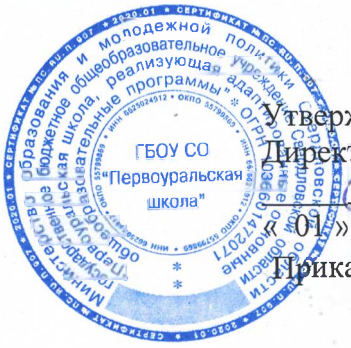
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»



Утверждаю
Директор школы
_____ Н.Н.Каськова
« 01 » сентября 2021 г.
Приказ № 82 - од

Учебный план
1- 6 класса, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год
(1 вариант)

г. Первоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО « Первоуральская школа» (далее - учебный план) сформирован на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями): п 2.3 « Организационный раздел », п.п.2.3.1 «Учебный план» , примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра п 4.3 « Организационный раздел », п.п.4.3.1 «Учебный план »,в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. и обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее Стандарт , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ), далее Стандарт , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ "

Учебный план, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, 2-9 классы- 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС составляют 9 лет: I–IX классы, 10 лет: 1 дополнительный – IX классы. Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СП).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(1) и 1 классе составляет 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1-го,2-го , 4-го и 5-го урока по 20 минут

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает **обязательные предметные области**:

1. Язык и речевая практика.(1-9 кл.)
2. Математика. (1-9кл.)
3. Естествознание.(1-9кл.)
4. Человек и общество. (5-9кл.)
5. Искусство. (1-9кл.)
6. Физическая культура. (1-9 кл.)
7. Технологии.(1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество».

Учебные предметы: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство (Рисование , для детей с РАС,1б класс), Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство /Рисование/. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане:

увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Мир природы и человека- 1 ч.(2-4 кл.)

Музыка-1ч.(2-4 кл.)

Ручной труд -1 ч. (2-4 кл.)

Основы социальной жизни- 1ч. (5-6 кл.)

введением учебных курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Основы безопасности жизнедеятельности-1ч. (5-9 кл.)

Этика-1 ч.(7-9 кл.)

«Коррекционно-развивающая область» представлена :

- Ритмика или Музыкально-ритмические занятия (для детей с РАС,1б класс) ;
- Коррекционными занятиями :

- Логопедические занятия или Формирование коммуникативного поведения (для детей с РАС, 1 б класс) ,

- Психокоррекционные занятия или Развитие познавательной деятельности (для детей с РАС).

- Социально- бытовая ориентировка (для детей с РАС, 1б класс)

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика / Музыкально-ритмические занятия/ . Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия/ Формирование коммуникативного поведения/ Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия / Развитие познавательной деятельности/ Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

- Социально- бытовая ориентировка . Данная область реализуется через Курс внеурочной деятельности « Развиваемся вместе».

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия выносятся за пределы обязательной учебной нагрузки и проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Их продолжительность 15-25 минут. Логопедические занятия, психокоррекционные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС в учебный план включены мероприятия по **внеурочной деятельности**, которая осуществляется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Мероприятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Мероприятия внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач в обучении и воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения;
- успешная социализация обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами (кружками, секциями и т. д.):

Курс « Азбука здоровья»1-6 кл.
Курс « Мир книг» 1,2,4 кл.
Курс « Умелые ручки» 2,3 кл.
Курс « Волшебная палитра» 1-4 кл.
Курс « Математика и конструирование»3,4,5 кл.
Курс « Радуга», 6 кл.;
Курс «Русские забавы», 5 кл.;
Курс « Этика и культура поведения» 5, 6 кл.
Курс « Оригами», 6 кл
Курс «Основы чистописания», 5 кл.
Курс «Развивай-ка», 5 кл.
Курс « Развиваемся вместе»,1 кл.
Курс « В гостях у сказки»,1 кл.
Курс « Мир вокруг нас»,1 кл.

Курс « Азбука здоровья»

Цель курса : способствовать формированию мотивации детей к ЗОЖ и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи курса:

1. Формирование у детей мотивации к ЗОЖ.
2. Формирование навыков ответственного , бережного отношения к своему здоровью.
3. Развитие детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Курс « Мир книг»

Цель курса: формировать у учащихся интерес к книгам и желание их читать.

Задачи курса:

1. Познакомить с широким кругом доступных книг, приучать свободно ориентироваться в них, объединяя отдельные стороны читательской деятельности в единый комплекс культуры чтения.
2. Формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения.
3. Учить слушать и понимать прослушанное.

Курс « Умелые ручки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия. глазомера, волевых качеств,художественных способностей и эстетического вкуса

Задачи:

1. Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов .
2. Учить выполнять работу индивидуально и коллективно.

Курс « Волшебная палитра»

Цель курса: развитие творческих способностей учащихся на основе постижения ими духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

Задачи курса:

1. Формировние умения выбрать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа.
2. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.
3. Стимулирование у учащихся художественно-0творческой активности.
4. Формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и в искусстве.
5. Коррекция нарушений в психофизическом развитии у учащихся средстами изобразительного искусства.

Курс « Математика и конструирование»

Цель: создать комфортные коррекционно-развивающие условия для обучающихся, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и их личностных особенностей .

Задачи:

1.Диагностика и развитие наглядно-действенного мышления и памяти;

2.Формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине, количестве и пространстве;

3.Овладение обучающимися элементарной математической терминологией;

4. Формирование положительной мотивации к обучению в условиях совместной внеурочной деятельности.

Курс «Радуга»
Цель программы: освоение нетрадиционных техник рисования.
Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приёмами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Курс «Русские забавы»
Цель: создание условий для активизации творческого потенциала обучающихся через приобщение к культурным традициям своего народа средствами фольклора.
Основные задачи:
1.Познакомить школьников с различными видами народной культуры на доступном фольклорном материале.
2.Развивать умения отражать культурные традиции в разных формах детского творчества.
3.Формировать эмоционально-положительное отношение к народному искусству.
3.Формировать эмоционально-положительное отношение к народному искусству.

Курс «Основы чистописания»
Цель «Основы чистописания» в 5 классе– совершенствование техники письма, выработка навыка правильного, аккуратного, с постепенным ускорением темпа письма.
Задачи:

1. Развивать тонкую моторику, формировать навыки ручной умелости.
2. Совершенствовать графические навыки, закреплять написание букв и соединений, предупреждать появление графических ошибок.
3. Развивать речевые и неречевые функции, участвующие в процессе письма: пространственные представления, зрительный анализ и синтез, слуховую дифференциацию звуков, правильное их произношение и т.д.
4. Развивать коммуникативные навыки, речь, орфографическую зоркость на материале чистописания.
5. Формировать самооценку и самоконтроль за собственными действиями.

Курс «Развивай-ка».
Цель : развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи :
1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс«Этика и культура поведения» 5 кл.
Цель : освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
Задачи :
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

Курс «Этика и культура поведения» 6 кл.
Цель : освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
Задачи :
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Курс «Развиваемся вместе»
Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи:
-Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
-Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
-Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Курс «В гостях у сказки»

Цель: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка
Задачи:
-Приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

-Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
-Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни

Курс «Мир вокруг нас»
Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
Программа ставит перед собой следующие *задачи:*
- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
-.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особенностями РАС которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Первоуральская школа» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

При проведении занятий по трудовому обучению в 5-9 классах учащиеся делятся на подгруппы: девочки и мальчики. У мальчиков трудовое обучение осуществляется по курсу «Столярное дело»,» Слесарное дело», а у девочек – «Швейное дело», « Обслуживающий персонал» .

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного процесса в ГБОУ СО «Первоуральская школа» В школе созданы условия для реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с умственной отсталостью с особенностями РАС (нормативно-правовые, методические, кадровые). Обучение реализуется по программам, соответствующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, учителями с соответствующим профессиональным образованием.

Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, 1 вариант
1 – 4 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2.Изобразительное искусство (рисование *)	2 1	1 1	1 1	1 1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**3**	**3**	**3**
1. «Мир природы и человека»		-	1	1	1
2. «Музыка»		-	1	1	1
3. «Ручной труд»		-	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**
1. Ритмика. (Музыкально-ритмические занятия*)		1	1	1	1
2. Психокоррекционные занятия. (_Развитие познавательной деятельности*)		2	2	2	2
3. Логопедические занятия . (Формирование коммуникативного поведения*)		3	3	3	3
Внеурочная деятельность		**4 (1а,1б)**	**4**	**4**	**4**
1.Духовно-нравственное	Курс «Умелые ручки»	-	1	1	-
	Курс « В гостях у сказки»	1(1б)	-	-	-
2.Коррекционно-развивающее	Курс « Волшебная палитра »	1(1а)	1	1	1
	Курс « Математика и конструирование»	-	-	1	1

	Курс « Развиваемся вместе»	2(1б)	-	-	-
3.Общекультурное	Курс «Мир книг»	1(1а)	1	-	1
	Курс «Мир вокруг нас»	1 (1а,1б)	-	-	-
4.Спортивно–оздоровительное	Курс « Азбука здоровья»	1(1а)	1	1	1
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**

* **наименование учебного предмета для детей с РАС**

Учебный план
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС, 1 вариант
5-9 классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8
Итого		**27**	**28**	**30**	**31**	**31**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1
Основы социальной жизни		1	1			
Этика				1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
1. Логопедические занятия		3	3	3	3	3
2.Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
1.Духовно-нравственное Курс « Этика и культура поведения»		**1** (5а)	**1**	-	-	-
2.Коррекционно-развивающее Курс « Математика и конструирование»		**2**(5б)	-	-	-	-
Курс « Оригами»		-	**1**			
Курс « Развивай-ка»		1(5а)	-			
3.Общекультурное: Курс «Радуга»		-	**1**			
Курс « Русские забавы»		**1**(5б)	-			
Курс « Основы чистописания»		**1** (5а)	-			
4.Спортивно– оздоровительное: Курс « Азбука здоровья»		**1** (5а,5б)	**1**			
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**