государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Свердловской области
«Первоуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н. Н. Каськова
Приказ № 69о/д от «02» 09 2024г.

Каськова
Надежда
Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"", 1.2.643.100.3=120B3031333038353232353033, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636323530343936303931 34, email=spec-school-pnv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2025.01.22 13:20:52 +05'00'

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 «Б» класса
на 2024 – 2025 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Холодилова Анастасия Ильинична
Квалификационная категория: первая

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № _____
от « » 2024 г.

г. Первоуральск 2024

Пояснительная записка по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Данная рабочая программа разработана для учащихся 4 «Б» класса Усенко Анастасии (Сипр Вариант-2) и Подкорытова Всеволода (Сипр Вариант-2) Решено объединить рабочую программу, так как у учащихся первичный дефект - умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – выражен в умеренной степени.

Для учащихся характерны следующие особенности:

– запас сведений и представлений ограничен узким кругом сугубо бытовых, повседневных вопросов;

– отмечается резкое недоразвитие восприятия, внимания, памяти;

– речь косноязычна и аграмматична, словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений;

– недостаточноть зрительного и слухового анализа и синтеза отчетливо проявляется в затруднениях при запоминании букв, сходных по написанию или звучанию, при слиянии звуков в слоги и слогов в слова;

– чтение носит механический характер;

– понимание смысла прочитанного отсутствует.

– им доступны навыки самообслуживания и элементарные трудовые процессы, но к самостоятельной трудовой деятельности они чаще всего неспособны;

– синкинезии, медлительность, вялость, неловкость движений усугубляют трудности овладения письмом, физическим трудом.

–

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для Усенко Анастасии и Подкорытова Всеволода составлена на основе следующих документов:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1599)
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе ФГОС начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 2
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра) ГБОУ СО «Первоуральская школа», вариант 8.4.
5. Положения о рабочей программе по учебным предметам, коррекционным курсам ГБОУ СО «Первоуральская школа».

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты	Мониторинг	
	1 полугодие	2 полугодие

Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт -птицы Понимание обобщающих понятий: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт		

Понимание слов, обозначающих действия: -пить -есть -сидеть -стоять -бегать -спать -рисовать -играть -гулять Понимание слов, обозначающих признак предмета: -цвет -величина -форма Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: -громко -тихо -быстро -медленно -хорошо -плохо -весело -грустно Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность: -я -он -мой -твой		

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов -пять -второй и др. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: -в -на -под -из -из-за		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов Называние собственного имени Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт -птицы и др Называние (употребление) обобщающих		

понятий: -посуда -мебель -игрушки -одежда -обувь -животные -овощи -фрукты -бытовые приборы -школьные принадлежности -продукты -транспорт птицы и др. Называние (употребление) слов, обозначающих действия: -пить -есть -сидеть -стоять -бегать -спать -рисовать -играть -гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: -цвет -величина -форма и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих		

признак действия, состояние: -громко -тихо -быстро -медленно -хорошо -плохо -весело -грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: -я -он -мой -твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов: -пять -второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: -в -на -под -из -из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений		
Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой		

Узнавание буквы в слоге (слове) Называние буквы Штриховка, обводка по трафарету Конструирование фигур похожих на буквы Пропись печатных букв Пропись прописных букв		

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Основные содержательные линии
1	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** **Импрессивная речь**	Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак

		действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
2	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** **Экспрессивная речь**	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов Называние собственного имени Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я,

		он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений
3	**Чтение и письмо**	Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове Соотнесение звука с буквой Узнавание буквы в слоге (слове) Называние буквы Штриховка, обводка по трафарету Конструирование фигур похожих на буквы Пропись печатных букв Пропись прописных букв

Тематическое планирование

№ Урока, четверти	Название раздела учебной программы, тема урока	Количество часов
1	Приветствие	1
2	Рассказ. Где я был летом	1
3	Школа, вспоминаем урок	1
4	Алфавит	1
5	Алфавит	1
6	Согласные	1
7	Согласные	1
8	Согласные	1
9	Гласные	1
10	Гласные	1
11	Гласные	1
12	Буквы. Ъ,Ь	1
13	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
14	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
15	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
16	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
17	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
18	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
19	Работа карандашом, ручкой на листе бумаги.	1
20	Повторение, печать изученных букв	1
21	Повторение, печать изученных букв	1
22	Повторение, печать изученных букв	1
23	Повторение, печать изученных букв	1
24	Повторение, печать изученных букв	1

25	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
26	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	
28	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
29	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
30	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
31	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
32	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
33	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
34	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
35	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
36	Обращение с просьбой о помощи	1
37	Обращение с просьбой о помощи	1
38	Обращение с просьбой о помощи	1
39	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
40	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
42	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
43	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1
44	Реагирование на собственное имя	1
45	Привлечение к себе внимания звуком (словом,предложением).	1

46	Обращение с просьбой опомощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением).	1
47	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	1
48	Выражение своих желанийзвуком (словом, предложением).	1
49	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов.	1
50	Допрессовывание недостающей фигуры с использованием контура или трафарета.	1
51-52	Приветствие собеседниказвуком, словом.	2
53	Ответы на вопросы, словом,.	1
54	Ответы на вопросы предложением	1
55	Обводка и допрессовывание бордюра из геометрических фигур.	1
56	Задавание вопросов словом.	1
57	Задавание вопросов жестом	1
58	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1
59	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1
60	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1

61-62	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	2
63	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе навопросы.	1
64	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
65	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
66	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
67	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
68	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1

№ Урока, четверти	Название раздела учебной программы, тема урока	Количество часов
69	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
70	Выражение согласия (несогласия), удовольствия	1

	(неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	
71	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своихжеланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
72	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
73	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
74	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
75	Узнавание (различение)имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
76	Узнавание (различение)имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
77	Узнавание (различение)имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
78	Называние (употребление)отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1

79	Называние (употребление)отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
80	Понимание простыхпредложений.	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Смотри Паспорт кабинета