государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н. Н. Каськова
Приказ № 69 о/д от «02» 09 2024г.

Каськова
Надежда
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ""", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:19:35 +05'00'

# Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Холодилова Анастасия Ильинична
Квалификационная категория: первая

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «  » 2024 г.

г. Первоуральск 2024

# Пояснительная записка по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 4 «б» класса Усенко Анастасии (Сипр Вариант-2) и Подкорытова Всеволода Сипр 8.4.) Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

- запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;
- отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;
- речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;
- недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;
- чтение носит механический характер;
- понимание смысла прочитанного отсутствует.
- им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;
- синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Рабочая программа по учебному предмету «Окрцжающий природный мир» для Усенко Анастасии и Рагулина Тимофея составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для Усенко Анастасии и Рагулина Тимофея составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***
***«Окружающий природный мир»***

Предметные планируемые результаты

| Планируемые результаты | Мониторинг | |
|---|---|---|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Узнаёт (различает) части суток:<br>-утро<br>-день<br>-вечер<br>-ночь<br>Соотносит части суток с видами деятельности<br>Определяет части суток по расположению солнца<br>Узнаёт дни недели:<br>-понедельник<br>-вторник<br>-среда<br>-четверг<br>-пятница<br>-суббота<br>-воскресенье<br>Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней<br>Различает выходные и рабочие дни<br>Узнаёт (различает) месяцы<br>-зимние<br>-летние<br>-осенние | | |

| | | |
|---|---|---|
| -весенние<br><br>Представление о годе как о последовательности 12 месяцев | | |
| Знает строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)<br><br>Знает основные признаки животного<br><br>Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни<br><br>Узнает (различает) домашних животных:<br><br>-корова<br><br>-свинья<br><br>-лошадь<br><br>-коза<br><br>-овца (баран),<br><br>-кот<br><br>- собака<br><br>Знает питание диких и домашних животных<br><br>Знает способов передвижения домашних животных<br><br>Объединяет животных в группу «домашние животные»<br><br>Знание значения домашних животных в жизни человека<br><br>Узнаёт (различение) детенышей домашних животных:<br><br>-теленок<br><br>-поросенок<br><br>-жеребенок | | |

| | | |
|---|---|---|
| -козленок<br>-ягненок<br>-котенок<br>-щенок | | |
| Знает свойства воды<br>Знает температуру воды, регулирует её.<br>Умеет пользоваться краном с водой.<br>Знает свойства воздуха<br>Знает значение воздуха в природе и жизни человека | | |
| Узнаёт (различает) овощи:<br>-помидор<br>-огурец<br>-капуста<br>-картошка<br>свёкла<br>Узнаёт (различает)фрукты:<br>-яблоко<br>-лимон<br>-банан<br>-персик<br>-ананас<br>Знает значения частей растения<br>Знает значения растений в природе и жизни человека<br>Узнаёт деревья:<br>-берёза | | |

| | | |
|---|---|---|
| -дуб<br>-клён<br>- ель<br>Знание строения дерева:<br>-ствол<br>-корень<br>-ветки<br>-листья | | |

**Содержание учебного предмета**

| № | Название раздела | Основные содержательные линии |
|---|---|---|
| **1** | **Временные представления** | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)<br>Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)<br>Соотнесение частей суток с видами деятельности<br>Определение частей суток по расположению солнца<br>Узнавание (различение) дней недели<br>Представление о неделе как о последовательности 7 дней<br>Различение выходных и рабочих дней<br>Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности<br>Узнавание (различение) месяцев |

| | | |
|---|---|---|
| | | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев |
| 2 | Животный мир | Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)<br><br>Знание основных признаков животного<br><br>Установление связи строения тела животного с его образом жизни<br><br>Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)<br><br>Знание питания домашних животных<br><br>Знание способов передвижения домашних животных<br><br>Объединение животных в группу «домашние животные»<br><br>Знание значения домашних животных в жизни человека<br><br>Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)<br><br>Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |
| | **Объекты природы** | Узнавание Воды<br><br>Знание значения воды в жизни человека и в природе<br><br>Знание свойств воздуха<br><br>Различение холодной воды от горячей<br><br>Определение температуры воды |

| | | |
|---|---|---|
| | **Растительный мир** | Узнавание (различение) овощей.<br>Узнавание (различение) частей фруктов.<br>Знание значения частей растения<br>Знание значения растений в природе и жизни человека<br>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)<br>Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)<br>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)<br>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев |

**Тематическое планирование**

| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1-2 | Входная диагностика | 2 |
| 3-4 | Солнце<br>Режим дня | 2 |
| 5-6 | Календарь | 2 |
| 7-8 | Воздух<br>Термометр | 2 |
| 9-10 | Осень. Растения осенью | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 11-12 | Животные осенью. Занятия людей осенью | 2 |
| 13-15 | Правила поведения на улице | 3 |
| 16-19 | Зима. Растения зимой. | 4 |
| 20-23 | Животные зимой. Занятия людей зимой. | 4 |
| 24-26 | Весна. Растения весной. | 3 |
| 27-28 | Животные весной. Занятия людей весной. | 2 |
| 29-30 | Лето. Растения летом. | 2 |
| 31-32 | Животные летом. Занятия людей летом | 2 |
| 33-34 | Вода | 2 |
| 35-37 | Вода горячая и холодная | 3 |
| 38-40 | Вода в природе | 2 |
| 41-42 | Значение воды | 2 |
| 43-44 | Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) | 2 |
| 45-46 | Части растений | 2 |
| 47-48 | Жизнь растений | 2 |
| 49-50 | Растения влаголюбивые и засухоустойчива-вые | 2 |
| 51-52 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 2 |
| 53 | Овощи в питании человека. | 1 |
| 54-55 | Фрукты в питании человека | 2 |
| 56-57 | Дикие и домашние животные | 2 |
| 58 | Кошка и рысь. | 1 |
| 59 | Породы кошек | 1 |
| 60 | Собака и волк. Породы собак. | 1 |
| 61 | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 |
| 62-63 | Тело человека | 1 |
| 64-65 | Органы пищеварения | 1 |
| 66-67 | Питание человека | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 68 | Итоговая диагностика. | 1 |

***Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов***

Смотри Паспорт кабинета