ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C3636323530343936303931 34, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2023.10.02 14:10:09 +05'00'

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.Н.Каськова
« 01 » сентября 2023 г.
Приказ № 59 - од

Учебный план
1- 8 класса, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год
(1 вариант)

г. Первоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Первоуральская школа» (далее - учебный план) сформирован на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : раздел IV. «Организационный раздел ФАООП УО (вариант 1)», п.67. «Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов.» , п. 69. «Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов» , в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. САНПИН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ" , АООП ГБОУ СО «Первоуральская школа» (1 вариант) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее Стандарт , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ), далее Стандарт , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ «

Учебный план, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, 2-9 классы- 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС составляют 9 лет: I–IX классы, 10 лет: 1 дополнительный – IX классы. Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СП).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(1) и 1 классе составляет 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1-го,2-го , 4-го и 5-го урока по 20 минут

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает **обязательные предметные области**:

1. Язык и речевая практика.(1-9 кл.)
2. Математика. (1-9кл.)
3. Естествознание.(1-9кл.)
4. Человек и общество. (5-9кл.)
5. Искусство. (1-9кл.)
6. Физическая культура. (1-9 кл.)
7. Технологии.(1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество».

Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

История Отечества. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование (Изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане:

увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Мир природы и человека- 1 ч.(2-4 кл.)

Музыка-1ч.(2-4 кл.)

Ручной труд -1 ч. (2-4 кл.)

введением учебных курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Основы безопасности жизнедеятельности-1ч. (5-9 кл.)

Адаптивная физическая культура-1ч (5,6 кл.)

«Коррекционно-развивающая область» представлена :

- Ритмика (Музыкально-ритмические занятия ,для детей с РАС,3б класс) ;
- Коррекционными занятиями :

- Логопедические занятия (Формирование коммуникативного поведения , для детей с РАС, 3 б класс) ,

- Развитие психоматорики и сенсорных процессов (Развитие познавательной деятельности, для детей с РАС 3 б класс).

- Психокоррекционные занятия

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика / Музыкально-ритмические занятия/ . Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия/ Формирование коммуникативного поведения/ Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия / Развитие познавательной деятельности/ Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия выносятся за пределы обязательной учебной нагрузки и проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического

состояния обучающегося до 25 минут Логопедические занятия, психокоррекционные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС в учебный план включены мероприятия по **внеурочной деятельности**, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность,
- Коммуникативная деятельность,
- Художественно-эстетическая творческая деятельность,
- Учение с увлечением!".

Мероприятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Мероприятия внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач в обучении и воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения;
- успешная социализация обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами (кружками, секциями и т. д.):

Курс « Разговоры о важном»1-8 кл.
Курс « Мир книг» 3а,4 кл.
Курс « Умелые ручки» 4 кл.
Курс « Волшебная палитра» 1-5 кл.
Курс « Математика и конструирование» 7б кл.
Курс «Русские забавы», 7б кл.;
Курс « Радуга», 8 кл;
Курс «Основы чистописания», 7а кл.
Курс «Развивай-ка», 7а кл.
Курс « Азбука здоровья» 5,6,7а, 8кл.
Курс «Занимательная математика» 6,8кл.
Курс «Я познаю мир»1а, 3а кл.
Курс «Азбука вежливости» 1а,2а кл.
Курс «Добрые сказки»,3б кл.
Курс « Россия-мои горизонты», 6-9 кл.
Курс « Волшебный мир кулинарии» ,7б кл.

Курс « Разговоры о важном »

Цель курса : формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем- патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранении истории и культуры родного края, России;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс « Мир книг»

Цель курса: формировать у учащихся интерес к книгам и желание их читать.

Задачи курса:

1. Познакомить с широким кругом доступных книг, приучать свободно ориентироваться в них, объединяяя отдельные стороны читательской деятельности в единый комплекс культуры чтения.
2. Формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения.
3. Учить слушать и понимать прослушанное.

Курс « Умелые ручки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия. глазомера, волевых качеств, художественных способностей и эстетического вкуса

Задачи:

1. Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов .
2. Учить выполнять работу индивидуально и коллективно.

Курс « Волшебная палитра»

Цель курса: развитие творческих способностей учащихся на основе постижения ими духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

Задачи курса:

1. Формировние умения выбрать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа.
2. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.
3. Стимулирование у учащихся художественно-0творческой активности.
4. Формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и в искусстве.
5. Коррекция нарушений в психофизическом развитии у учащихся средстами изобразительного искусства.

Курс « Математика и конструирование»

Цель: создать комфортные коррекционно-развивающие условия для обучающихся, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и их личностных особенностей .

Задачи:

1.Диагностика и развитие наглядно-действенного мышления и памяти;

2.Формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине, количестве и пространстве;

3.Овладение обучающимися элементарной математической терминологией;

4. Формирование положительной мотивации к обучению в условиях совместной внеурочной деятельности.

Курс «Русские забавы»

Цель: создание условий для активизации творческого потенциала обучающихся через приобщение к культурным традициям своего народа средствами фольклора.

Основные задачи:

1.Познакомить школьников с различными видами народной культуры на доступном фольклорном материале.

2.Развивать умения отражать культурные традиции в разных формах детского творчества.

3.Формировать эмоционально-положительное отношение к народному искусству.

Курс «Радуга»

Цель программы: освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приёмами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Курс «Основы чистописания»

Цель «Основы чистописания» – совершенствование техники письма, выработка навыка правильного, аккуратного, с постепенным ускорением темпа письма.

Задачи:

1. Развивать тонкую моторику, формировать навыки ручной умелости.
2. Совершенствовать графические навыки, закреплять написание букв и соединений, предупреждать появление графических ошибок.
3. Развивать речевые и неречевые функции, участвующие в процессе письма: пространственные представления, зрительный анализ и синтез, слуховую дифференциацию звуков, правильное их произношение и т.д.
4. Развивать коммуникативные навыки, речь, орфографическую зоркость на материале чистописания.
5. Формировать самооценку и самоконтроль за собственными действиями.

Курс «Развивай-ка».

Цель : развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи :

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс « Азбука здоровья»

Цель курса : способствовать формированию мотивации детей к ЗОЖ и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи курса:

1. Формирование у детей мотивации к ЗОЖ.
2. Формирование навыков ответственного , бережного отношения к своему здоровью.
3. Развитие детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Курс «Занимательная математика»

Цель курса - формирование всесторонне образованной инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных принципов, способствующих активной деятельности в современном обществе.

Задачи курса

1. формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
2. формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
3. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
4. расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
5. развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
6. развитие логического мышления и пространственных представлений;
7. формирование начальных элементов конструкторского мышления;
8. воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
9. формирование усидчивости и терпения;
10. создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
11. формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
12. выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Курс « Добрые сказки», 2 класс

Цель: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка
Задачи:
-Приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
-Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
-Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни

Курс «Я познаю мир»

Цель:

Формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

1. сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
2. формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека
3. формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты)
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Курс «Азбука вежливости»

Цель:

Воздействовать углублению моральных знаний школьников; формировать положительную нравственную оценку семейных ценностей; воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Задачи:

1. формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка.
2. способствовать моральному развитию детей.
3. умение ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание по отношению к взрослым и к своим сверстникам.

Курс « Россия-мои горизонты»

Цели и задачи Курса:

популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Курс « Волшебный мир кулинарии»

Цель : формирование познавательных потребностей обучающихся, создание условий для развития кулинарных навыков, необходимых в повседневной жизни,как одного из элементов социализации личности.

Задачи :
- расширение и углубление знаний, формирование умений обучающихся по кулинарии;
- развитие эстетического вкуса, познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к русским народным традициям, кулинарному искусству русского народа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При проведении занятий по трудовому обучению в 5-9 классах учащиеся делятся на подгруппы: девочки и мальчики. У мальчиков трудовое обучение осуществляется по курсу

«Столярное дело»,» Слесарное дело», а у девочек – «Швейное дело», « Обслуживающий персонал» .
Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа» В школе созданы условия для реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с умственной отсталостью с особенностями РАС (нормативно-правовые, методические, кадровые). Обучение реализуется по программам, соответствующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, учителями с соответствующим профессиональным образованием.

Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС, 1 вариант
1 – 4 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		1а	**2а**	**3а**	**4**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2.Рисование (изобразительное искусство)	2 1	1 1	1 1	1 1
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**3**	**3**	**3**
1. «Мир природы и человека»		-	1	1	1
2. «Музыка»		-	1	1	1
3. «Ручной труд»		-	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**
1. Ритмика. (Музыкально-ритмические занятия*)		1	1	1	1
2. Развитие психоматорики и сенсорных процессов. (_Развитие познавательной деятельности*)		2	2	2	2
3. Логопедические занятия . (Формирование коммуникативного поведения*)		3	3	3	3
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**
1.Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс «Умелые ручки»	-	-	-	1
	Курс « Волшебная палитра »	1	1	1	1
2.Коммуникативная деятельность	Курс « Азбука вежливости»	1	2	-	-
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Курс «Мир книг»		-	1	1
	Курс « Я познаю мир»	1	-	1	-
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**

*** наименование учебного предмета для детей с РАС**

Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС, 1 вариант
5-8 классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 2 -	2 2 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство) 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**1**	**1**	1
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура		1	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
1. Логопедические занятия		3	3	3	3	3
2.Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4 (7а,б)**	**4**	**4**
1.Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс « Волшебная палитра »	**1**	-	-	-	-
2.Коммуникативная деятельность	Курс «Разговоры о важном»	**1**	**1**	**1 (7а,б)**	**1**	
	Курс « Русские забавы»			**1 (7б)**		
	Курс « Россия-мои горизонты»	-	**1**	**1 (7а,б)**	**1**	
3.Учение с увлечением	Курс « Волшебный мир кулинарии»			**1 (7б)**		
	Курс « Радуга »		**1**		**1**	

	Курс « Развивай-ка»			**1 (7а)**		
	Курс « Основы чистописания»			**1 (7а)**		
	Курс «Занимательная математика»		**1**		**1**	
4. Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс «Азбука здоровья»	**2**	**-**	**-**	**-**	
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.Н.Каськова
« 01 » сентября 2023 г.
Приказ № 59 - од

Учебный план
1- 8 класса, согласно ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития , на 2023-2024 учебный год
(2 вариант)

г. Первоуральск

Пояснительная записка

Учебный план (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития , с особенностями РАС ГБОУ СО « Первоуральская школа» (далее - учебный план) сформирован на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : раздел VI. «Организационный раздел ФАООП УО (вариант 2)», п.114. «Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов». , п. 115. «Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов», в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. , **САНПИН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ"**

Учебный план (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта**,** утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" **,** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ), далее Стандарт , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ " определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (при формировании отдельного класса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями) , с РАС и является основой для 1б, 2б, 3б класса (очное обучение) и разработки индивидуального учебного плана (ИУП) для обучающихся согласно Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с 1 по 8 класс и содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, 2-9 классы- 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет: I–IX классы, 10 лет: 1 дополнительный – IX классы. Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СП).

Учебные предметы в 6,7,8 классе : музыка и движение, изобразительная деятельность при составлении СИПР реализуются через такие предметы как : математика (реализуется учебный предмет изобразительная деятельность), адаптивная физическая культура (реализуется учебный предмет музыка и движение).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(1) и 1 классе составляет 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1, 2-го и 4,5 -го урока по 20 минут

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир"(« Естествознание»)

Основные задачи реализации содержания:
Окружающий природный мир.
Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
Человек.
Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
Домоводство.
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
Окружающий социальный мир.
Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания:
Музыка и движение.
Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.
Основные задачи реализации содержания:
Профильный труд.
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане:

1-4 класс:

увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Человек- 1 ч.(1-4 кл.)

Домоводство 1ч. (3,4 кл.)

Адаптивная физкультура-1ч (1-4 кл..)

Речь и альтернативная коммуникация -1ч (3,4 кл.)

Окружающий социальный мир- 1ч. (3,4 кл.)

Математические представления- 1ч. (1-4 кл.)

5-9 класс:

увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1.Математические представления -1ч. (5-9кл.)

2.Адаптивная физкультура-1ч. (6-9 кл.)

3. Профильный труд – 1ч. (6,7 кл.); 2ч. (8 кл.); 3ч. (9кл.)

4.Окружающий социальный мир-1ч. (5-7 кл.)

5.Человек – 1 ч. (6-8 кл.)

6.Окружающий природный мир1ч. (5-9кл)

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".(«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»)

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

"Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия выносятся за пределы обязательной учебной нагрузки и проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут. Логопедические занятия, психокоррекционные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план включены мероприятия по **внеурочной деятельности**, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность,
- **Коммуникативная деятельность**
- **Художественно-эстетическая творческая деятельность,**
- Информационная культура.
- Учение с увлечением!".

Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Мероприятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (6 часов).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами (кружками, секциями и т. д.):

Курс « Разговоры о важном»1б,2б,3б кл.
Курс « Волшебная палитра» 1б, 2б , 3б кл.
Курс « В гостях у сказки»,1б , 2б,кл.
Курс « Добрые сказки» , 3б кл.

Курс « Разговоры о важном »

Цель курса : формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем- патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранении истории и культуры родного края, России;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс « Волшебная палитра»

Цель курса: развитие творческих способностей учащихся на основе постижения ими духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

Задачи курса:

6. Формировние умения выбрать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа.
7. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.
8. Стимулирование у учащихся художественно-0творческой активности.

9. Формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и в искусстве.
10. Коррекция нарушений в психофизическом развитии у учащихся средстами изобразительного искусства.

Курс «В гостях у сказки» / «Добрые сказки»

Цель: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка

Задачи:
-Приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
-Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
-Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.
Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Учебный план
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1-4классы
(ФГОС, 2 вариант)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		1б	**2б**	**3б**	**4**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2.Человек	2	2	2	2
	3.3.Домоводство	-	-	1	1
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2.Изобразительная деятельность	2 3	2 3	2 3	2 3
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
Итого		**17**	**17**	**17**	**17**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**	**6**	**6**	**6**
1. «Человек»		1	1	1	1
2. «Домоводство»		-	-	1	1
3. «Математические представления»		1	2	1	1
4. «Адаптивная физкультура»		1	1	1	1
5. «Речь и альтернативная коммуникация»		-	1	1	1
6. «Окружающий социальный мир»		1	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность, в том числе:		**10**	**10**	**10**	**10**
Коррекционные курсы		***6***	***6***	***6***	***6***
1.Сенсорное развитие		2	2	2	2
2.Предметно-практическая действия		1	1	1	1
3.Двигательное развитие		1	1	1	1
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Внеурочная деятельность		***4 (1б)***	***4(2б)***	***4(3б)***	**4**

1.Коммуникативная деятельность	Курс « В гостях у сказки»	2	2	-	2
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Курс « Добрые сказки»	-	-	2	
2.Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс « Волшебная палитра »	1	1	1	1
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**

Учебный план
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
5-8 классы
(ФГОС,2 вариант)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2.Человек	2	1	1	1	-
	3.3.Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2.Изобразительная деятельность	3 3	2 3	2 3	2 -	2 -
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5
Итого		**23**	**24**	**24**	**24**	**24**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
1.Математические представления		1	1	1	1	1
2.Адаптивная физкультура		-	1	1	1	1
3. Профильный труд		-	1	1	2	3
4.Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-
5.Человек			1	1	1	-
6.Окружающий природный мир		1	1	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**
Внеурочная деятельность, в том числе		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Коррекционные курсы:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4.Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность:		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**