государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н. Н. Каськова
Приказ № от «02» 09 2024г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ""", 1.2.643.100.3=120B3031333038353232353033, 1.2.643.3.131.1.1=120C363623530343936303931 34, email=spec-school-pnr@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:18:44 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2023 – 2024 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Холодилова Анастасия Ильинична
Квалификационная категория: первая

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « » 2024 г.

г. Первоуральск 2024

Пояснительная записка по учебному предмету «Математические представления»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 4 «б» класса Усенко Анастасии (Сипр Вариант-2) и Подкорытова Всеволода (Сипр Вариант-2) Решено

объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

– запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;

– отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;

– речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;

– недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;

– чтение носит механический характер;

– понимание смысла прочитанного отсутствует.

– им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;

– синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представлнеия» для Усенко Анастасии и Подкорытова Всеволода составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет

доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математические представления»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Различает цвета -красный -жёлтый -синий -оранжевый -розовый -фиолетовый -голубой -зелёный Знает цифры: 1-10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Ведёт счёт в пределах: 1-10 11 12		

13 14 15 16 17 18 19 20		
Сравнивает предметы по величине -большой-маленький -узкий-широкий -длинный-короткий		
Помещает предметы в указанное положение		
Узнаёт геометрические фигуры -круг - квадрат - треугольник -прямоугольник -линия -точка -отрезок Узнает геометрические тела: -«шар» - «куб» Соотносит формы предметов с геометрическими фигурами: -треугольник		

-квадрат -прямоугольник -круг Собирает геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей: -треугольник -квадрат -прямоугольник		
Ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): - правая рука -левая рука -правая нога -левая нога -правая сторона тела -левая сторона тела Определяет месторасположения предметов в пространстве: -близко (около, рядом, здесь), -далеко (там), сверху (вверху), Перемещается в пространстве в заданном направлении: -вверх, -вниз, -вперёд, -назад, -вправо, -влево		

Сравнивает количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем Различает множества: «один» «много» «мало» «пусто»		
Узнаёт (различает) части суток суток: -утро -день -вечер -ночь Знает порядка следования частей суток Узнаёт (различает) дни недели		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии

1	**Количественные представления**	Нахождение одинаковых предметов Разъединение множества Объединение предметов в единое множество Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» Счёт в пределах 20
2	**Представления о форме**	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», Соотнесение формы предметов с геометрическими телами Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
3	**Пространственные представления**	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела) Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева,

		Составление предмета (изображения) из нескольких частей
	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток Знание порядка следования частей суток Узнавание (различение) дней недели Знание последовательности дней недели
	Представления о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) Различение однородных (разнородных) предметов по длине Сравнение предметов по длине Различение однородных (разнородных) предметов по ширине Сравнение предметов по ширине Различение предметов по высоте Сравнение предметов по высоте

Тематическое планирование

Количество часов, отведённых на каждую тему, варьируется в зависимости от особенностей и потребностей учащихся.

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1-2	Входная диагностика	2
3-5	Повторение цифра и число 1-2.Счёт в пределах 2.	2
5-6	Узнавание (различение) частей суток Знание порядка следования частей суток Объединение предметов в единое множество (Яблочки в корзинку, овощи в корзинку)	2
7-8	Повторение цифра и число 3-4.Счёт в пределах 4.	2
9-10	Различение множеств: «один», «много» Различение множеств: «мало», «пусто»	2
11-12	Повторение цифра и число 5-6. Счёт в пределах 6.	2
13-15	Повторение цифра и число 7-8.	3
16-19	Большой – маленький. Высокий-низкий	4
20-23	Повторение цифра и число 9-10. Счёт в пределах 8-10.	4
24-26	Сравнение по величине: больше – меньше.	3
27-28	Сравнение по высоте: выше-ниже	2
29-30	Круг. Обводка кругов по трафарету. Самостоятельное рисование круга.	2
31-32	Понятие «шар»	2
33-34	Квадрат. Обводка квадратов по пунктиру и по трафарету. Самостоятельное рисование квадрата.	2
35-37	Понятие «куб»	3
38-40	Прямоугольник. Обводка прямоугольника по трафарету. Сравнение прямоугольник и квадрата. Самостоятельное рисование прямоугольника и круга.	2
41-42	Сравнение квадратов по величине.	2
43-44	Предметы, имеющие форму квадрата, прямоугольника, круга.	2
45-46	Число и цифра 11. Счёт в пределах выученных цифр.	2

47-48	Предметы имеющие форму треугольника. Дифференциация геометрических фигур.	2
49-50	Число и цифра 12. Счёт в пределах выученных цифр.	2
51-52	Число и цифра 13. Счёт в пределах выученных цифр.	2
53	Дифференциация предметов по форме. Понятия «один-много» геометрические фигуры.	1
54-55	Число и цифра 14. Счёт в пределах выученных цифр.	2
56-57	Число и цифра 15. Счёт в пределах выученных цифр.	2
58	Число и цифра 16. Счёт в пределах выученных цифр.	1
59	Число и цифра 17. Счёт в пределах выученных цифр.	1
60	Число и цифра 18. Счёт в пределах выученных цифр.	1
61	Число и цифра 19. Счёт в пределах выученных цифр.	1
62	Число и цифра 20. Счёт в пределах выученных цифр.	1
63	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1
64	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1
65	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1
66	Составление примеров по рисунку.	1
66-70	Решение примеров на сложение в два действия.	4
70-74	Решение примеров на вычитание в два действия.	4
75-78	Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос).	3
79-82	Нахождение в задаче задачи условия и вопроса.	4
83-86	Учить отвечать на вопрос (доступными способами).	3
87-90	Составление и решение задач по рисункам.	4
91-94	Геометрический материал. Овал.	4
95-96	Геометрический материал. Построение треугольника по точкам.	1
97-99	Геометрический материал. Построение квадрата по точкам.	3
100-101	Геометрический материал. Построение прямоугольника по	2

	точкам.	
102	Контрольная работа	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета