государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н. Н. Каськова
Приказ № 69о/д от «02» 09 2024г.

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B3031333038353232353033, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:20:01 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Холодилова Анастасия Ильинична
Квалификационная категория: первая

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « » 2024 г.

г. Первоуральск 2024

Пояснительная записка по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 4 «б» класса Усенко Анастасии (Сипр Вариант-2) и Подкорытова Всеволода (Сипр 8.4.) Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

- запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;
- отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;
- речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;
- недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;
- чтение носит механический характер;
- понимание смысла прочитанного отсутствует.
- им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;
- синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для Усенко Анастасии и Рагулина Тимофея составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для Усенко Анастасии и Рагулина Тимофея составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие
Узнаёт и различает помещений школы Знает назначения помещений школы Находит помещений школ Знает профессий людей, работающих в школе Знает назначения участков школьной территории Знает правила поведения на территории школы Узнаёт, различает зоны класса Знает назначения зон класса Знает (соблюдает) распорядка школьного дня Узнаёт (различает) школьных принадлежностей		
Знает свойства бумаги: -рвется - мнется -намокает Узнаёт (различает) виды бумаги: -по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.- _по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) Узнаёт предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) Узнаёт (различает) инструментов, с помощью которых работают с бумагой: -ножницы -шило для бумаги -фигурный дырокол		

Узнаёт (различает) электробытовых приборов: -телевизор -утюг -лампа -вентилятор -обогреватель -микроволновая печь -тостер, блендер -электрический чайник -фен -кондиционер Знает назначения электроприборов Знает правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором Узнаёт (различает) предметов мебели: - стол -стул -диван -шкаф -полка -кресло -кровать -табурет -комод Знает назначения предметов мебели		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Школа**	Узнавание (различение) помещений школы Знание назначения помещений школы Нахождение помещений школ Знание профессий людей, работающих в школе Соотнесение работника школы с его профессией Знание назначения участков школьной территории Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы Узнавание (различение) зон класса Знание назначения зон класса Знание (соблюдение) распорядка школьного дня Узнавание (различение) школьных принадлежностей
2	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая

		печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер Знание назначения электроприборов Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод Знание назначения предметов мебели
	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.) Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком) Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) Знание функционального назначения помещений квартиры Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)

		Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
1	Знание назначения помещений школы	1	05.09	Экскурсия		
2	Соблюдение правил поведения на территории школы	1	07.09			
3	Знание назначения зон класса	1	12.09			
4	Соблюдение распорядка школьного дня	1	14.09			Режим дня
5	Знание имен детей в классе	1	19.09	Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии		
6	Знание имен педагогов школы	1	21.09		Презентация, фото	
7	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1	26.09			
8	Выражение интереса к другому человеку	1	28.09			
9	Знание назначения школьных принадлежностей	1	03.10		Школьные принадлежности	

10	Части дома (стена, крыша, окно)	1	05.10	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		
11	Типы домов.	1	10.10		Картинки	Одноэтажные,многоэтажные, каменные, деревянные.
12	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1	12.10	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.		
13	Домашний адрес.	1	17.10			
14	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	1	19.10			
15	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	1	24.10			
16	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1	26.10			
17	Правила поведения во дворе	1	31.10			
18	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1	02.10			

19	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1	14.11	Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними		
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	16.11			
21	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1	21.11	Знание назначения электроприборов		
22	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	23.11	Знание назначения предметов мебели		
23	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	28.11	Знание назначение предметов посуды		
24	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1	30.11	Знание назначения предметов интерьера		
25	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1	05.12			люстра, бра, настольная лампа
26	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1	07.12			
27	Различение часов (наручные, настенные,	1	12.12	Узнавание и называние данных		наручные, настенные, механические,

	механические, электронные),			вещей. Различие между ними		электронные
28	Навыки безопасного поведения на дороге	1	14.12	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом		
29	Правила поведения в общественных местах	1	19.12	Соблюдение правил поведения в общественных местах		
30	Город, в котором мы живем	1	21.12	Знание названия города, в котором мы живем		
31-32	Профессии	2	26.12 28.12	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).		
33-34	Назначение зданий	2	16.01 18.01	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы,		

				продукты), жилой дом		
35	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	23.01	Сведения о свойствах, видах бумаги.		Картон, ватман
36	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1				
37	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1				
38	Предметы из стекла - окно, стакан	1		Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности		
39	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1		Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней	Резиновые игрушки	
40	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1		Сведения о свойствах дерева	деревянные игрушки	
41	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1		Сведения о правилах работы с деревом	пила, молоток	пила, молоток
42	Предметы из металла – игла, кастрюля	1		Сведения о свойствах металла		
43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1		Сведения о свойствах ткани		

44	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1				
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1		Знание назначения наземного транспорта	Картинки	
46	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1				
47	Составные части транспортных средств	1		Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)		
48	Воздушный транспорт – самолёт, вертолет	1		Знание назначения воздушного транспорта		
49	Водный транспорт	1		Знание назначения водного транспорта		
50	Профессии людей работающих на транспорте.	1		Водитель, кондуктор		Водитель, кондуктор
51	Общественный транспорт	1				

52	Правила поведения в общественном транспорте.	1				
53	Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1		Знание назначения специального транспорта		
54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1				
55	День Рождения (традиции празднования)	1		Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии и пр		
56	Представление опраздднике: Новыйгод,	1		Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника		
57	Представление опраздднике: 23 февраля	1				
58	Представление опраздднике: 8 марта	1				
59	Представление опраздднике: Масленица	1				
60	Представление опраздднике: Пасха	1				

61	Государство, в котором мы живем	1		Знание названия государства, в котором мы живем		
62	Москва – столица нашей родины	1				Столица
63	Герб РФ	1		Узнавание государственной символики		
64	Флаг РФ	1				
65	Гимн РФ	1				
66	Государственная символика.	1				
67	Президент	1		Знание президента		Президент
68	Итоговое занятие	1				
	Итого	**68**				

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета