ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»



Утверждаю
Директор школы
_____ Н.Н.Каськова
« 01 » сентября 2021 г.
Приказ № 82 - од

Учебный план
1- 6 класса, согласно ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития , на 2021-2022 учебный год
(2 вариант)

г. Первоуральск

Пояснительная записка

Учебный план (вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития , с особенностями РАС ГБОУ СО « Первоуральская школа» (далее - учебный план) сформирован на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2): п 3.3 « Организационный раздел », п.п.3.3.1 «Учебный план» , примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра п 5.3 « Организационный раздел », п.п.5.3.1 «Учебный план» в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Учебный план (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" , федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ), далее Стандарт , утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ " определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (при формировании отдельного класса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями) , с РАС и (или) является основой для разработки индивидуального учебного плана (ИУП) для обучающихся согласно Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1(1) – I классы – 33 учебных недели, 2-9 классы- 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул .

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет: I–IX классы, 10 лет: 1 дополнительный – IX классы. Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН).

Учебные предметы в 6 классе : музыка и движение, изобразительная деятельность при составлении СИПР реализуются через такие предметы как : математика (реализуется учебный предмет изобразительная деятельность), физическая культура (реализуется учебный предмет музыка и движение).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(1) и 1 классе составляет 35 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 1, 2-го и 4,5 -го урока по 20 минут

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план (вариант 2) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир"(« Естествознание»)

Основные задачи реализации содержания:
Окружающий природный мир.
Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
Человек.
Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
Домоводство.
Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
Окружающий социальный мир.
Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания:
Музыка и движение.
Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.
Основные задачи реализации содержания:
Профильный труд.
Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.
Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.
Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".
Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".
Основные задачи реализации содержания:
Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".
Основные задачи реализации содержания:
Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".
Основные задачи реализации содержания:
Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".(«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»)
Основные задачи реализации содержания:
Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

"Коррекционно-развивающие занятия".
Основные задачи реализации содержания:
Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных

курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия выносятся за пределы обязательной учебной нагрузки и проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Их продолжительность 15-25 минут. Логопедические занятия, психокоррекционные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный план включены мероприятия по **внеурочной деятельности**, которая осуществляется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Мероприятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (6 часов).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами (кружками, секциями и т. д.):

Курс « Азбука здоровья»1-6 кл.
Курс « Мир книг» 1,2,4 кл.
Курс « Умелые ручки» 2,3 кл.
Курс « Волшебная палитра» 1-4 кл.
Курс « Математика и конструирование»3,4,5 кл.
Курс « Радуга», 6 кл.;
Курс «Русские забавы», 5 кл.;
Курс « Этика и культура поведения» 5, 6 кл.
Курс « Оригами», 6 кл
Курс «Основы чистописания», 5 кл.
Курс «Развивай-ка», 5 кл.
Курс « Развиваемся вместе»,1 кл.
Курс « В гостях у сказки»,1 кл.
Курс « Мир вокруг нас»,1 кл.

Курс « Азбука здоровья»

Цель курса : способствовать формированию мотивации детей к ЗОЖ и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи курса:

4. Формирование у детей мотивации к ЗОЖ.
5. Формирование навыков ответственного , бережного отношения к своему здоровью.
6. Развитие детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Курс « Мир книг»

Цель курса: формировать у учащихся интерес к книгам и желание их читать.

Задачи курса:

4. Познакомить с широким кругом доступных книг, приучать свободно ориентироваться в них, объединяяя отдельные стороны читательской деятельности в единый комплекс культуры чтения.
5. Формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения.
6. Учить слушать и понимать прослушанное.

Курс « Умелые ручки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия. глазомера, волевых качеств,художественных способностей и эстетического вкуса

Задачи:

3. Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов .
4. Учить выполнять работу индивидуально и коллективно.

Курс « Волшебная палитра»

Цель курса: развитие творческих способностей учащихся на основе постижения ими духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

Задачи курса:

6. Формировние умения выбрать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа.
7. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.
8. Стимулирование у учащихся художественно-0творческой активности.
9. Формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное или безобразное в жизни и в искусстве.
10. Коррекция нарушений в психофизическом развитии у учащихся средстами изобразительного искусства.

Курс « Математика и конструирование»

Цель: создать комфортные коррекционно-развивающие условия для обучающихся, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и их личностных особенностей .

Задачи:

1.Диагностика и развитие наглядно-действенного мышления и памяти;

2.Формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине, количестве и пространстве;

3.Овладение обучающимися элементарной математической терминологией;

4. Формирование положительной мотивации к обучению в условиях совместной внеурочной деятельности.

Курс «Радуга»

Цель программы: освоение нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования;
- Овладение основными приёмами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;

- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в творческой деятельности.

Курс «Русские забавы»

Цель: создание условий для активизации творческого потенциала обучающихся через приобщение к культурным традициям своего народа средствами фольклора.

Основные задачи:

1.Познакомить школьников с различными видами народной культуры на доступном фольклорном материале.

2.Развивать умения отражать культурные традиции в разных формах детского творчества.

3.Формировать эмоционально-положительное отношение к народному искусству.

3.Формировать эмоционально-положительное отношение к народному искусству.

Курс «Основы чистописания»

Цель «Основы чистописания» в 5 классе– совершенствование техники письма, выработка навыка правильного, аккуратного, с постепенным ускорением темпа письма.

Задачи:

6. Развивать тонкую моторику, формировать навыки ручной умелости.
7. Совершенствовать графические навыки, закреплять написание букв и соединений, предупреждать появление графических ошибок.
8. Развивать речевые и неречевые функции, участвующие в процессе письма: пространственные представления, зрительный анализ и синтез, слуховую дифференциацию звуков, правильное их произношение и т.д.
9. Развивать коммуникативные навыки, речь, орфографическую зоркость на материале чистописания.
10. Формировать самооценку и самоконтроль за собственными действиями.

Курс «Развивай-ка».

Цель : развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи :

8)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

9)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

10)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

11)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

12)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

13)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

14)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Курс«Этика и культура поведения» 5 кл.

Цель : освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи :

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

Курс «Этика и культура поведения» 6 кл.
Цель : освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
Задачи :
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Курс «Развиваемся вместе»
Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи:
-Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
-Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
-Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Курс «В гостях у сказки»

Цель: формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка

Задачи:
-Приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
-Воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
-Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни

Курс «Мир вокруг нас»
Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.
Программа ставит перед собой следующие *задачи:*

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
-.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Учебный план
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1-4классы
(ФГОС, 2 вариант)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2.Человек	3	3	2	2
	3.3.Домоводство	-	-	3	3
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2.Изобразительная деятельность	2 3	2 3	2 3	2 3
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2
Итого		**20**	**20**	**22**	**22**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**	**20**	**22**	**22**
Коррекционные курсы					
1.Сенсорное развитие		3	3	3	3
2.Предметно-практическая действия		3	3	3	3
3.Двигательное развитие		2	2	2	2
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**
Внеурочная деятельность		**4** (1а,1б)	**4**	**4**	**4**
1.Духовно-нравственное	Курс «Умелые ручки»	-	1	1	-
	Курс « В гостях у сказки»	1(1б)	-	-	-

2.Коррекционно -развивающее	Курс « Волшебная палитра »	1(1а)	1	1	1
	Курс « Математика и конструирование»	-	-	1	1
	Курс « Развиваемся вместе»	2(1б)	-	-	-
3.Общекультурное	Курс «Мир книг»	1(1а)	1	-	1
	Курс «Мир вокруг нас»	1 (1а,1б)	-	-	-
4.Спортивно–оздоровительное	Курс « Азбука здоровья»	1(1а)	1	1	1
Всего к финансированию		**36**	**36**	**38**	**38**

Учебный план
общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
5-9 классы
(ФГОС,2 вариант)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
1. Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2.Человек	2	1	1	1	-
	3.3.Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2.Изобразительная деятельность	2 3	2 3	2 3	2 -	2 -
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
Итого		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**

Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие	3	2	2	2	2
2.Предметно-практические действия	3	2	2	2	2
3.Двигательное развитие	2	2	2	2	2
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы	**10**	**8**	**8**	**8**	**8**
Внеурочная деятельность:					
1.Духовно-нравственное Курс « Этика и культура поведения»	**1**	**1**	-	-	-
2.Коррекционно-развивающее Курс « Математика и конструирование»	**1**	**1**	-	-	-
Курс « Оригами»	-	**1**			
Курс « Развивай-ка»	1	**1**			
3.Общекультурное: Курс «Радуга»	-	**1**			
Курс « Русские забавы»	**1**	**1**			
Курс « Основы чистописания»	**1**	**1**			
4.Спортивно– оздоровительное: Курс « Азбука здоровья»	**1**	**1**			
Итого внеурочная деятельность	**6**	**8**	**8**	**8**	8
Всего к финансированию	**38**	**41**	**41**	**41**	**41**