Холодилова Анастасия Ильинична
Квалификационная категория: первая

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « » 2024 г.

г. Первоуральск 2024

Пояснительная записка по учебному предмету «Человек»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 4 «б» класса Усенко Анастасии (Сипр Вариант-2) и Подкорытова Всеволода (Сипр Вариант-2) Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

- запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;
- отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;
- речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;
- недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;
- чтение носит механический характер;
- понимание смысла прочитанного отсутствует.
- им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;
- синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для Усенко Анастасии и Рагулина Тимофея составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для Усенко Анастасии и Подкорытова Всеволода составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Приобщение ребенка с РАС к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Человек»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Узнаёт и различает мальчика и девочки по внешнему виду Идентифицирует себя как мальчика (девочку), юношу (девушку) Узнаёт, различает части тела: -голова (волосы, уши, шея, лицо), -туловище (спина, живот), -руки (локоть, ладонь, пальцы), -ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) Знает назначения частей тела Узнаёт и различает части лица человека: -глаза -брови -нос -лоб -рот (губы, язык, зубы) Знает назначения частей лица Знает строение человека: -скелет -мышцы -кожа -Знает вредные привычки Сообщает о состоянии своего здоровья		
Узнаёт и различает членов семьи		

Узнаёт и различает детей и взрослых Может определить свою социальную роль в семье		
Различает вентилей с горячей и холодной водой Регулирует напор струи воды Смешивает воды до комфортной температуры Вытирает руки полотенцем Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук : -открывание крана -регулирование напора струи и температуры воды -намачивание рук -намыливание рук -смывание мыла с рук -закрывание крана -вытирание рук Имеет представление о подстригание ногтей ножницами Имеет представление о подпиливание ногтей пилочкой Вытирает лицо Имеет представления об очищение носового хода Имеет представление о чистка зубов Имеет представление полоскание полости рта		
Узнаёт и различает предметы одежды: -пальто (куртка, шуба, плащ) -шапка, шарф, варежки (перчатки) -свитер (джемпер, кофта)		

-рубашка (блузка, футболка) -майка, трусы, юбка (платье), -брюки (джинсы, шорты), -носки (колготки)) Знает назначения предметов одежды Узнаёт и различает детали предметов одежды: -пуговицы (молнии, заклепки), -рукав (воротник, манжеты)) Знает назначения деталей предметов одежды Узнаёт и различает предметов обуви: -сапоги (валенки), -ботинки -кроссовки -туфли -сандалии -тапки Знает назначения видов обуви: -спортивная -домашняя -выходная -рабочая Различает сезонную обувь: -зимняя -летняя -демисезонная		
Сообщает о желании пить. Питье из кружки /стакана:		

-захват кружки /стакана, -поднесение кружки/стакана ко рту, -наклон кружки/стакана, -втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) Наливает жидкости в кружку Ест ложкой: -захват ложки - снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) Имеет представление об еде вилкой		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Представления о себе**	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) Знание назначения частей тела Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) Знание назначения частей лица Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)

		Знание вредных привычек Сообщение о состоянии своего здоровья
2	**Семья**	Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) детей и взрослых Определение своей социальной роли в семье
	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой Регулирование напора струи воды Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем Сушка рук с помощью автоматической сушилки Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Нанесение крема на руки Подстригание ногтей ножницами Подпиливание ногтей пилочкой Вытирание лица Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) Очищение носового хода Соблюдение последовательности действий

		при бритье электробритвой, безопасным станком Чистка зубов Полоскание полости рта
	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) Знание назначения предметов одежды Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) Знание назначения деталей предметов одежды Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) Знание назначения головных уборов Различение сезонных головных уборов Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) Выбор одежды в зависимости от

		предстоящего мероприятия Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная) Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
	Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) Наливание жидкости в кружку Еда руками Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи,

		опускание вилки в тарелку)

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	2
3-4	Предметы верхней одежды. Узнавание.	2
5-6	Предметы нижней одежды. Узнавание.	2
7-8	Узнавание одежды по временам года	2
9-10	Различие одежды по временам года	2
11-12	Знание назначения предметов одежды	2
13-15	Обувь. Узнавание	3
16-19	различие и узнавание назначения видов обуви и различение сезонной обуви	4
20-23	Головные уборы. Различие по временам года	4
24-26	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	3
27-28	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	2
29-30	Семья. Члены семьи.	2
31-32	Узнавание членов семьи.	2
33-34	Мое здоровье	2
35-37	режим дня	3
38-40	Называние своего возраста	2
41-42	Гигиена рук. Практика	2
43-44	Гигиена тела. Практика	2
45-46	Гигиена рта. Практика	2
47-48	Мальчик, девочка. Различие	2
49	Узнавание назначения частей тела	1
50	Рассказ о себе с помощью речи, жестов	1
51	Знание вредных привычек	1

52	Сообщение о состоянии своего здоровья	1
51-52	Части тела.	2
53-54	Части туловища	2
55	Руки-ноги.	1
56-57	Части лица человека. Узнавание	2
58-59	Мои интересы и желания.	2
60	Назначение частей лица.	1
61	Строение человека.	1
62	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
63	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
64	Кожа.	1
65	Вредные привычки.	1
66	Как я себя чувствую?	1
67	Повторение.	1
68	Мои эмоции	1
69-73	Стоматолог	5
74-78	Чистота рук – залог здоровья	5
79-82	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр» обсуждение мультфильма	4
83-84	Пол, возраст, имя, фамилия	2
85	Польза фруктов	1
86-88	Сладкое и соленое	3
89-90	Вредные продукты	2
91	Пожарная безопасность: огонь	1
92-93	Режим питания. Продукты питания.	2
94-102	Повторение и обобщение. Безопасность дома и на улице	9

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета